



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การวิเคราะห์และศึกษาวิจัยกลยุทธ์การเรียนการสอนส่วนการอ่าน  
เพื่อความเข้าใจของหลักสูตรภาษาจีนระดับต้น  
ในโครงการประกาศนียบัตรนานาชาติ

THE STUDY ON READING COMPREHENSION PART AND IT'S TEACHING  
STRATEGIES OF IBDP MANDARIN AB INITIO EXAMINATION IN  
THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE DIPLOMA PROGRAMME

国际文凭项目 IBDP 汉语初级语言课程阅读  
理解部分分析及其教学策略研究

WEI LANQIAN  
(韦兰千)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)  
วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

พ.ศ. 2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การวิเคราะห์และศึกษาวิจัยกลยุทธ์การเรียนการสอนส่วนการอ่านเพื่อความเข้าใจของ  
หลักสูตรภาษาจีนระดับต้นในโครงการประกาศนียบัตรนานาชาติ  
**THE STUDY ON READING COMPREHENSION PART AND IT'S TEACHING  
STRATEGIES OF IBDP MANDARIN AB INITIO EXAMINATION IN  
THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE DIPLOMA PROGRAMME**  
国际文凭项目 IBDP 汉语初级语言课程阅读  
理解部分分析及其教学策略研究

WEI LANQIAN (韦兰千)

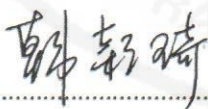
ได้รับพิจารณาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)  
สอบวันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2565



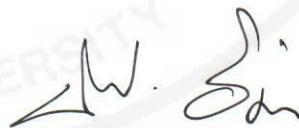
อาจารย์ ดร. หทัย แซ่เจี๋ย  
ประธานกรรมการสอบ



Assoc. Prof. Dr. Li Chao  
อาจารย์ที่ปรึกษา




Prof. Dr. Han Yingqi  
กรรมการสอบ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธเนศ อิมสำราญ  
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
(การสอนภาษาจีน)



Assoc. Prof. Dr. Li Chao  
กรรมการสอบ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธเนศ อิมสำราญ  
คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

# **THE STUDY ON READING COMPREHENSION PART AND IT'S TEACHING STRATEGIES OF IBDP MANDARIN AB INITIO EXAMINATION IN THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE DIPLOMA PROGRAMME**

Wei Lanqian

Master of Arts (Teaching Chinese)

Thesis Advisory Committee: Assoc. Prof. Dr. Li Chao

## **ABSTRACT**

As we all know, the IB International Baccalaureate Program is adopted by many international schools as a globally recognized high-quality program. With the expansion of China's comprehensive influence, there is a boom in Chinese language learning around the world. As one of the foreign language learning subjects in the International Baccalaureate Program, IBDP Mandarin Ab Initio course is selected by more and more students all over the world. The grades are not only an important standard to measure students' Chinese language ability, but also an important stepping-stone to prestigious universities.

However, so far, academic research on the IBDP Mandarin Ab Initio course is still in its infancy. Especially, the research on its specific exam content is very few, which makes front-line Chinese teachers and students confused when teaching and preparing for the exam. In order to fill this gap, this paper explores in depth the reading comprehension of the 10-year real exam past papers of the course from 2010 to 2019. It uses content analysis and quantitative statistics methods to analyze the frequently tested topics, text sources, text types, text difficulty, vocabulary, and error-prone points of the reading section. It finds out some rules, key and difficult points for the questions in the reading section from the research results. Based on this, the paper proposes some suggestions on the overall teaching principles for the course and the teaching strategies and question-solving skills for the reading part. Its aim is to help front-line Chinese teachers and students better achieve the learning goals of the course.

**Keywords:** IBDP Mandarin Ab Initio, Reading Comprehension, Exam Rules, Teaching Strategies

# 国际文凭项目 IBDP 汉语初级语言课程阅读理解部分分析及其教学策略研究

韦兰千

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：李超 副教授

## 摘要

众所周知，IB 国际文凭课程作为全球认可的高质量课程项目被众多国际学校所采用。随着中国综合影响力的扩大，世界各地也兴起了汉语学习热潮。IBDP 汉语初级语言课程作为国际文凭项目里的外语学习科目之一，被全球越来越多的学生所选择。其成绩不仅是衡量学生汉语语言能力的重要标准，也是通往名牌大学的重要敲门砖。

然而到目前为止，学术界对 IBDP 汉语初级语言课程的研究还处在起步阶段，特别是对其特定考试内容的研究更是寥寥无几，这让一线汉语教师以及学生在教学和备考时感到十分迷茫。因此本次研究针对该课程 2010 年至 2019 年共 10 年考试真题的阅读理解部分进行了深入探索。采用文献法、内容分析法以及定量统计法来对阅读部分的常考话题、文章来源、文本材料类型、文本难度、词汇难度、常见考点、学生答题情况等进行了内容分析和数据统计，并从研究结果中找到了阅读部分的一些出题规律和重难点，并以此作为参考，对该课程的整体教学原则和阅读部分的教学策略以及做题技巧等提出了一些建议，以帮助一线汉语教师和学生更好地实现该课程的学习目标。

**关键词：**IBDP 汉语初级语言课程 阅读理解 考试规律 教学策略

# 目 录

ABSTRACT	I
摘 要	II
目 录	III
表格目录	IV
图表目录	V
绪 论	1
<b>第一章 IB 汉语初级语言课程概述</b>	11
第一节 IBDP 汉语初级语言课程的学科性质	11
第二节 IBDP 汉语初级语言课程的教学大纲概要	12
<b>第二章 IBDP 汉语初级语言课程阅读理解部分的研究</b>	19
第一节 阅读理解部分概述	19
第二节 阅读理解卷主题、话题及具体内容研究	20
第三节 阅读理解卷文本来源研究	28
第四节 阅读理解卷文本材料类型研究	34
第五节 阅读理解卷文本难度研究	37
第六节 阅读理解卷词汇研究	43
第七节 阅读理解卷常见考点研究	48
第八节 阅读理解卷答题情况研究	50
<b>第三章 IB 汉语初级语言课程及其阅读部分的教学策略研究</b>	55
第一节 课程总体教学原则和教学方法	55
第二节 阅读理解部分的教学策略和答题技巧	58
结 语	62
致 谢	63
参考文献	64
附 录	67
论文发表同意书	71

## 表格目录

表 1-1 旧大纲各主题下的指定性话题	12
表 1-2 新大纲各主题下的指定性话题	13
表 1-3 旧大纲文本材料类型	14
表 1-4 新大纲文本材料类型	14
表 1-5 旧大纲评估标准	17
表 1-6 新大纲评估标准	18
表 2-1 旧大纲各大话题在 2010 年-2019 年阅读真题中的出现频次	22
表 2-2 旧大纲各大主题下的子话题在 2010 年-2019 年阅读真题中的出现频次	24
表 2-3 新大纲各大主题在 2010 年-2019 年阅读真题中的出现频次	24
表 2-4 新大纲各大主题下的子话题在 2010 年-2019 年阅读真题中的出现频次	25
表 2-5 各话题中常考的详细内容在 2010 年-2019 年阅读真题中的出现频次	27
表 2-6 2010 年-2019 年阅读真题改编自网页的文章统计	29
表 2-7 2010 年-2019 年阅读真题摘自网络原文的文章统计	31
表 2-8 2010 年-2019 年阅读真题来自考试原文的文章统计	32
表 2-9 旧大纲文本材料类型在 2010 年-2019 年阅读真题中的考察频次	34
表 2-10 2010 年-2019 年阅读真题 80 篇文章的文本难度系数	38
表 2-11 2010 年和 2019 年阅读真题的文本难度研究参数	39

## 图表目录

图 2-1 2010-2019 年阅读材料主题	21
图 2-2 旧大纲各大主题在 2010 年-2019 年阅读真题中的出现频次	22
图 2-3 2010 年-2019 年每套阅读真题的平均文本难度系数	39
图 2-4 2010 年-2019 年 20 套阅读真题平均词汇难度和平均文本难度对比	41
图 2-5 2010 年-2019 年阅读真题各篇文章的平均文本难度系数	42
图 2-6 2010 年-2019 年阅读卷中各级难度词汇的平均占比	44
图 2-7 各篇文章作为考试超纲词数量最多的文章而出现的次数	45
图 2-8 各篇文章作为考试超纲词数量最少的文章而出现的次数	45
图 2-9 旧大纲三大主题下各类话题的词汇难度	47

# 绪论

## 一、选题的背景及研究意义：

随着经济全球化的发展，教育也随之加快了全球化的进程，国际文凭教育课程以其独特的优越性和极高的国际认可度被越来越多的学校引进和实施。在全球主要的三种国际文凭课程 IB、AP、A-Level 中，创立于 1968 年的 IB 国际文凭课程项目因其超高的学术水准赢得了广泛的好评，为全球化进程中的国际社会培养了一批又一批具有多元文化意识、自主创新和批判性思维的世界公民。

目前，全球 160 多个国家的 5500 多所学校中的几百万学生正在学习 IB 国际文凭课程。据 IB 官方网站显示<sup>[1]</sup>，到 2022 年 3 月份为止中国大陆地区已有 249 所学校开设了 IB 课程，泰国也有 32 所学校设立了 IB 国际文凭课程。

IB 课程针对不同的学龄和学习目标具体划分为三大项目，即：K2-G6 小学项目（PYP）、G7-G10 中学项目（MYP）和 G11-G12 大学预科文凭项目（DP），另外近些年还新增了一个新的职业教育项目（CP）。但开设有 PYP 小学课程或者 MYP 中学课程的学校数量远远少于开设 IBDP 大学预科项目的学校。CP 项目作为补充延伸教育，还在探索阶段，因此开设该课程的学校也寥寥无几。

作为大学预科项目的 IBDP 国际文凭课程，包含六大学术领域，即第一学科组“语言和文学研究”、第二学科组“第二语言习得”、第三学科组“个体与社会研究”、第四学科组“实验科学”、第五学科组“数学和计算机科学”以及第六学科组“艺术”。学生必须在高中最后两年完成这六大学术领域的学习和研究。因其综合性强和高难度的学科配置，能有效地帮助学生为大学深造做准备，所以 IBDP 课程项目作为一个优质毕业生源的孵化器，得到了世界一流大学的承认和尊重。根据历年国际名牌大学的录取生源信息显示，与非国际文凭学生相比，IBDP 大学预科项目毕业生升入国际性大学和接受优质高等教育的比例更高。IBDP 国际文凭受到美国、加拿大、英国、澳洲、新西兰、欧洲地区以及中国香港、新加坡等地的主要大学的承认，IB 文凭可作为报读高等院校的资格凭证。IB 考试成绩优异的学生，考入包括英国的剑桥大学、牛津大学，美国长春藤大学联盟的知名大学如哈佛大学、耶鲁大学、普林斯顿大学等世界级名牌大学的比比皆是，可见 IBDP 国际文凭课程的含金量之高，已经成为学生迈进世界名牌大学的敲门砖。

---

[1] <https://www.ibo.org/>



而 IBDP 第二学科组作为培养学生二语习得的项目，提供了除英语之外的世界流行语种选项，如汉语、法语、西班牙语、德语、日语、韩语、泰语等。学生们可根据自身意愿和目的进行二语学科语种的选择。而随着中国经济实力和国际地位的提升，汉语已经一跃成为热门流行语言，越来越多的外国人加入到了汉语学习的热潮当中。IBDP 汉语学科正在成为国际学校热门的学科项目之一。IB 组织又为适应不同学生的学习水平划分了课程等级。如 IBDP 中文科目，主要分为三个等级课程，即初级语言课程 (Mandarin Ab Initio)、中级语言课程 (Chinese B) 和高级文学课程 (Chinese A)，其中前两者属于第二学科组二语习得类目，而 Chinese A 则是在第一学科组语言文学类目下。在开始选择 IBDP 课程具体学科时，学生可根据自己的水平选择相对应的课程，同时学校特别是该学科的教师要根据学生的实际语言能力判断学生应该学习何种等级的课程。如一个汉语为零基础的学生，适合选择汉语初级语言课程 (Mandarin Ab Initio)，而一个母语为汉语的海外华人学生，如果写作能力也达到国内中学水平，应该选择高级文学课程 (Chinese A)

目前，大部分开设 IB 国际课程的国际学校或私立学校中，选择汉语作为第二语言学习的学生中，大部分是非汉语母语学习者，他们在选择汉语作为二语文凭学科前，并未过多地接触过汉语，而且很多是零基础的，所以 IBDP 汉语课程中学习初级语言课程 Mandarin Ab Initio 这个等级的学生人数是最多的，越往高水平阶段，学习人数越少。这跟国际学校的生源大部分为外国学生（非汉语母语者）有关。

以泰国曼谷威尔斯国际学校为例，2017 届 IBDP 中文课程中选择汉语初级语言课程 (Mandarin Ab Initio) 的学生人数为 14 个，中级语言课程 (Chinese B) 的学生人数为 4 个，高级文学课程 (Chinese A) 则无人选修。可见，在 IBDP 项目第二学科组的汉语科目中，初级语言课程是最常被选择的课程，同时学习人数也是最多的。

作为一名曾经在泰国国际学校教授过 IBDP 汉语初级语言课程的一线教师，对该课程也有了较为详细的了解和一线教学实践经验，因此本次研究选择 IBDP 汉语初级语言课程作为研究课题，以期能为 IBDP 汉语一线教学找出一些规律和方法。但由于该课程最终考试评估的项目涉及的方面较为繁多，听说读写全面考察，为了能使研究更加深刻和透彻，故而只能选取其中的某一项进行深入研究。由于 2019 年年末全球疫情开始爆发，从 2020 年起的全球 IBDP 考试有了很大的变数，有的时候不得不取消或是删去某部分题型的考试，2020 年新大纲的新题型也未能如期施行，比如 IBDP 初级语言课程的新大纲听力部分要等到 2022

年五月份的考试才第一次开考。纵观多样的考核项目以及近几年全球疫情影响下的 IBDP 考试变动，本次研究选择了 2010 年至 2019 年 10 年期间考试题型最稳定、文本材料最丰富最直观的阅读理解部分作为切入点，以此剖析历年阅读理解部分考试的出题规律，探索阅读部分的汉语教学策略，以期为从事 IBDP 初级语言课程教学工作的汉语教师提供一些有价值的建议，为广大初级语言课程的学生备考提供一些指导。

## 二、与论文选题有关的国内外研究综述

虽然 IB 国际文凭教育从建立之初到如今已有 54 年之久，但 IB 国际文凭课程真正进入到中国以及亚洲其他地区的时间并不是很久。中国大陆地区第一所 IB 国际学校是在 1991 年才成立的，到 2022 年为止一共有 249 所学校开设了 IB 课程。其中有 149 所学校开设了 PYP 小学项目，61 所开设 MYP 中学项目，151 所开设了 DP 大学预科文凭项目，还有 2 所开设了 CP 职业教育项目。中国香港地区 1988 年开始了 IB 国际教育，到 2022 年也有 70 所学校设有 IB 课程了，其中设立 DP 国际文凭项目的有 37 所。而泰国也是在 1984 年才成立了第一家 IB 国际学校，截至 2022 年共有 32 所学校开设 IB 课程，其中设立 DP 国际文凭课程的有 24 所。通过以上数据可知，IB 国际教育是在 80 年代末 90 年代初才开始在亚洲地区发展起来的，国内学者也是在 90 年代后才开始对 IB 国际教育进行研究的。

### （一）与 IB 国际教育相关的研究

根据中国知网（CNKI）数据显示<sup>[2]</sup>，从 1990 年开始到 2022 年，跟 IB 国际教育相关的研究文章总共有 200 篇左右，在 2010 以前发表的 IB 研究文章每年均为少于 5 的个位数，2012-2016 年期间为每年 10 篇左右，2017 年后研究得到进一步发展，扩大到了每年 15-20 篇之间。而中国知网收录在案的近 30 年来我国国内学者所发表的这些 IB 课题研究中，有 44 篇为学位论文。其余均为发表在各大学术期刊或者会议中短篇研究性文章。可见国内对 IB 国际教育的研究力度还不够。

而且目前所看到的这些 IB 研究文献中，主要是关于 IB 课程本身的课程理念和课程设计特点的宏观研究，这样的文章占了三分之一。如：徐鹏（2015）《IB 国际课程研究》主要对 IB 国际课程本体性特征及本土化实践进行了研究<sup>[3]</sup>，并对 IB 国际课程的应然状态和本土化实践的实然状态进行比较归因和凝

---

[2] <https://www.cnki.net/>

[3] 徐鹏. IB 国际课程研究[D]. 上海师范大学博士论文, 2015.

启示。其次就是针对 IB 不同学龄阶段项目的宏观课程介绍，即小学阶段 PYP 项目，中学阶段 MYP 项目，高中阶段 DP 项目，主要研究了这些不同项目的课程特点、理念以及具体国家的本土化实施现状。如：黄富长（2019）《澳大利亚 IB 小学项目的课程领导研究》<sup>[4]</sup>采用案例研究的方法，研究了澳大利亚 A 小学在实施 IB 小学项目的课程领导。针对学校课程运作环境、课程愿景、课程规划和课程实施等环节展开讨论，归纳了 A 小学课程和课程领导的特点。试图对中国小学的课程改革提供一定的参考和借鉴。赵丽丽（2018）《国际文凭组织中学项目课程（IB MYP）的本土化研究》<sup>[5]</sup>研究了 IB MYP 课程进行本土化的必要性和可行性，MYP 项目的本土化现状和策略及未来趋势。宋海鸥（2008）《国际学校高中阶段课程探析——以 IBDP 课程为中心》<sup>[6]</sup>阐述了国际学校高中阶段课程的类型与整体特征，并进一步分析了 IBDP 课程的目标、内容与学业评价及其教学理念。

## （二）与具体 IB 学科相关的研究

在统计的文献资料里，有一部分文章是关于具体 IB 学科的研究，这部分占了 1/3，主要涉及 IB 数学、化学、英语、中文及音乐等科目。而关于 IB 中文教学的学位论文和期刊文章等仅有 28 篇左右。大部分研究还是关于中文课程项目的宏观课程设置特征、课程理念和实施情况的研究，如：杨蕊（2014）《IB 初中课程模式在对泰汉语教学中的应用研究》<sup>[7]</sup>以 IB 学校个案研究方式阐述了 IB MYP 课程在泰国本土化汉语教学中的应用模式。李凤英（2009）《IB 化学课程设置研究》<sup>[8]</sup>从课程设置、课程目标、课程内容、课程评价、课程实施等方面对高中 IB 化学课程进行分析和比较，着重研究 IB 化学课程项目设置对上海高中化学新课程在课程设置、课程目标、课程内容及教材设计上的启示。沈茵芝（2019）《普通高中苏教版与 IBDP 数学课程教材比较研究》<sup>[9]</sup>选择国内普通高中数学教材和国际 IB 数学教材进行对比研究，对两版教材的编排形式、内容结构、知识呈现、习题难度等几个方面进行对比分析，并对国内教材以及国际教材的编写提出了一些建设性的建议，以适应中国国内 IB 国际学校数学课程的学生使用。

[4] 黄富长. 澳大利亚 IB 小学项目的课程领导研究[D]. 华东师范大学硕士论文, 2019.

[5] 赵丽丽. 国际文凭组织中学项目课程（IB MYP）的本土化研究[D]. 华东师范大学硕士论文, 2018.

[6] 宋海鸥. 国际学校高中阶段课程探析——以 IBDP 课程为中心[D]. 东北师范大学硕士论文, 2008.

[7] 杨蕊. IB 初中课程模式在对泰汉语教学中的应用研究[D]. 广西大学硕士论文, 2014.

[8] 李凤英. IB 化学课程设置研究[D]. 华东师范大学硕士论文, 2009.

[9] 沈茵芝. 普通高中苏教版与 IBDP 数学课程教材比较研究[D]. 扬州大学硕士论文, 2019.

### （三）与 IB 中文学科相关的研究

据文献资料搜集结构显示，具体到 IBDP 大学预科项目课程中不同等级的汉语课程研究文献目前仅有不到十篇。比如：

#### IB Chinese A

严震(2009)《国际文凭大学预科中文 A1 课程评价体系的特征分析及启示》<sup>[10]</sup>主要采用文献综述、历史分析、案例分析的方法,对大学预科中文 A1 学科评估体系的特征进行了分析、以学生访谈方式了解到了中文 A1 评价过程的实施对学生中文 A1 学习中知识的掌握以及情感、态度的影响,并结合我国的实际对于新课改提出了一些建设性的意见和建议。

张红霞(2019)《IB 中文语言 A 文学课程评估述评》<sup>[11]</sup>主要评析了 IB 中文语言 A 文学课程校内评估及校外评估的优缺点。并从校外评估真题入手,分析了评估方案和评估标准与考生最终评估结果之间的差距,并对比我国高考评估模式,找出借鉴方式和角度。

#### IB Chinese B

陶健敏(2012)《IB“文凭项目”中文课程大纲及相应教材编写策略探讨》<sup>[12]</sup>主要基于课程大纲分析了 IB 中文课程独特的定位与定性,并结合对外汉语教材编写的相关理论,提出 IB 中文课程应遵循的宏观教材编写理念。在此基础上以 IB 中文 B 课程为例,论述了具体的教材编写策略,为对外汉语教材编写提供了新的理念参考。

蒋敏(2015)《跨文化的中文教育实践—中文 B 教学设计》<sup>[13]</sup>主要探讨了中文 B 的课程标准、具体的教学要求以及如何根据课程标准进行中文 B 课程的教学设计这些问题。

刘弘,金明珠(2018)《IBDP 中文 B 考试阅读文本的多角度考察》<sup>[14]</sup>以内容分析法和定量统计法,对 2006-2015 年来 IB 中文 B 考试真题的阅读文本进行了分析。从文本难度、主题、体裁及来源等角度进行了系统的考察,为 IB 中文 B 学习者的应考以及教师的应试指导等提供了帮助。

以上几篇关于 IB 中文课程的研究按照时间顺序整体上体现了研究的发展趋势是从宏观课程大纲体系到具体课程设计方案、教材编写到微观考试真题研

[10] 严震. 国际文凭大学预科中文 A1 课程评价体系的特征分析及启示[D]. 华东师范大学硕士论文, 2009.

[11] 张红霞. IB 中文语言 A 文学课程评估述评[D]. 上海师范大学硕士论文, 2019.

[12] 陶健敏. IB“文凭项目”中文课程大纲及相应教材编写策略探讨[J]. 华文教学与研究, 2012, (02): 1-8.

[13] 蒋敏. 跨文化的中文教育实践[D]. 上海师范大学硕士论文, 2015.

[14] 刘弘,金明珠. IBDP 中文 B 考试阅读文本的多角度考察[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2018, 16(02): 82-92.

究。说明国内学者对 IB 中文教育越来越重视，研究角度也越来越多样、具体。但整体的研究数量还是不够的，特别是对 IB 中文不同等级的研究案例较少，无法有效地推动一线教师的教学实践。

#### （四）与 IBDP 汉语初级语言课程相关的研究

如前面所看到的对 IBDP 中文学科研究文献的统计结果，到目前为止，针对 IBDP 汉语初级语言课程的专业研究十分稀少，仅找到一篇与之相关的研究文章，即林昊, 李惠文（2017）《国际文凭项目中文学科考试：特点与难点》<sup>[15]</sup>一文对 IBDP 汉语初级语言课程的评估模式做了介绍，总结了该课程考试的实用性、全面性、平衡性等特点，并采用访谈法和作业分析法对考试中的听、说、读、写四种类型的考试难度做了调查和研究，得出了表达技能难于接受技能，书面表达难于口语表达等研究结果。最后根据这些研究结果提出了一些针对性的教学建议，比如重视词汇的积累、加强写作训练等。作为国际学校第二外语课程主要科目之一的汉语初级言语课程，选修人数远远比中文 B 和文学 A 的人数要多得多，历年 IBDP 国际文凭汉语考试考生人数也是三个等级里考生人数之最，但是针对该课程的学术研究还处在初级探索阶段，其相关研究文章或著作寥寥无几。因此，本次论文以 IBDP 初级语言课程作为研究课题，试图探索这个领域的具体阅读考试的内容及规律，让一线汉语教师在进行日常教学和考试辅导时有规律可循，有策略可用。

针对 IBDP 汉语初级语言课程阅读理解这个细分点的研究，目前可借鉴的研究成果主要是前面提到过的中文 B 阅读的这篇研究文章，即刘弘, 金明珠（2018）《IBDP 中文 B 考试阅读文本的多角度考察》。另外还可以参考国内已经研究较为成熟的 HSK 等级考试的阅读理解研究成果，中国知网上收录的以 HSK 考试中的阅读理解为研究对象的文献就有 150 多篇，内容涵盖了阅读理解分析的各个角度，从宏观到微观，涉及的研究话题十分丰富和具体。如：周丹丹（2014）《新 HSK 阅读理解中使用字、词的计量研究》主要从微观角度研究了 HSK 阅读题中的字词使用情况；杨春（2017）《新 HSK 四级阅读试题分析及教学策略研究》对 HSK 四级阅读的题量、题型、词汇量和语法点作了充分剖析并以问卷调查方式对学习者的答题情况进行分析和统计。王怡（2019）《新 HSK（六级）选句填空题型学习策略研究》则是对阅读理解中的具体某个题型做了微观探究。总之，本次研究可以从 HSK 阅读理解研究成果中找到 IB 汉语初级语言课程阅读理解的研究思路，借鉴其研究框架设计和研究方法等，以发现该课程阅

---

[15] 林昊, 李惠文. 国际文凭项目二语中文学科考试：特点与难点[J]. 中文教学研究, 2017, 1(1): 1-9.

读部分的规律和考试突破点。

### 三、主要研究的目的、方法、内容和创新性

#### （一）研究的目的

根据很多一线 IBDP 汉语教师的实际情况反馈得知，虽然他们之前可能已从事汉教工作多年，但当他们转入 IBDP 国际教育系统后，由于 IBDP 课程体系与政府公立学校或普通私立学校的对外汉语教学体系有很大的不同，这些差异主要体现在课程设计、教学理念、教学方法和考试形式、评估方法等方面，所以很多老师在转型初期会遇到很多的困难。因此很多国际学校在甄选 IBDP 汉语教师时，都更愿意聘请有 IBDP 教学经验的老师。而对于没有相关 IBDP 教学经历的但是资历足够优秀的老师，学校也会在破格聘用后安排老师去参加相关的 IBDP 课程专业培训，这样的短期培训能让新手 IBDP 汉语教师快速了解整个课程的体系和考试模式。但是由于培训时间一般只有三四天，所以对于想要真正深入了解 IB 课程教学操作细则的教师们来说是远远不够的。

而且 IBDP 汉语课程大纲里所涉及的教学话题繁多，像 IBDP 汉语初级语言课程就包含了 20 个话题的教学任务，在两年学习时间内完成所有话题的教学任务，可谓时间紧、任务重。扣除第二年的口语考试和模拟测试以及正式 IBDP 考试等这些时间，其实真正的教学时间只有一年半左右。所以，理清教学的重点和难点，抓准考试的常考话题和备考技巧，是 IBDP 汉语教师应该具备的能力。

鉴于目前对 IBDP 汉语初级语言课程的研究还处在初步探索阶段的现实情况，作为曾经教授该课程的教师，决定对该课程考试中的阅读理解部分做深入的研究，为广大师生剖析出其详细脉络，让 IBDP 汉语初级语言课程阅读部分的教学和备考有章可循。知道其考试的规律，才能更有针对性地进行教学。知道该部分考什么，哪些是重点，哪些是难点，应该使用怎样的教学方法，学生应该掌握哪些做题技巧等。只有这样，才能做到有的放矢，直击 IBDP 国际文凭学习高效、考试高分、汉语水平整体提高、助力学生考入国际名牌大学的目标。

#### （二）研究的方法

本次研究首先会通过文献法对相关 IBDP 汉语初级语言课程的文献资料进行梳理和总结，概括出该课程的课程大纲和考试内容。其次会以内容分析法和定量统计法来对 2010 年至 2019 年共 10 年的 IBDP 汉语初级语言课程考试阅读卷进行系统分析，找出阅读文本材料的各项指标的出题规律。最后会结合文献资料及该课程的相关教学经验进行相应教学策略的研究。

### 1. 文献法:

目前关于 IBDP 汉语初级语言课程的文献资料主要有两份, 分别是 IB 国际文凭组织颁布的课程指南和教学大纲手册。其中课程指南主要包含了课程的简介、主要话题和考试形式、考试内容、评估方式等。教学大纲里主要是针对各大教学主题下不同话题所建议学习的词汇及语法要点, 即 IBDP 汉语初级语言课程词汇及语法大纲。因此通过这些文献研究, 可以大致了解何为 IBDP 汉语初级语言课程, 学生应学什么, 考试会考什么。

### 2. 定量统计法:

在阅读材料定量内容分析部分, 本次研究使用“汉语阅读分级指南针”这个工具对阅读文本材料的整体难度进行评估和对词汇难度进行测算。“汉语阅读分级指南针”是由周小兵教授担任学术顾问, 由金檀、陆小飞、林筠、李百川等专业人士共同主持研发, 旨在为国际汉语教师提供阅读文本的难度定级与智能改编, 共包含“文本定级”“词语标注”和“字词档案”三个核心模块。关于词语分析部分的“字词档案”分析工具是根据中国国家对外汉语教学领导小组办公室颁布的《汉语国际教育用音节汉字词汇等级划分》作为标准, 分别对汉字/词语的频率、等级与比例进行统计的, 具有较强的科学性和可信度。

### 3. 内容分析法:

针对阅读文本常考话题频次、文化内容考点等方面, 本次研究会根据课程大纲标准和实际教学经验对具体文本进行分析判断, 并归纳整理出数据。最后关于教学策略的研究方面, 则会根据 IBDP 汉语初级语言课程指南的教学指导方针, 结合 IBDP 课程教学实践经验并参考众多一线 IBDP 汉语教师的经验分享, 研究总结出一份针对 IBDP 汉语初级语言课程以及其具体阅读部分的切实可行的教学策略。

### (三) 研究的主要内容

由于 IBDP 汉语初级语言课程科目考试评估的范围很多, 考试形式多样, 比如 2019 年之前的考试有口语、书面作业(小论文)、阅读理解和写作(两篇应用文), 而从 2020 年开始的新大纲里书面作业则被听力考试这种新的形式所取代。但由于疫情的影响, 2020 年至今, 全球的 IBDP 考试并未能全部正常运行, 或取消或减少考察项目, 因此 2020 年起的 IBDP 考试无论在形式上, 还是在内容上, 都存在着很大的不确定性和特殊性。所以本次研究不选取疫情期间的 IBDP 考试真题, 而是选择了疫情爆发前的 10 年阅读真题作为研究数据来源。这是经过综合考虑了各种考试形式的出题题型稳定性、客观性、材料丰富程度、规律可循程度以及客观现实情况影响等各项因素之后得出的最佳方案, 选择了

最适合进行客观性定量研究的阅读理解部分作为切入点。以 2010 年至 2019 年的 IBDP 汉语初级语言课程考试的阅读理解部分作为研究对象，对近 10 年的 20 份考试真题共 80 篇阅读理解文本材料作详细分析，试图找出其常考话题内容、文本来源、文本材料类型、文本难度、词汇难度、常见考点、考试易错点等方面的数据和规律，并据此研究出其相对应的教学策略和阅读技巧。

#### （四）论文研究的创新性：

本研究是针对 IBDP 国际文凭项目具体汉语初级语言课程下的阅读文本多角度分析，具有国际特色，是全球国际学校 IBDP 汉语教师及学生急需的学术内容。如果能解剖出阅读材料的各项关键要素的规律，将极大地帮助 IB 汉语教师有的放矢地进行教学，也将会帮助学生充分地备考，取得优异的 IBDP 汉语考试成绩，得到 IBDP 国际文凭并进入国际名牌大学。

目前关于汉语初级语言课程的研究性论文或者期刊文章屈指可数，是 IBDP 汉语研究中急需探索的领域。本次课题选择这个研究方向，也算是在这个课程研究领域作了新的挑战。本次研究拟使用的研究工具之一“汉语阅读分级指南”也是一种新的尝试，运用新技术手段更快更准确地达到研究的目的，这就是现代科技给学术研究带来的便捷。

#### 四、所要解决的主要问题

本论文所要解决的主要是：

1. 阅读试题常考话题主要有哪些？哪些是重点话题，哪些是难点话题？——以此为依据，合理安排教学话题，常考话题要学完学会，重点难点话题要攻破，不太会出现的话题，可根据教学时间充裕与否来决定教学时长和练习比重。

2. 找出考试中阅读文本材料的主要来源有哪些、文本材料的类型主要是哪几种、文本难度如何等问题。——为日常 IBDP 教学教材以及练习文本素材的选取提供依据，做到学对点，练到家。

3. 阅读卷的词汇难度如何，是否与所给的大纲词汇难度相当？超纲词汇占比多少？与 HSK 等级词汇相对照，大概是何种程度的？——为学生日常词汇的学习和积累、备考提供参照，指导学生应在考前达到相应程度的词汇量，以备考试之用。

4. 阅读卷的常见考点和学生答题易错点有哪些，哪些部分是考试的难点——了解学生模拟练习题的做题反馈情况，有助于教师判断哪些是学生的丢分项，对症下药，帮助学生加强那方面的训练。



5. 阅读部分的教学方法、教学策略、答题技巧有哪些？——解决教师如何教的问题和学生如何考的问题。



# 第一章 IBDP 汉语初级语言课程概述

## 第一节 IBDP 汉语初级语言课程的学科性质

IBDP 初级语言课程汉语学科是国际学校 IBDP 大学预科项目第二语言习得学科组里的重要科目之一，是专门为那些以前从未接触过汉语或者仅稍微接触过汉语的学生而设计的。其旨在使学生掌握必要的汉语语言技能并获得多元文化理解，比如更加了解中国的语言、人文、社会、经济、风俗习惯等方面的知识，使学习者能够使用汉语有效地进行日常生活上的沟通与交流。在学习该语言的过程中，带领学生走出课堂，走进多元的世界文化里，扩展对世界的认知，培养对文化多样性的尊重，将来成为一名合格的世界公民。

IBDP 汉语初级语言课程的学习时间为期两年，即在高中的最后两年完成该课程的学习并可参加全球统一的 IBDP 考试。汉语初级语言课程的 IBDP 考试成绩可与其他 IBDP 科目的考试成绩共同组成 IBDP 国际文凭项目的最终成绩，成绩合格即可获得 IBDP 国际文凭证书，并以此申请全球知名大学。因此 IBDP 汉语初级语言课程作为二语习得学科组里重要的选择科目之一，成为很多学生高中最后两年努力攻克的学科，争取获得优异的成绩，以便考上理想的国际名校。

IBDP 汉语初级语言课程在语言方面主要着重培养学生的三大语言技能，即接受技能、表达技能和互动交流技能。接受技能要求学生能够理解所听到和所读到的汉语语音文字材料，掌握课程各大主题下各个小话题的常用词汇和句子，以及能够用汉语对所见所闻提出自己的疑问和发表自己的看法。表达技能即通过该课程的学习，学生能够用正确地使用常见词汇和语法句型结构来描述事物和表达信息，能够进行口头和书面的表达，并恰当地回答与课程主题相关的很多问题。互动交流技能是实操性非常强的技能，要求学生能够理解并清晰地回答与课程主题相关的一系列信息和思想观点，常见于 IBDP 的口语考试中，学生能够参与简单的会话，运用策略来沟通并促进交流。除了口语考试，日常生活的汉语交际也是该技能的实际体现，把所学的汉语通过与人交流的方式输出，是检验汉语学习成果的最直接方式。

IBDP 汉语初级语言课程学习的宗旨是通过对汉语语言、文化和具有全球重要性的思想观点和问题的学习，培养学生的国际情怀，使学生能够在一系列情景中熟练运用所学的汉语知识进行交流。与此同时，在学习语言的同时，学生也能更加深入地了解中国文化，培养多元文化的包容心。通过语言学习和探究

过程，给学生提供机会，发展聪明才智和批判性思维，培养其好奇心和创造性，成为一名语言学习的终身爱好者。

## 第二节 IBDP 汉语初级语言课程的教学大纲概要

### 一、指定性主题和话题

IBDP 初级语言课程是一门语言习得课程，学生通过对语言、主题和文本材料的学习，发展运用所学语言进行交流的能力。与此同时，二语习得也发展了其语言如何发挥作用的观念性理解。运用适合该课程水平的接受技能、表达技能和互动交流技能，展示其语言交流的能力。

IBDP 二语习得课程大纲明确指出了汉语初级语言课程的规定性学习主题，2020 年之前的旧课程大纲有三大规定性主题，即：个人与社会、休闲与工作、城市环境与乡村环境。而 2020 年之后的新大纲则对课程主题做了重新归类调整，分为了五大主题，包括：身份认同、体验、人类创造发明、社会组织以及共享地球。

IBDP 初级语言课程大纲所规定学习的这些主题使学生对所学语言和文化与其他语言和文化，以及自己所熟悉的语言和文化进行比较，发展多元文化思维，并给学生提供机会建立语言习得与其他 IBDP 学科领域的联系。为了给学习者营造条理清晰的学习情境，IBDP 课程大纲还对初级语言课程的各大主题指定了详细的学习话题。新旧大纲的各大主题下的指定性话题对比如下图：

表 1-1 旧大纲各主题下的指定性话题

旧大纲各主题下的指定性话题		
主题一 个人与社会	主题二 休闲与工作	主题三 城市环境与乡村环境
日常起居	就业	环境方面的顾虑
教育	娱乐	全球问题
饮食	假期	邻里
个人详情、外貌、性格	媒体	自然地理
身体健康	体育运动	城镇及其设施
关系	科技	天气
购物	交通	

表 1-2 新大纲各主题下的指定性话题

新大纲各主题下的指定性话题				
主题一 身份认同	主题二 体验	主题三 人类发明创造	主题四 社会组织	主题五 共享地球
个人特质	日常例行活动	交通	邻里	气候
人际关系	休闲	娱乐	教育	自然地理
饮食	假期	媒体	职场	环境
身体健康	节日和庆祝活动	科技	社会问题	全球性问题

由上述表格可看出，虽然新旧大纲的主题划分有所调整，但大体上其话题内容并没有太大的改变，新大纲的话题内容在旧大纲里也是能够找到其相对应的部分，因此这些改变带来的影响并不大，学生不必过于担忧。比如新大纲的“身份认同”和“社会组织”两大主题下的大部分话题对应了旧大纲的“个人与社会”主题的话题，而“体验”与“人类发明创造”主题下的主要话题则与旧大纲的“休闲与工作”主题里的话题高度重合，最后的新大纲“共享地球”主题里的子话题主要对应的是旧大纲的第三大主题“城市环境与乡村环境”里的话题。由此可见，对于师生来说，新旧大纲的话题重新编排只是重新梳理了学习的脉络，让学习的每一个阶段更加思路清晰。并且值得注意的是，教学大纲里对主题的划分和指定性话题的分配，并不是按照先到后的顺序来排序的，因此在教与学时，不一定要按照大纲的顺序来逐一完成，因为各个主题以及各个话题之间其实是相互关联的，贯穿于整个学习的不同阶段。在循序渐进的学习进程中，教师可以合理安排某个话题在不同主题下不同阶段里的反复操练，让学生温故知新。

## 二、主要文本材料类型

教学大纲除了对教学主题和话题有指定性要求之外，还对该课程所涉及文本材料做了详细分类。这些材料涵盖了视、听、说等不同类型，以便通过各种各样的文本材料的操练，熟悉掌握汉语听说读写等各项技能。以下是新旧大纲的主要文本材料类型：

表 1-3 旧大纲文本材料类型

旧大纲文本材料类型	
广告	标签
期刊杂志中的文章	正式或非正式信函
博客	一览表（目录）
书籍	地图
小册子	菜单
日记	讯息
电子邮件	笔记
议论文	通知
电影	小说
传单	图片
访谈	诗歌
邀请函	明信片
海报/招贴材料	社交网站
调查问卷	歌曲
广播节目	演讲稿
食谱	调研
报告	时间表
评论	旅行指南
短篇小说	互联网页

表 1-4 新大纲文本材料类型

新大纲文本材料类型		
大类一 个人文本/材料	大类二 专业文本/材料	大类三 大众传媒文本/材料
博客	博客	广告
日记	小册子	文章（报纸、杂志）
电子邮件	编目	博客
邀请函	电子邮件	小册子
期刊文章	论文	电影
列表	正式信函	传单

新大纲文本材料类型		
大类一 个人文本/材料	大类二 专业文本/材料	大类三 大众传媒文本/材料
个人信件	访谈	访谈
明信片	邀请函	传单
社交媒体发布/ 聊天室	文学作品（短篇小说、小说、诗歌、图文小说）	文学作品
短信	地图/图表	新闻报道
时间表	菜单	时事通讯
	在线论坛	反映意见的专栏文章/社评
	个人陈述/简历	宣传册
	建议	播客
	调查问卷	招贴画
	食谱	公众评论（社论/读者来信）
	报告	广播节目
	成套说明/指南	评论
	保荐信	社交媒体发帖
	调研报告	演讲稿
	时间表	旅行指南
		电视/戏剧/音乐
		互联网页

对比新旧大纲的文本材料细分情况可以发现，旧大纲的文本材料类型总共有 38 种，而新大纲在旧大纲的基础上，将这些文本材料重新划分为了三大类，即个人文本/材料、专业文本/材料以及大众传媒文本/材料，使原本零散的文本类型更加有框架，类目更清晰，而且总的文本材料也增加了，从之前的 38 种增加到了 55 种，所增加的细分类型主要是一些新媒体文本材料，诸如社交媒体发布/聊天室、在线论坛、公众评论（社论/读者来信）、社交媒体发帖等。这些改变体现了 IBDP 课程大纲与时俱进的特点，在当今互联网发展迅速的时代背景下，学生的学习、生活习惯以及获取信息的方式已经越来越多地依赖于互联网，因此与互联网相关的具体文本材料类型被更多地载入 IB 教学大纲中，是为适应时代发展而做出的必要调整。

### 三、评估方法

作为 IBDP 课程学习的重要组成部分，学习成果的评估是为支持课程目标的实现和鼓励学生以正确的方式进行学习为首要目的的。国际文凭组织明确规定了 IBDP 的两种评估方式，一种是形成性评估，即对阶段性学习提供精确的信息反馈，使学生能够了解自己的学习状况和优缺点，改进学习方法和教学策略，从而实现学生学习的进步和实现课程学习的最终目标。

另一种评估是总结性评估，是 IBDP 课程项目最重要的评估方式，通常主要以 IB 课程临近结束时的 IBDP 国际文凭考试为评估手段，以 IBDP 考试成绩为最终评估结果，用以检验学生两年的 IBDP 课程学习成效。在该课程的 IBDP 成绩评估里，主要分为了校内评估和校外评估两大方面，校外评估包含了笔试部分的听力、阅读、写作三大部分的能力评估，而校外评估则为口试部分的能力评估。值得注意的是，由于新大纲的更新，2019 年及其以前的考试是没有听力部分的，2020 年起的新大纲才开始把听力加入到考试大纲中。旧大纲的写作中包含了两道 90-180 个汉字的写作题以及一份 240-420 个汉字的书面作业即小论文的部分，不过在新大纲实行后，小论文已经不复存在，写作部分只保留了原来的两道写作题题型。同时有变化的还有阅读卷的题量，旧大纲一套阅读真题卷共有 4 篇文章需要考察，而新大纲则减少为 3 篇，因为新大纲的阅读和听力同在一份考卷中，包含听力的三篇材料以及阅读的三篇文章，在有限时间内，完成这两部分的考题，时间确实比较紧张，因此把阅读题量减少也是考虑到了这一点。虽然新旧大纲下校内评估和校外评估的成绩比重整体上维持不变，校外评估成绩占 75% 的比重，校内评估占 25%，但是其内部各项考核指标的分值和比重被做了重大的调整。具体表现如下：

1. 阅读：旧大纲共 4 篇阅读材料，总分 40 分，占总成绩的 30%；新大纲共 3 篇阅读材料，总分 40 分，阅读和听力部分的总比重为 50%。阅读部分的做题时长也由原来的 90 分钟下降到了 1 个小时。

2. 写作：旧大纲的两道写作题共 25 分，占了总成绩的 25%，而书面作业即小论文部分也占了 20% 的比重，即写作部分共占了 45%。而在新大纲中写作部分删除了原有的小论文写作，仅保留两道写作练习题，共计 30 分，占总成绩的 25%。由此可见，写作部分的比重下降了很多，其实对于学生而言并非坏事，因为写作部分一直是学生汉语学习中的一个难点，该部分比重的降低也给学生减少了一部分的考试压力。

3. 听力：听力部分作为新大纲的一个全新考点，分值 25 分，与阅读部分一起，两者总比重为 50%。

4. 口语：个人口头表达部分的评估在新旧大纲里都是占 25%的比重，不过旧大纲与新大纲中对口语部分的考核内容做了新的规定，比如旧大纲里口试部分就包含了对书面作业即小论文部分的内容陈述和回答与该书面作业相关的问题，而因新大纲已把小论文部分删去，所以新的口语考试里就不再有书面作业的相关内容了，只需要完成特定视觉材料的表述以及与老师进行课程中某些主题的讨论。口语部分的分值也由原来的 25 分变为了 30 分，虽然分值提高了，但是其占总成绩的比重依然不变。

表 1-5 旧大纲评估标准

旧大纲评估标准	
评估成分	比重
<b>校外评估</b>	75%
<u>试卷 1 (90 分钟): 接受技能</u>	30%
根据对 4 篇书面材料的理解，完成文字应答题 (40 分)	
<u>试卷 2 (60 分钟): 表达技能</u>	25%
两项必须要成的写作练习 (25 分)	
A 部分 (7 分): 从两道题中选择一道应答。	
B 部分 (18 分): 从 3 道题中选择一道应答。	
<u>书面作业: 接受技能和表达技能</u>	20%
用所学语言写一篇 200 - 350 个英文单词 (240 - 420 个汉字) 的展示多元文化理解的文章 (20 分)	
<b>校内评估 (10 分钟): 互动交流技能</b>	25%
<u>个人口头活动 (25 分)</u>	
这项口头活动分为 3 个部分，由教师在校内进行评估，课程即将结束时由国际文凭组织进行校外评审。	
• 第 1 部分: 由学生针对一件视觉启发材料进行表达 (从两件材料中选择一件)。	
• 第 2 部分: 针对视觉启发材料的后续问答。	
• 第 3 部分: 普通会话，其中至少包含两个针对学生完成的书面作业提出的问题	



表 1-6 新大纲评估标准

新大纲评估标准	
评估成分	比重
<p><b>校外评估</b>（2 小时 45 分钟）</p> <p><u>试卷 1</u>（1 小时）</p> <p>表达技能——写作（30 分）</p> <p>共有两项各写 90-180 个汉字的书面作业，每项作业各有 3 道题，并配有各种文本类型，学生要为每一项作业选择一道题和一种文本类型完成写作。</p> <p><u>试卷 2</u>（1 小时 45 分钟）</p> <p>接受技能：分聆听与阅读两个部分（65 分）</p> <p>聆听理解（45 分钟）（25 分）</p> <p>阅读理解（1 小时）（40 分）</p> <p>理解习题：出自 5 个主题的 3 段语音材料和 3 段书面文本。</p>	<p>75%</p> <p>25%</p> <p>50%</p>
<p><b>校内评估</b></p> <p>这部分评估由教师在校内完成，并由国际文凭组织在课程结束时进行校外评审。</p> <p><u>个人口头活动评估</u></p> <p>根据一件视觉启发资料与老师的一次对话，并且至少针对另一个课程主题进行讨论。（30 分）</p>	25%

## 第二章 IBDP 汉语初级语言课程阅读理解部分的研究

### 第一节 阅读理解部分概述

#### 一、阅读理解卷的考试内容和形式

IBDP 汉语初级语言课程考试的阅读部分的试卷是基于该课程大纲各大主题而命题的，由校外 IBDP 国际考官统一命题，全球统一考试，拥有全球一致的评估标准。阅读卷是通过让学生完成各种形式的文字材料的应答练习题，来评估学生的汉语阅读和理解能力，所出现的材料来源不一，形式多样，可以从网络上摘取的原文文章，也可能是经过改编的文章，有时也有出题考官自主编写的材料。旧大纲的阅读卷共有 4 篇文章，而新大纲减少为 3 篇。每篇文章的难度不一，每年的平均难度也会有所改变。虽然旧大纲中指出在倒数第二篇材料（文章三）的难度最高，但是实际考试真题是否如此，还有待研究数据的支持和确认。阅读卷中的各篇文章所涉及的词汇，除了可能是 IBDP 教学大纲列出的需要学习的词汇之外，还可能是大纲以外的其他词汇，即所谓的超纲词，不过考试大纲明确指出，针对超纲词部分，将不对它们进行测试，除非能够从上下文理解其意思，也就是说，学生只要牢牢掌握好大纲中的词汇，就能基本顺利地完阅读部分的答题。在阅读部分的考试中，所有文本卷和问题卷均以汉语形式呈现，并且要求学生用汉语进行答题。考试形式为闭卷考试，学生不得携带任何词典或者其他参考材料进入考场。

#### 二、阅读理解卷的主要题型

阅读卷的出题形式多样，要求学生能够熟练运用诸如略读、快读或者精读等多种阅读技巧，对特定文字材料进行剖析解读，理解上下文推断词的意思、理解句中的语法结构和功能、熟知文段的衔接手法等，然后完成各种类型问题的答题。除了选择题外还需要做一些文字简答题。大纲中列举的阅读卷题型主要有：

- 1、判断对错并给出相应的理由
- 2、多项选择题
- 3、简答题
- 4、填写表格
- 5、填空题
- 6、搭配练习题

- A. 为材料中的词语搭配上同义词、反义词或者定义
- B. 为材料中的不同段落配上一句总结或摘要
- C. 将两个半句搭配到一起
- D. 给图片配上主题思想或给图片排序
- E. 给人物配上一句解说词或陈述

以上的具体每一个题型在每一年的考试中并不一定会全部都出现，常考的题型主要有选择题、判断题、简答题、填空题等，每次具体考试题型是由 IB 官方出题人员根据阅读文本内容来设定问题题型和问题内容的。阅读卷的问题总数为 40 个，每个问题分值为 1 分，总分为 40 分，但每篇文章的问题数量并不均等，有的文章题量多，有的则较少。阅读卷里的每个问题都是要根据文本材料进行客观回答，没有主观题。因此 IB 官方都为每个问题设有了标准答案。除了选择题外，因部分文字简答题需要学生自行组织语言文字来回答问题，所以学生写出的答案可能会与标准答案有所差距，所以 IB 官方也为此列举出了一些可以接受的答案以及不能接受的答案，以便为评分提供参考。

为了能够理清初级语言课程阅读理解部分的考试脉络，发现其考试规律，本次研究抽取了 2010 年至 2019 年 10 年间的 20 套真题共 80 篇阅读文章进行了数据分析，以期能够得到阅读卷考试的常考话题、文本来源、文本材料类型、文本难度、词汇难度、常见考点、学生答题情况等方面的研究成果，为一线 IBDP 汉语教师提供教学指导依据、以帮助學生更加有效地进行备考。

## 第二节 阅读理解卷主题、话题及具体内容研究

### 一、按旧大纲进行的阅读卷主题研究

针对阅读理解部分的常考主题这个研究项目，由于没有专门的统计工具可供参考，因此本次研究采用的是内容分析的方式，对每篇文章内容所属的主题进行逐一分析，参考 IBDP 大纲中的主题分类对其进行判断和归纳。经研究发现，2010 年至 2019 年的考试真题的所有 80 篇阅读材料中，并不是所有的文章都是一篇文章对应唯一的一个主题，实际情况是有些文章可能会涵盖多个主题，比如在统计中发现共有 12 篇阅读材料包含了双重主题，占十年真题阅读文章总数的 15%。一篇文章涵盖两个或者两个以上主题，这样的文章更能考验学生知识的广度和深度，增加考试的难度，同时也契合了 IBDP 课程注重培养学生多元思维的教学理念。除了这 15% 的文章有多重主题之外，其余 85% 的文章主要还是单一主题，共 68 篇阅读材料就某一主题着重考察了学生在这一定主题环

境下运用汉语进行阅读分析和解决问题的能力。

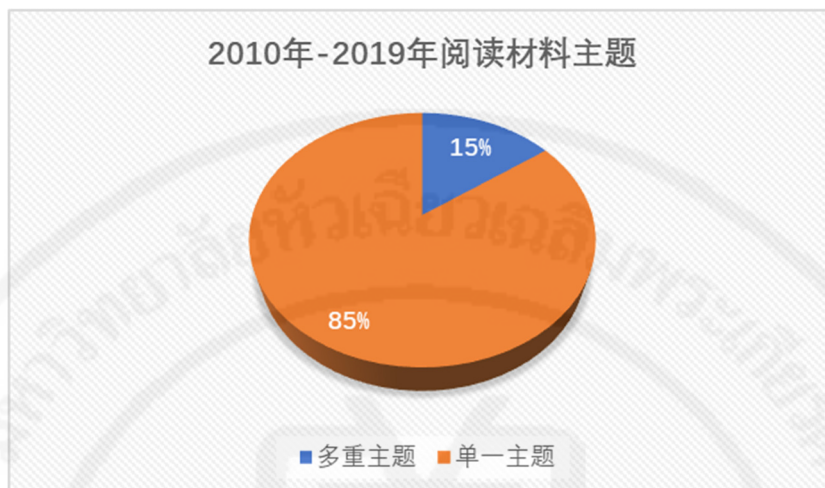


图 2-1 2010-2019 年阅读材料主题

在了解了不同文章涵盖主题数量不一这个情况之后，本研究还进一步对每篇文章所涉及的详细主题进行了具体地统计整理，以便能找出各大主题在这十年考试中所出现的频次高低。

据统计结果显示，按照旧大纲的主题来看，三大主题出现的频次由高到低的顺序依次为：休闲与工作、个人与社会、城市环境与乡村环境。“休闲与工作”这个主题出现的频次位居榜首，十年考试真题中就有 39 篇阅读材料包含了这一主题，可见其重要性。其次出现频次位居排行榜第二名的“个人与社会”主题与榜首不相上下，共有 37 篇文章使用了这一主题。前两大主题都与 IBDP 学生的日常学习与生活息息相关，也是汉语初级语言课程的主体内容，因此它们出现频率如此之高并且次数如此接近也就不足为奇了。而作为三大主题中的最后一个主题，“城市环境与乡村环境”相对于前面两大主题来说，出现的次数就明显少了许多，仅在 16 篇文章中显露过身影，而且主要集中在 2014 年至 2019 年的考题中。在课程编排上，这一主题的内容也是作为 IBDP 初级语言课程最后一个板块出现的，是对前面两大主题的升华。从学生的日常生活层面升华到对社会以及环境的关注，考虑到在校学生的日常生活以及人生阅历等实际情况，学生们接触到的以及需要用汉语就城乡环境相关主题进行交际的语境较少，因此在 IBDP 考试中其考察频率及篇幅上就会比其他两大主题少了许多。

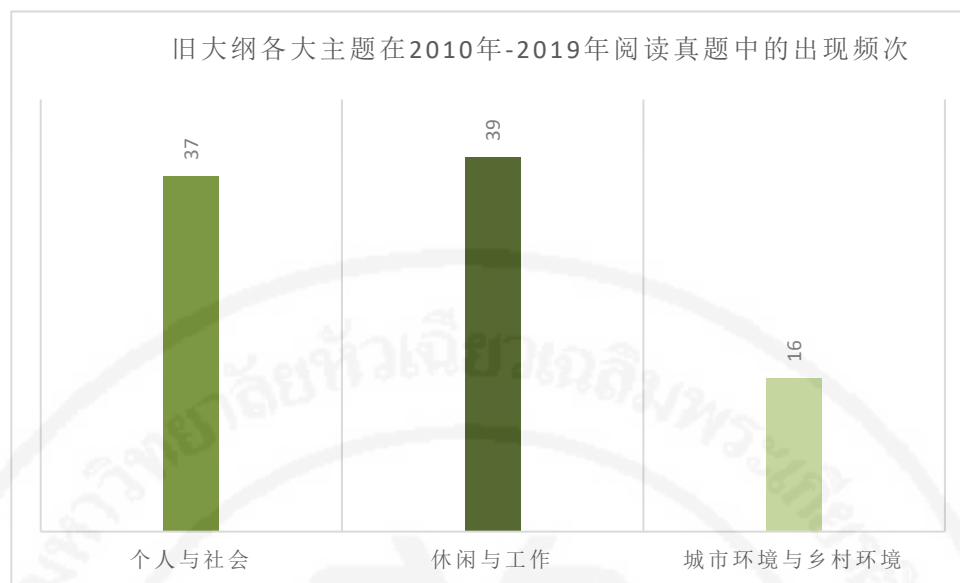


图 2-2 旧大纲各大主题在 2010 年-2019 年阅读真题中的出现频次

## 二、按旧大纲进行的阅读卷话题研究

因各个 IBDP 主题还分别涵盖了多个子话题，另外在之前的研究中发现有些文章一篇中包含了多重主题，因而其文章涉及的话题应该也是多个的。所以本次研究也针对旧大纲三大主题下的各个话题在真题中出现的次数进行了手动统计分析并得出了以下结果：

表 2-1 旧大纲各大话题在 2010 年-2019 年阅读真题中的出现频次

旧大纲话题	出现次数
教育	21
假期	17
环境方面的顾虑	9
身体健康	8
娱乐	7
就业	6
饮食	5
个人详情、外貌、性格	5
媒体	4
交通	4
日常起居	3
购物	3
科技	3
城镇及其设施	3
关系	2

旧大纲话题	出现次数
体育运动 2	2
全球问题	2
邻里	1
天气	1
自然地理	0

从上图的数据中我们可以看到，在 20 个话题中，“教育”话题考察次数最多，总共出现了 21 次，学习是学生阶段最重要的任务，因此教育话题作为最常考话题，完全符合 IBDP 学习者的学生身份这个特性。其次，第二大常考话题为“假期”，共有 17 篇文章涉及到该话题。假期作为学生学习之余最重要的一段休闲时光，其中涵盖各类节假日活动以及文化内容，比如寒暑假、旅游、节庆等。“假期”话题的考察是一种检验学生能否把课堂内所学语言文化知识熟练运用到课外的重要方式，因此“假期”话题常常出现在 IBDP 考试中也就不足为奇了。另外随着社会的发展，人们对自身健康以及地球环境的关注越来越多，因此这方面话题也越来越多地出现在历年的考试中。“环境方面的顾虑”和“身体健康”这两个话题分别在这 10 年真题中出现过 9 次和 8 次。是继“假期”话题后常考的两大话题。最后是考察次数较少的话题，除了自然地理（0 次）、天气（1 次）、邻里（1 次）等外，其余话题出现次数分别在 2 到 7 次之间，这些考察次数较少的话题总的出现次数为 51 次。约占总考察次数的 48%。

另外，从每个主题下各子话题的考察频次排名这个角度看，在“个人与社会”这个大主题下，教育话题最常考，其次是身体健康，接着为个人详情外貌性格以及饮食。最后则是日常起居、购物和关系。而“休闲与工作”主题里出现最多的话题是假期，然后是娱乐、就业，最后则为交通、媒体、科技和体育运动等话题。最后一个主题“城市环境与乡村环境”中，环境方面的顾虑考察频次最高，其余话题偶尔出现，有些甚至没有考过。因此在教学及备考时，可针对这些特点选择备考的侧重点。

表 2-2 旧大纲各大主题下的子话题在 2010 年-2019 年阅读真题中的出现频次

个人与社会		休闲与工作		城市环境与乡村环境	
话题	出现次数	话题	出现次数	话题	出现次数
日常起居	3	就业	6	环境方面的顾虑	9
教育	21	娱乐	7	全球问题	2
饮食	5	假期	17	邻里	1
个人详情、外貌、性格	5	媒体	4	自然地理	0
身体健康	8	体育运动	2	城镇及其设施	3
关系	2	科技	3	天气	1
购物	3	交通	4		

### 三、按新大纲进行的阅读卷主题研究

因从 2020 年开始，新大纲对 IB DP 主题做了一些新的调整，从之前的三大主题变成了五大主题，所以为了方便在实行新大纲后教师和学生能更好地找到新大纲的各大主题各话题备考重点，本研究也按照新大纲进行了频次分析，在研究的这 80 篇阅读材料真题中，“体验”主题出现次数最高，为 29 次，“社会组织”和“身份认同”主题出现次数相近，分别为 18 次和 17 次。接着是“共享地球”考察过 12 次，出现频次最少的主题为“人类发明创造”，仅为 4 次。

表 2-3 新大纲各大主题在 2010 年-2019 年阅读真题中的出现频次

新大纲主题	出现频次
身份认同	17
体验	29
人类发明创造	4
社会组织	18
共享地球	12

### 四、按新大纲进行的阅读卷话题研究

再看每个大主题下的小话题，新的大纲把之前旧大纲的 20 个话题做了重新定义和归类，每个大主题下各有 4 个小话题。研究表明，在身份认同主题里，身体健康话题出现最多，2010 年到 2019 年期间一共考察过 8 次。其次是饮食话题，考察频次为 5 次，最后则是个人特质和人际关系。在体验主题下的 4

个子话题中，出现频次从高到低的顺序依次为假期（15次）、休闲（8次）、日常例行活动（4）、节日和庆祝活动（3次）。

**表 2-4 新大纲各大主题下的子话题在 2010 年-2019 年阅读真题中的出现频次**

身份认同	体验	人类发明创造	社会组织	共享地球
个人特质 (3次)	日常例行活动 (4次)	交通 (4次)	邻里 (4次)	气候 (1次)
人际关系 (2次)	休闲 (8次)	娱乐 (2次)	教育 (20次)	自然地理 (0次)
饮食 (5次)	假期 (15次)	媒体 (3次)	职场 (6次)	环境 (9次)
身体健康 (8次)	节日和庆祝活动 (3次)	科技 (3次)	社会问题 (0次)	全球性问题 (2次)

在第三个主题人类创造发明中，每个话题的出现频次相差不大，出现频率也不高，在 10 年里的真题中该主题下的各个小话题仅出现了 2 到 4 次。第四个主题社会组织里包含了邻里、教育、职场及社会问题等 4 个话题。其中和学生身份密切相关的教育话题毫无疑问的成为频繁考察的内容，出现频次高达 20 次。而其他小话题相对于教育话题则考察较少，邻里、职场仅出现 5 次左右，而社会问题截至 2019 年还未考察过。

最后一个主题共享地球近年来越来越频繁出现在 IB DP 考试阅读材料中，其中环保话题出现频率在该主题下为最高，10 年里总共出现过 9 次，而且主要集中在 2014 到 2019 年这些年份里，说明了环保问题越来越受人们的重视。该主题下其他话题出现频率很低，全球性问题仅出现了 2 次，气候考察过 1 次，而自然地理话题截至 2019 年还未出现过。

从以上分析结果中我们可以看出，按照新旧大纲不同主题分类，虽然每年的考题并不会出现所有的学习的话题，但是纵观这 10 年真题，其实绝大多数话题都已经被考察过了。所以在备考时，学生要全面准备，不能忽视对待个别不太常考的话题或者从未出现过的话题。针对考察频次较高的话题，教师和学生要把它们学好学透，掌握每一个知识要点并能熟练运用。而针对不常考话题，要合理安排好时间，抓重点，记难点，在有限的备考时间内，把所有话题内容都尽可能学完，做到有备无患。



## 五、阅读卷各话题下常考详细内容研究

此外，为了让教师和学生更清晰地了解到历年的阅读材料涉及的各个话题下的具体常考内容，本研究对此做了详细分析，研究结果表明：常考的具体内容主要有旅游、夏令营、学校课程、课外活动、环保、暑期、工作等，如旅游景点的宣传信息、旅行指南、旅行方式等是旅游话题的常考点。而教育话题下，汉语夏令营及其他文化活动的报名宣传尤为常见，这与学生的汉语学习生活紧密联系，因此要尤为重视并牢牢掌握相关知识点。其次教育话题下的学校课程及课外活动内容也是出现频率极高的考点。因此在备考阶段与此相关的词汇要做到熟记熟用。最后教育主题下还有一个留学板块常也出现在考试真题中，主要涉及留学生活以及学生对留学的一些观点和看法。虽然考察频次不多，但留学是经济全球全球化、教育也日趋全球化的今天的大趋势，也是IBDP学生高中毕业后最主要的选择，因此这个内容也是与学生学业未来息息相关的，应该给予重视。

身体健康话题下主要考察过的内容主要有饮食方面的健康、作息方面的注意事项、健康用眼用耳、控制体重以及生病请假等事宜。

环境话题下的常考内容主要涉及到保护环境的方法和措施，与此同时气候、全球性粮食安全问题等也偶尔出现在考题中，以考察学生作为一个地球公民的综合素质和国际格局。

职场就业话题常考的内容大部分都是跟学生切身相关的事情，比如学生暑期兼职打工，兼职职位的招聘信息或者是学生对某些职业的观点和看法。

另外含有人物内容的阅读材料主要分为两大类，一类是名人访谈，主要涉及名人的工作学习、兴趣爱好等。另一类则是普通人物故事，主要是讲述家人的或者影视剧里的人物故事。

表 2-5 各话题中常考的详细内容在 2010 年-2019 年阅读真题中的出现频次

旅游宣传、指南、出行方式等 (8 次)	名人访谈、故事 (4 次)	酒店宣传 (2 次)	公共设施 (1 次)	公益组织 (1 次)
夏令营等文化活动的信息及报名等 (7 次)	普通人物故事 (3 次)	购物中心宣传 (2 次)	生活信息广告栏 (1 次)	粮食安全 (1 次)
身心健康 (7 次)	交通工具 (3 次)	旅行、访问行程表 (2 次)	请假条 (1 次)	
学校课业及课外活动等 (6 次)	租房信息 (2 次)	餐厅饭店 (1 次)	天气 (1 次)	
保护环境的方法和措施 (6 次)	网络的利弊 (2 次)	网上购物 (1 次)	春节庆祝活动 (1 次)	
兼职、招聘、职业 (5 次)	留学 (2 次)	网上交友 (1 次)	植树节介绍 (1 次)	
暑期计划和活动 (4 次)	人工智能、手机通讯 (2 次)	放学后的休闲方式 (1 次)	宠物 (1 次)	

其他涉及到暑期活动、休闲方式、网络购物、网上交友等学生课余时间的生活方式的内容也在历年考试题中频繁出现。交通出行、酒店、饭店、公共设施、租房信息等衣食住行等内容也与学生切身生活息息相关，这些内容也曾出现在考题中，可以说考试内容涉及面非常广，需要学生充分备考。其他零散的内容如生活信息、科学技术、网络利弊、节庆文化、公益活动等内容也偶尔出现在阅读卷中，虽然不常考，但也不能忽视，在时间允许的情况下，还是需要充分准备，把每一个话题的相关内容的知识点都学好。

### 第三节 阅读理解卷文本来源研究

本次真题研究的目的之一是为了理清考试中阅读材料的来源问题，知道从哪些媒介可以找到可作为平时阅读训练的文本素材，让平时练习中的阅读材料的选取更加具有准确性，更贴合实际考试的内容，提高学习的有效性。

通过对 80 篇阅读材料做的详细分析，发现 2010 年的真题卷还未明确标示文章来源，而从 2011 年起所有的阅读文章均开始标明了出处。这 10 年里的阅读材料来源大致可以分为以下几大类：

#### 一、改编自网页

这类文章高达 32 篇，占 40%，是最大的阅读材料来源方式。具体改编幅度大小还有待进一步考究。从 2011 年开始，几乎每套阅读真题里都有改编自网页的文章出现。2011 年至 2015 年每套真题来自改编的文章为一至两篇，2016 年没有改编自网页的文章，2017 年至 2019 年每套真题约有三至四篇来自网页改编。特别是从 2018 年 11 月份的考试开始，几乎每套真题的阅读材料都来自网页改编，这个比例着实很大。说明随着时代的变迁，网络媒体作为现代知识获取和阅读方式已经深入学生的日常生活，考试材料从网络改编，紧跟时代步伐，非常符合现实情况。因此正在进行辅导的教师和正在备考的学生们，应该紧跟这个趋势，在平时的阅读练习中，多寻找网络上跟考试话题密切相关的文章来进行针对性的阅读训练。那么这些改编自网页的文章都主要出自哪些类型的网站呢？本研究也针对这个问题做了统计研究并归纳得出了以下高频网站，它们主要是：知识类网站百度（包括百度知道、百度百科、百度经验、百度文库等），新闻资讯类网站如新华网、联合早报网、新浪网和搜狐网等，生活信息类网站如赶集网、旅游类网站如孤独星球等。这些网站主要是以中国大陆的网站居多，约占三分之二，另外三分之一是中国香港、中国台湾以及新加坡的网站。此外根据真题中所示的刊登年份可知，大部分文章都是考试前两年左右刊登的文本素材改编而来的，因此可以根据这个特点选择就近年份的相关网络素材进行阅读训练。

表 2-6 2010 年-2019 年阅读真题改编自网页的文章统计

文章名称	改编自网页	网页名称
2011 NOV 文章四	改编自 <a href="http://www.yhachina.com">www.yhachina.com</a>	YHA 青旅官网
2012 MAY 文章三	改编自 <a href="http://www.ldnews.cn">www.ldnews.cn</a> (2010)	娄底新闻网
2012 MAY 文章四	改编自 <a href="http://www.lonelyplanet.com">www.lonelyplanet.com</a> (2009)	孤独星球网站
2012 NOV 文章四	<a href="http://zhidao.baidu.com">http://zhidao.baidu.com</a> , 2006 年 12 月 08 日 (改编)	百度知道
2013 NOV 文章一	改写自 <a href="http://mepopedia.com">http://mepopedia.com</a> (2007) 和 <a href="http://bj.ganji.com">http://bj.ganji.com</a> (2012)	中国台湾美宝网 赶集网
2013 NOV 文章三	改写自 <a href="http://zhidao.baidu.com">http://zhidao.baidu.com</a> (2010) 和 <a href="http://news.xinhuanet.com">http://news.xinhuanet.com</a> (2006)	百度知道 新华网
2014 NOV 文章一	改写自 <a href="http://www.diyifanwen.com">www.diyifanwen.com</a> (2009)	第一范文网
2014 NOV 文章二	改写自 <a href="http://www.65singapore.com">www.65singapore.com</a> (2012)	
2014 NOV 文章三	改写自 <a href="http://jingyan.baidu.com">http://jingyan.baidu.com</a> (2012)	百度经验
2015 NOV 文章一	改编自 <a href="http://blog.vmcc.com.tw">http://blog.vmcc.com.tw</a> (2012)	
2015 NOV 文章二	改编自 <a href="http://www.zaobao.com.sg">www.zaobao.com.sg</a> (2014)	联合早报新加坡板块
2015 NOV 文章三	改编自 <a href="http://jingyan.baidu.com">http://jingyan.baidu.com</a> (2013)	百度经验
2015 NOV 文章四	改编自 <a href="http://zhidao.baidu.com">http://zhidao.baidu.com</a> (2009)	百度知道
2017 MAY 文章一	改编自 <a href="http://www.hkpl.gov.hk">www.hkpl.gov.hk</a> (2015)	中国香港公共图书馆官网
2017 MAY 文章四	改编自 <a href="http://www.liuxue86.com">www.liuxue86.com</a> (2015)	出国留学网
2017 NOV 文章一	改编自 <a href="http://www.yanlaap.edu.hk">www.yanlaap.edu.hk</a> (2016)	中国香港圣公会仁立小学官网
2017 NOV 文章二	改编自 <a href="http://www.news.paigu.co">www.news.paigu.co</a> (2014)	
2017 NOV 文章三	改编自 <a href="http://www.school.youth.cn">www.school.youth.cn</a> (2013)	

文章名称	改编自网页	网页名称
2017 NOV 文章四	改编自 www.healthnews.tw(2016)	
2018 MAY 文章二	改编自 <a href="http://kaoyala.cn">http://kaoyala.cn</a>	
2018 NOV 文章一	改编自 www.thsrc.com.tw(2017)	中国台湾高铁 官网
2018 NOV 文章二	改编自 www.epochtimes.com(2001)	中国台湾大纪 元网
2018 NOV 文章三	改编自 www.finance.sina.com.cn(2017)	新浪网
2018 NOV 文章四	改编自 www.zaobao.com.sg(2017)	联合早报新加 坡版
2019 MAY 文章一	改编自 http://ci.ntu.edu.sg(网页存取 日期 2017)	
2019 MAY 文章二	改编自 http://baike.baidu.com(网页 存取日期 2017)	百度百科
2019 MAY 文章三	改编自 https://m.sohu.com(网页存取 日期 2017)	搜狐网
2019 MAY 文章四	改编自 www.kepu.net.cn(网页存取日期 2017)	科普博览网
2019 NOV 文章一	改编自 http://bbs.sgcen.com(2018)	新加坡狮城论 坛
2019 NOV 文章二	改编自 https://wenku.baidu.com(2012)	百度文库
2019 NOV 文章三	改编自 www.sohu.com(2017)	搜狐网
2019 NOV 文章四	改编自 www.govyi.com(2012)	

## 二、直接摘自网页原文

根据真题数据分析得知，直接摘自网页原文这样的阅读材料共有 24 篇，比例为 30%。如果加上前面提到的改编自网页的文章，总共就有约 70% 的阅读材料均来自网络，这跟现代社会人们的阅读习惯发生的重大改变息息相关，网络已经成为主流媒介。在这 24 篇来自网络原文的阅读文章中，有约 13 篇文章是出自中国大陆的主流媒体诸如百度、携程网、新浪网、雅虎、马蜂窝旅行网等，约占此类网络原文阅读材料总数的一半之多。另一半阅读文章则来自中国香港、中国台湾以及新加坡的教育类、生活类以及旅游类等网站。此外从统计的数据表格里我们不难发现，2011 年至 2016 年的每一套真题中来自网路原文的文

章数所占比例很高，几乎每套都有两到三篇文章是摘自网络原文。而 2017 年到 2018 年这个比例则有所下降，平均每套真题只有一两篇文章是出自网络原文。

表 2-7 2010 年-2019 年阅读真题摘自网络原文的文章统计

文章名称	摘自网页原文	网页名称
2011 MAY 文章一	www.yes319.com (2010)	中国台湾 319 房屋 市集
2011 MAY 文章二	www.hktvl.com	
2011 MAY 文章三	www.zhidaobaidu.com (2010)	百度知道
2011 MAY 文章四	www.news.xinhuanet.com (2009)	新华网
2011 NOV 文章一	http://mtc.ntnu.edu.tw (2010)	中国台湾国立台湾 师范大学国语教育 中心官网
2011 NOV 文章二	http://ks.cn.yahoo.com (2007)	雅虎
2013 MAY 文章一	www.sdts.cn (2011)	山东泰山信息科技 公司网站
2013 MAY 文章三	www.daodao.com (2009 - 2011)	
2013 MAY 文章四	www.baikobaidu.com (2011)	百度百科
2014 MAY 文章一	www.gloucesterlukkwo.com.hk (2012)	中国香港六国酒店 官网
2014 MAY 文章三	http://zhidaobaidu.com (2007)	百度知道
2014 MAY 文章四	www.nownews.com (2012)	中国台湾今日新闻 网
2015 MAY 文章一	http://green.nccu.edu.tw (2012)	中国台湾国立政治 大学社科院绿色能 源财经研究中心官 网
2015 MAY 文章二	www.mafengwo.cn (2013)	马蜂窝旅游网站
2015 MAY 文章三	http://news.sina.com.cn (2014)	新浪网
2015 MAY 文章四	www.hkfyg.org.hk (2014)	中国香港青年协会 官网

文章名称	摘自网页原文	网页名称
2016 MAY 文章一	www.104.com (2014)	中国台湾 104 求职网
2016 MAY 文章三	www.sipbike.com (2014)	苏州工业园区公共 自行车网站
2016 MAY 文章四	http://you.ctrip.com (2014)	携程旅行网
2016 NOV 文章三	www.yahoo-education.myguide (2015)	雅虎教育
2016 NOV 文章四	www.chinadaily.com (2015)	中国日报网
2017 MAY 文章二	www.epochtimes.com(2015)	中国台湾大纪元网
2017 MAY 文章三	www.you.ctrip.com(2015)	携程旅行网
2018 MAY 文章四	www.visitsingapore.com	新加坡旅游网

### 三、来自考试原文

有 8 篇文章的材料来源标注的是“原文”，另外还有 1 篇标注的是“考官编写”的，这两种材料来源类型的文章应该都是由 IBDP 考试官方出题人员自主编写的，所以本研究把它们都归为一类，即“考试原文”，共 9 篇，占 11.25%。这些“原文”大部分是集中在 2012 年至 2016 年的考试真题中，2017 年以后基本以选自网络上的文章为主。另外关于这些“原文”的内容，研究发现大部分内容都是与学生的学校生活有关，包括学校的学习科目，课外活动、学校的考试、暑期的活动、暑期兼职、学生网上交友等内容。

表 2-8 2010 年-2019 年阅读真题来自考试原文的文章统计

文章名称	文章来源	文章标题及内容
2012 MAY 文章一	此文由考官编写(2011)	《王老师……》给王老师的字条
2012 NOV 文章一	原文	《英国学校来访行程表》
2012 NOV 文章二	原文	《放假了》假期活动
2013 MAY 文章二	原文 (2012)	《网上征友》
2013 NOV 文章四	原文 (2013)	《给朋友的一封信》考试和课外活动

文章名称	文章来源	文章标题及内容
2014 MAY 文章二	原文 (2013)	《打工不打工》暑期兼职
2014 NOV 文章四	原文	《欢乐西餐厅》西餐厅的意见调查表
2016 MAY 文章二	原文 (2015)	《网上聊天室》学校科目和课外活动
2016 NOV 文章二	原文	《课外活动》

#### 四、未标明文章来源

未标明文章来源的阅读材料总共有 8 篇，约占 10%，且全部集中在 2010 年的真题里，从 2011 年开始，所有的真题文章均全都标明了材料来源，由略到详，从最开始的只标明网址或者报刊杂志名称，到后来的加注文章发表年份或者作者姓名等，从细节上体现了 IB 考试对知识产权的重视和保护。

#### 五、改编自报刊杂志及其他文宣材料等

改编自报刊杂志及其他文宣材料等的文章仅有 6 篇，占 7.5%。当今时代报刊杂志这类型的传统信息载体已经渐渐淡出人们的生活，特别是青少年的阅读习惯已经不同以往，他们更依赖于网络媒体，网上学习与进行社会交际已成为他们的生活习惯之一了。因此减少报刊杂志等纸质媒介的文章来源更能贴合学生的阅读习惯。

#### 六、摘自天气预报短信

在研究中发现有一篇文章是摘自天气预报短信，这种形式十分新颖，也很贴近现实生活，展现了阅读材料来源的多样性。

从以上阅读材料的来源情况数据分析可以看出，来源于网络媒体的材料已成为主流并将会继续占据更大的比例。这些网络媒体的类型涵盖了中国大陆、中国香港、中国台湾地区以及新加坡等地的各大主流搜索引擎平台、新闻网站、旅游网站、生活信息平台等，其中文章来自中国大陆地区的网页居多，跟汉语使用地区的分布情况紧密相连。因此不管是在中国还是在中国以外的国家的 IBDP 汉语学习者，都应该时刻关注不同地区的中文网站，从中挑选适合当前考试话题相关的文章进行经常性的阅读训练。在拓展自己知识面的同时，也能更加了解汉语使用国家和地区的不同文化和风土人情，培养自己的多元文化世界观。



## 第四节 阅读理解卷文本材料类型研究

### 一、按旧大纲进行的阅读卷文本材料类型研究

这部分研究方法跟前面对话题内容的研究方法一样，以课程大纲划分的文本材料类型为标准，手动分析每一篇阅读文本材料应归为哪一类型。按旧大纲来看，总共有 38 种细分文本材料类型，2010 年至 2019 年这十年的阅读真题里，大部分文章都是单一材料类型，但也有些文章涵盖了多个材料类型，这样的文章主要集中在早期的真题中，其之后的考题里，单一文章的材料类型则不太会出现多重类型杂糅的情况，因此今后的考题也不用太过担心会有一文多材料类型的出现。在研究的 10 年真题里出现最多的文本材料类型是访谈（13 次），其次是互联网站（9 次），接着是期刊杂志中的文章（8 次），广告这种形式常见于考试中，共出现过 7 次，正式或非正式信函和旅行指南均出现过 6 次，社交网站出现过 6 次，而社交网站则出现过 5 次，日记、电子邮件、评论这三种形式出现的次数相同，均为 4 次。出现次数较少的讯息（3 次）、调研（3 次）、海报/招贴材料（2 次）、博客（1 次）、邀请函（1 次）、一览表（目录）（1 次）、调查问卷（1 次）、报告（1 次）、时间表（1 次）虽然偶尔出现，但是也需要熟悉这种材料类型。最后是到 2019 年为止还未出现的材料类型主要有书籍、议论文、电影、标签、地图、菜单、笔记、通知、小说、图片、诗歌、明信片、广播节目、食谱、短篇小说、歌曲和演讲稿等。这些未曾考过的材料大部分属于文学作品类型、影音娱乐类型、生活辅助材料类型等，这些材料类型对于初级语言课程水平的学生来说，不管是在展现形式上，还是在文本难度上，都不太适合作为考试文本材料来考察学生的汉语水平，因此在考试中看不到这些类型的文本也就不觉得奇怪了。

表 2-9 旧大纲文本材料类型在 2010 年-2019 年阅读真题中的考察频次

文本材料类型	频次	文本材料类型	频次	文本材料类型	频次
广告	7	正式或非正式信函	6	广播节目	0
期刊杂志中的文章	8	一览表（目录）	1	食谱	0
博客	1	地图	0	报告	1
书籍	0	菜单	0	评论	4
小册子	1	讯息	3	短篇小说	0

文本材料类型	频次	文本材料类型	频次	文本材料类型	频次
日记	4	笔记	0	社交网站	5
电子邮件	4	通知	0	歌曲	0
议论文	0	小说	0	演讲稿	0
电影	0	图片	0	调研	3
传单	0	诗歌	0	时间表	1
访谈	13	明信片	0	旅行指南	6
邀请函	1	海报/招贴材料	2	互联网站	9
标签	0	问卷调查	1		

## 二、按新大纲进行的阅读卷文本材料类型研究

2020 年开始的新大纲对文本材料类型做了重新划分，主要分为三大类，即：个人文本/材料、专业文本/材料以及大众传媒文本/材料。从大类来看，这 10 年真题里，出现频次最多的材料类型是大众传媒文本/材料（44 次），其次是个人文本/材料（22 次），最少的是专业文本/材料（14 次）。这契合了初级语言课程学生的汉语水平以及学生日常生活中常接触到的汉语文本材料类型的实际情况。

这三大文本材料类型下面又总共包含了 55 种细分材料类型，按照这 55 种细分材料类型的出现频次来看，最常出现的材料类型一共有四种，分别是：专业访谈、广告、文章（报纸、杂志）以及互联网页，它们的出现频次各为 8 次。其次第二大常出现的材料类型是个人信件和旅行指南，分别出现了 6 次，另外诸如大众访谈（5 次）、日记（4 次）、电子邮件（4 次）、社交媒体发布/聊天室（4 次）、公众评论（社论/读者来信）（4 次）以及调研报告（3 次）等类型也常见于考试题中。其他零星出现过的材料类型或者从未出现过的，大部分均为比较专业的文学作品或者生活中学生比较难接触到的中高阶汉语文本材料形式，因此，选择适合学生备考的文本材料类型进行专项训练十分重要。

## 三、常考文本材料类型其相对应文章的话题内容研究

本研究对大部分常考文本材料类型其对应文章所涉及的话题内容也进行了研究，试图找出一些规律，以便教师和考生在备考阶段能够有针对性的选择练习文本。

(1) 以旧大纲文本材料类型为例，在具体细分材料类型中，访谈类文本出现频率最高，且大部分集中在第二、第三篇文章中。访谈类文章所涉及的内容主要以采访明星、运动员、成功人士等名人或者特定人员如企业老板、酒店经理、校长以及在校学生等来讨论有关教育、网络、购物、旅游、就业、环保等话题。

(2) 互联网站这类文本材料主要以文化活动的介绍和报名为主，诸如汉语夏令营、青年训练营、写作比赛等活动的信息介绍和报名邀请。另外还有个别文章是有关于生活信息科普的，比如环保方法、减肥方式以及一些特定公共场所的介绍诸如台北高铁、新加坡文创商店的简介等。

(3) 社交网站类型的文本材料则主要以网上聊天室的形式呈现，包括学生网上交友以及有关学校学业、课外活动、假期等话题的线上讨论。

(4) 广告类文本材料的主要话题以招聘广告居多，涉及兼职或者全职广告，工作类型以学生假期可兼职的工作为主，如咖啡店兼职服务员。除了招聘广告外，租房信息、酒店宣传、寻物启事、物品转让等生活信息类广告也常出现在历年的考题中。

(5) 期刊杂志中的文章这类文本涵盖了两大类型的文章，一种是常识科普，如保护视力的方法、如何保持身心健康愉悦等健康类科普文章以及与教育相关的常识科普如中国和新加坡的不同学期制度介绍。另一种文章是以期刊杂志中常见的故事散文形式出现，主要涉及人物故事的叙述，以与家人有关的叙述居多，也有跟知名电影相关的人物故事的讲述。

(6) 正式或非正式信函。以这类文本材料的内容大部分是学生之间的书信来往，谈及学校的学业考试、课外活动、假期、兼职等话题，也有个别文章是学生写给老师的请假条，不管是哪种，其实都是紧紧围绕着学生的学习生活而设定的。

(7) 电子邮件。与正式与非正式信函文本材料类型相似，以学生朋友间的邮件通讯形式来介绍学校的活动、另外还延伸到了对人工智能、环保、宠物等话题的探讨。

(8) 旅行指南。关于旅行话题的文章基本上是以旅行指南这种形式呈现，介绍不同各个地方旅行所涉及到的交通、气候、景点、饮食、行程规划等信息和相关攻略。

(9) 日记。以学生日记为主，记录学生的课余生活，诸如参加夏令营、旅行、观影等事项，具体内容还涉及到了环保、网络对青少年的影响等话题。

(10) 评论。此类文本涉及了职业、教育、旅游、环保等话题，以学生或者网友对这些话题内容发表的不同意见看法和建议为主要形式。

## 第五节 阅读理解卷文本难度研究

### 一、阅读卷文本难度总体情况研究

这部分的研究运用的是汉语阅读分级指南针语言分析软件进行文本数据的抓取和详细解析，由该系统内部一系列科学算法自动算出每一篇文章的整体文本难度。按照该软件的文本难度定级标准来看，文本难度主要分为了六大等级，各个等级的难度指数标准如下：

初等一级：1-1.5      初等二级：1.5-2

中等三级：2-2.5      中等四级：2.5-3

高等五级：3-3.5      高等六级：3.5-4

根据该软件系统分析出的阅读文本难度数据统计结果得知，2010年至2019年这10年间共80篇文章的文本难度系数范围在1.31-3.96之间，难度跨度为初等一级到高等六级。其中文本难度系数最高的文章为2010年五月份的真题卷文章一，其文本难度系数高达3.96，属于高等六级的水平。而文本难度系数最低的则为2019年五月份考卷的文章三，文本难度系数1.31，属于初等一级的难度水平。在这80篇文章中，文本难度系数为初等一级的文章总共有20篇，占总文章数的25%；初等二级难度的文章有10篇，仅占12.5%；中等三级难度的文章共21篇，占总数的26.25%；中等四级难度的文章则有12篇，占15%；另外高等难度的文章有10篇为高等五级难度水平，占12.5%，仅有7篇为高等六级难度水平，占比为8.75%，而且六级难度的文章基本集中在2010年至2013年的真题中。从以上各难度级别的文本分布情况可知，这10年里，中等难度的文本材料占了41.25%，初等难度的文本占了37.5%，与中等难度的文本一起构成了阅读材料的主力，共占总文章数的78.75%。剩下的高等难度文章仅占21.25%。而这10年里20套真题共80篇文章每篇文章的平均文本难度大概为2.27，属于中等三级的难度，符合汉语初级语言课程学生的水平。

表 2-10 2010 年-2019 年阅读真题 80 篇文章的文本难度系数

文章名称	文本难度	文章名称	文本难度	文章名称	文本难度	文章名称	文本难度	文章名称	文本难度
2010MA Y1	3.96	2012NO V1	1.29	2014MA Y1	2.92	2016MA Y1	2.89	2018MA Y1	3.62
2010MA Y2	2.44	2012NO V2	1.91	2014MA Y2	1.39	2016MA Y2	1.41	2018MA Y2	1.93
2010MA Y3	1.40	2012NO V3	1.48	2014MA Y3	2.46	2016MA Y3	1.35	2018MA Y3	1.56
2010MA Y4	2.82	2012NO V4	2.2	2014MA Y4	2.06	2016MA Y4	1.39	2018MA Y4	2.52
2010NO V1	3.81	2012NO V1	2.26	2014NO V1	1.93	2016NO V1	2.71	2018NO V1	3.14
2010NO V2	2.26	2012NO V2	1.56	2014NO V2	2.48	2016NO V2	1.38	2018NO V2	2.28
2010NO V3	1.62	2012NO V3	1.46	2014NO V3	2.30	2016NO V3	3.07	2018NO V3	3.15
2010NO V4	3.72	2012NO V4	1.74	2014NO V4	2.61	2016NO V4	3.04	2018NO V4	2.07
2011MA Y1	3.66	2013MA Y1	3.50	2015MA Y1	3.20	2017MA Y1	2.09	2019MA Y1	2.62
2011MA Y2	3.35	2013MA Y2	2.00	2015MA Y2	1.50	2017MA Y2	1.71	2019MA Y2	1.49
2011MA Y3	3.24	2013MA Y3	2.18	2015MA Y3	1.44	2017MA Y3	2.00	2019MA Y3	1.31
2011MA Y4	1.42	2013MA Y4	2.86	2015MA Y4	2.12	2017MA Y4	1.93	2019MA Y4	2.21
2011NO V1	2.55	2013NO V1	3.42	2015NO V1	2.67	2017NO V1	3.93	2019NO V1	2.14
2011NO V2	1.69	2013NO V2	1.39	2015NO V2	1.49	2017NO V2	3.09	2019NO V2	1.92
2011NO V3	1.42	2013NO V3	2.12	2015NO V3	2.29	2017NO V3	1.36	2019NO V3	2.06
2011NO V4	2.62	2013NO V4	1.46	2015NO V4	2.06	2017NO V4	3.07	2019NO V4	1.49

再看这 10 年间 20 套真题（共 80 篇文章）每一套真题的总体文本难度平均值，如下图，我们不难发现每套真题的平均文本难度系数在 1.5 至 3 之间，即属于初级到中级难度水平。而在这 20 套真题中，考题整体平均难度为初级的有

仅 6 套，只占 30%，其余的 60% 的考试真题难度均为中等水平。通过观察难度系数曲线图，发现每套真题的难度变化起伏不定，有时候连续两年难度加大，之后又连续两年下降，也有时一升一降这样反复。

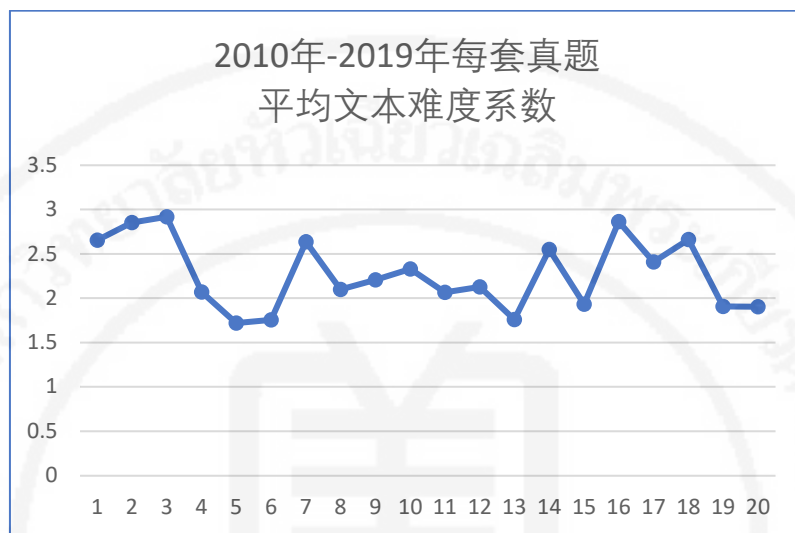


图 2-3 2010 年-2019 年每套阅读真题的平均文本难度系数

## 二、阅读卷文本难度的影响因素研究

在利用汉语阅读分级指南针做文本难度数据研究时，该系统主要分析了以下一些参数，通过后台大数据的分析而得出了其难度等级，它们主要有：词汇难度、平均句长、最长句长、文本长度、文本难度等。以下摘取了 2010 年和 2019 年的四套真题的难度等级研究参数作为示例。

表 2-11 2010 年和 2019 年阅读真题的文本难度研究参数

真题年份		词汇难度	平均句长	最长句长	文本长度	文本难度	难度等级
2010 MAY	文章一	0.58	10.08	40	131	3.96	高等六级
	文章二	0.2	26.33	85	158	2.44	中等三级
	文章三	0.08	18.36	37	257	1.4	初等一级
	文章四	0.25	23.92	112	287	2.82	中等四级

真题年份		词汇难度	平均句长	最长句长	文本长度	文本难度	难度等级
2010 NOV	文章一	0.52	10.89	22	130	3.81	高等六级
	文章二	0.17	11.33	23	204	2.26	中等三级
	文章三	0.08	26.5	56	265	1.62	初等二级
	文章四	0.44	19.5	56	273	3.72	高等六级
2019 MAY	文章一	0.26	17.73	39	195	2.62	中等四级
	文章二	0.1	15.18	36	258	1.49	初等一级
	文章三	0.04	21.11	48	380	1.31	初等一级
	文章四	0.18	16.16	30	307	2.21	中等三级
2019 NOV	文章一	0.18	19.24	54	327	2.14	中等三级
	文章二	0.14	15.88	37	381	1.92	初等二级
	文章三	0.15	26.24	46	446	2.06	中等三级
	文章四	0.09	19.06	54	324	1.49	初等一级

通过研究所有 20 套真题的具体数据发现：文本的字数长短并不影响其整体难度。在 10 年里，几乎每套真题的第一篇文本材料的篇幅都普遍较短，但是其难度等级并不一定是最底的，反而有些时候会比其他三篇篇幅较长的文章难度更大。

另外通过分析还发现，在 2010 年至 2014 年期间第一篇文章的篇幅长短一般在 100-200 字之间，而 2015 年以后，其篇幅呈现出了增大的趋势，字数长度普

遍增长到 200-300 字之间。至于第二到第四篇文章的篇幅在 2010 年至 2019 年间则没有像文章一一样出现较大的改变，而是基本维持在 200-350 字的范围内。由此可以看出，2015 年以后，四篇阅读材料的篇幅长短日趋接近，字数范围都在 200 到 350 字左右。这样的篇幅长度对于初级语言课程的学生来说虽然有点难度，但是也并非极大的挑战，所以不用太过于担心，只要调整好阅读顺序和阅读速度，由易到难，逐个攻破，是可以在规定时间内完成阅读部分的答题任务的。

此外，通过数据研究发现，与文本长度一样，平均句长、最长句长这两项参数也对文本难度影响不大，由此我们可以初步判定，最能影响文本难度系数的因素可能就是词汇难度。根据下图的 20 套真题的平均词汇难度系数与平均文本难度系数数据对比可知，蓝色柱状图代表的是平均词汇难度，对应的是左边的数值，而橙色曲线图代表的是平均文本难度，对应的是右边的数值。两者的难度系数虽然不属于同一概念范畴，但通过对比分析两组难度系数数据，我们或许可以找到其相关性。

由下图两组数据对比图可以看出，当词汇难度系数高时，其相对应的文本难度系数也高，反之，词汇难度越低，文本难度也越低。两组数据的起伏动态趋势基本上是一致的，这也就证明了前面的初步判断是正确的，即词汇难度是影响文本难度的关键性因素，两者是正相关的关系。

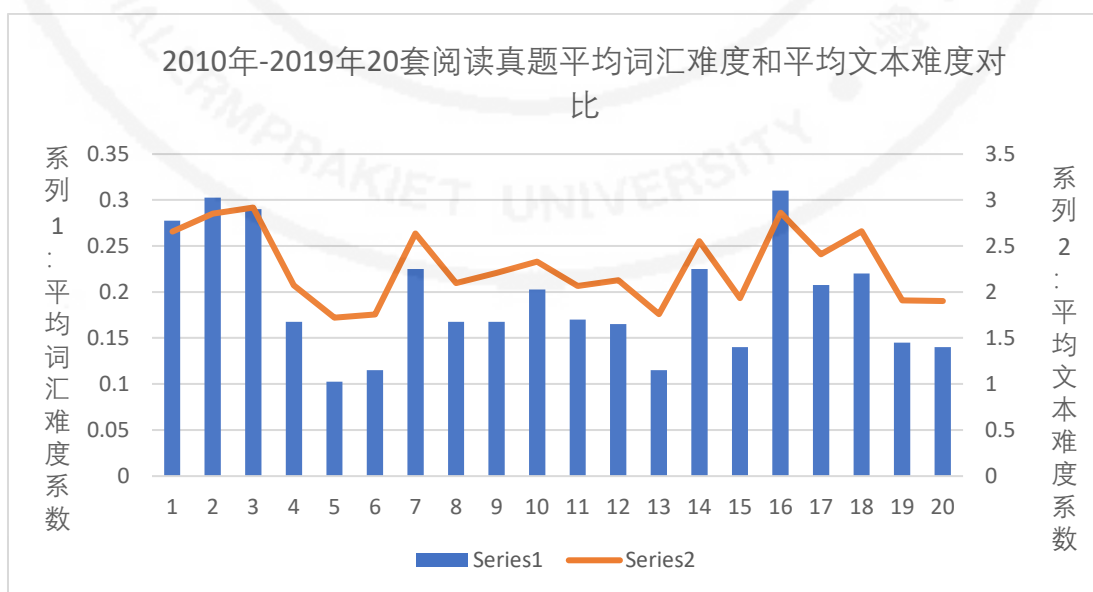


图 2-4 2010 年-2019 年 20 套阅读真题平均词汇难度和平均文本难度对比



### 三、阅读卷各篇文章的难度排名情况研究

据统计数据显示，2010年至2019年历年真题中各篇文章的平均文本难度排名是文章一位居难度榜榜首，其平均难度高达2.92，即中等四级的难度系数。排名第二的是文章四，难度系数为2.27，相当于中等三级的水平。而出乎意料的是，在实际考试真题的研究中发现，第三篇文章的平均难度竟然排在了第三位，难度系数只有1.96，相当于初等二级的难度水平，这与IB大纲里提到的“倒数第2篇材料（材料C）难度最高”的情况并不相符，因此在参考大纲进行备考时，要灵活应对。最后，平均难度最低的文章是文章二，平均文本难度系数仅为1.93，跟文章三的难度相差不多，也是初等二级的水平。当然以上数据只是10真题的平均数值，具体到每一年的每篇文章难易程度并非是完全如此。比如有些年份的文章一篇幅不仅很短，而且词汇量也不大，词汇难度也很小，对于考生而言，做起来就十分得心应手了。像IBDP大纲里所说的文章三难度最大，在某些年份的真题中情况确实如此，因此应该正视普遍性与特殊性的存在。在考试时，可以先快速扫描一下四篇文章的大概内容，对其难易程度做一个初步判断。如果短时间内无法正确判断，也可以按照普遍性规律先从文章二入手，因为文章二难度一般来说相对较低。

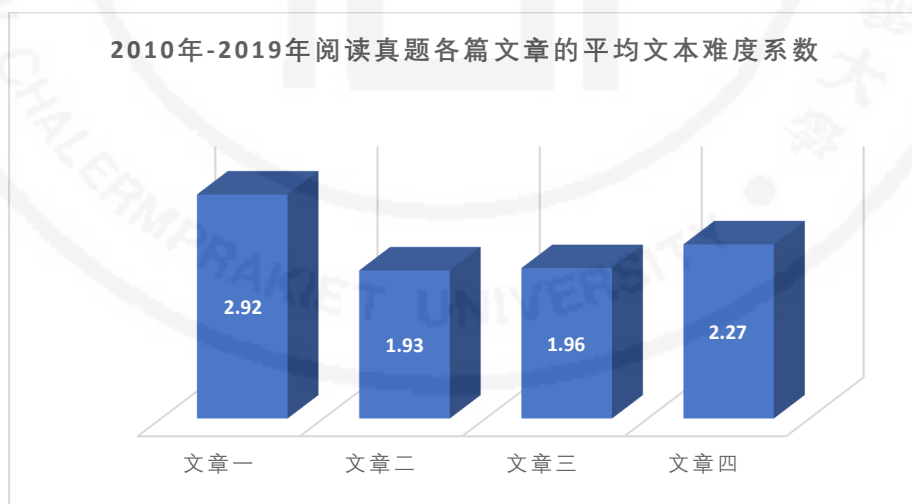


图 2-5 2010 年-2019 年阅读真题各篇文章的平均文本难度系数

而根据具体的每一份考卷文章一到文章四文本难度数据研究发现：文章一有14次是作为四篇文章里难度系数最高的材料出现的，而文章三和文章四则分别三次成为过最难的文本材料，文章二却未曾荣登过难度榜榜首，因此可以看出文章一普遍来说还是比较难的。另外文本难度系数最低的文章出现频次排名情况如下：文章三位居第一，曾经9次作为难度最低的文本材料出现过，文章

二位列其次，登榜次数为 6 次，最后是文章四 3 次和文章一 2 次。由此也可以间接地验证此前的平均难度系数排行榜数据的准确性，即在普遍情况下文章一的难度比其他文章高，文章二和文章三一般来说难度较低。所以对于有些畏考情绪的学生来说，在做题时，可以先跳过文章难度普遍较高的材料一，而选择其他难度较小的文章进行阅读答题，之后再回过头来做难度较大的文章，以保证考试时情绪的稳定、自信心的增加和效率的提高。

## 第六节 阅读理解卷词汇研究

### 一、阅读卷文本材料各级词汇占比研究

在之前的文本难度分析部分，我们知道文本难度的主要影响因素是词汇难度，词汇难度越高，文本难度也就越高，反之词汇难度越低，文本难度就越低。那么，词汇难度又是由哪些要素决定的呢？本研究对此做了进一步的探讨，根据汉语阅读分级指南针对词汇难度的研究参数和评判标准可知，在一篇文章中，各类不同难度等级的词汇分布占比决定了整体的词汇难度。

在汉语阅读分级指南针文本词汇研究参数里，词语类型主要分成七大类，即：1 类是 HSK 一级词汇，2 类是 HSK 二级词汇，3 类为 HSK 三级词，4 类为 HSK 四级词，5 类即 HSK 五级词汇，6 类即 HSK 六级词汇，7 类则是超纲词。从下图中我们可以看到，属于初等难度水平的 HSK 一级二级词汇总占比约为 42%，属于中等难度水平的 HSK 三四级词汇总占比约为 16%，所以初级词汇和中级词汇总共占据了 58% 的比重，奠定了文本材料的难度基数。属于高级难度水平的 HSK 五六级词汇总比例值仅为 5% 左右。而超纲词比例则达到了 36.7% 左右，综合以上各类难度词汇的占比情况，我们可以看出在真题中出现的词汇一半以上均为初级和中级词汇，这在一定程度上保证了学生在阅读文本材料时能够理解大致的内容。另外文章中还穿插着一些高级词和超纲词汇，用于检验学生的整体阅读能力和阅读技巧，以区分出学生的汉语阅读能力水平。比如学生是否能够从前后句子的语义中猜测出中间句子的表达意图，或者猜测出该句中高级词或超纲词的词汇含义。

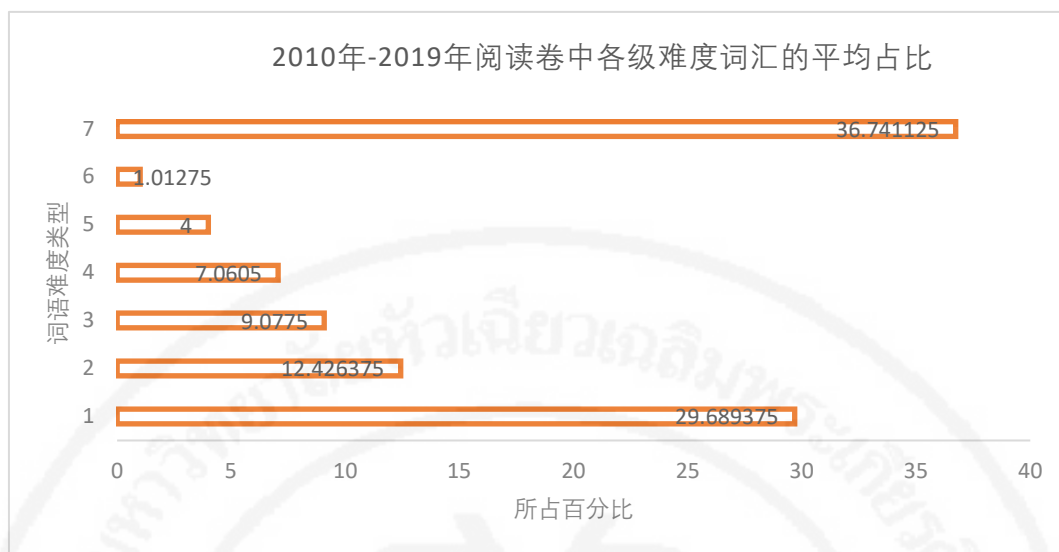


图 2-6 2010 年-2019 年阅读卷中各级难度词汇的平均占比

## 二、阅读卷超纲词研究

上图的词汇类型里的超纲词是按照汉语阅读分级指南针的词汇分类标准划定的，而为了能够更加贴合 IB 课程大纲指导下的实际考试情况，本次研究还针对 IBDP 课程词汇大纲和真题（文本卷+问题卷）的词汇进行了对比分析，通过手动检测的方式，找出每份考卷里超出 IBDP 大纲的具体词汇数据，即研究超出 IBDP 大纲的超纲词。（备注：同一考卷里重复出现的超纲词只计入一次，不做重复计数。）

研究结果表明，2010 年至 2019 年的 20 份真题考卷里，平均每份考卷超纲词总数为 110 个，一份考卷有四篇文章，所以平均每篇文章的超纲词为 27.5 个，约合 28 个。按照文本卷平均每篇 200-350 个字的篇幅及问题卷 200-250 个字的篇幅大致标准，即每篇阅读材料总字数约为 400-600 个字，那么每篇文章超纲词平均为 28 个词，一个词为 2 个字左右，即 56 个字，所以每篇文章超纲词字数占比约为 10%左右。不过仔细研究了手动检测出来的具体超纲词词汇的难度后发现，超纲词数量的多少并不能直接决定阅读文本的整体难度，因为有的超纲词不一定是难度大的词汇，也可能只是考试大纲词汇表里未列出来的而已。例如在每套真题平均 110 个超纲词里面，真正难度比较大的词汇约为 75 个，所以可以理解为每份考卷的平均真正超纲词数量为 75 个，这些超纲词才是真正构成考试难度的原因之一。

在本次超纲词数量统计中发现，共有 10 份考卷的文章三曾作为当次考试超纲词数量最多的文章而出现，其次有 5 份考卷的文章四超纲词数量最多，最后

则是文章一和文章二各有 3 次成为过当年真题的超纲词数量之最。在这其中有一份真题的文章一和文章二超纲词数量并列第一。反之，从超纲词数量最少的角度看，文章二曾经 8 次作为当次考试超纲词最少的文章而出现，其次为文章四 6 次，文章一 5 次，最后是文章三 1 次。



图 2-7 各篇文章作为考试超纲词数量最多的文章而出现的次数

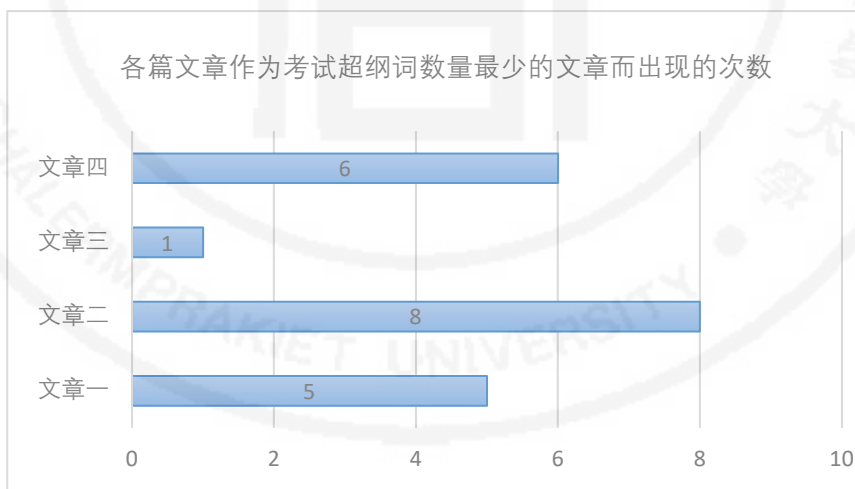


图 2-8 各篇文章作为考试超纲词数量最少的文章而出现的次数

由以上数据可推算出，普遍情况下四篇文章的超纲词平均数量文章三为最多，其次为文章四，接着是文章一，最后超纲词最少的则是文章二。

因 IBDP 阅读理解考试的文本材料和问题是分开的，即分成了文本卷和答题卷。所以本次研究还对两者的超纲词数量的进行了比较分析。通过数据统计得知，每套真题文本卷平均超纲词为 84 个词，平均每篇文章有 21 个超纲词。每套真题问题卷平均超纲词为 27，平均每篇为 7 个词。由此可见文本卷超纲词数

是问题卷的 3 倍左右。

本次研究还发现，2010-2019 年的 20 份真题中，每份真题里会有超纲词重复出现的情况。经过数据统计得知每份真题的各篇文章里重复出现的超纲词数量平均值为 6，也就是说，平均有 6 个左右的超纲词重复出现在当次考试的四篇文章中。这一定程度上降低了文本的难度。因为之前数据中的每套真题（文本卷+问题卷）超纲词平均为 110 个，然而这 110 个词里有 6 个左右是重复出现的，所以可以理解为实际超纲词为 105 个左右。

此外，如前面所说的真题里的超纲词中有一部分词汇虽然没有出现在 IBDP 大纲的参考学习词汇里，但是这一部分词汇是学生在汉语学习中常见到的一些基础词汇，所以实际上难度较高的超纲词，即对学生阅读理解造成干扰影响的，比之前我们看到的的数据要少一些。而且 IBDP 大纲明确指出“在阅读卷的各篇材料中将会包含一些并未出现在具体语种教学大纲中的词汇。将不针对这些词语进行测验，除非能够通过上下文理解它们的意思。”，所以考生在备考时，对于超纲词部分不必太过于恐慌。

### 三、IBDP 旧大纲参考词汇难度分析

IBDP 汉语初级语言课程大纲罗列出了每个主题下具体子话题的参考学习词汇，为学生学习及备考提供了参照标准。虽然这些列举的词汇并不能涵盖所有 IBDP 汉语初级课程的内容，也不一定都会考到，但是一定程度上为学生汉语学习提供了一个框架，在这个框架指引下，学生的学习会更有方向性。但是每个话题下的词汇难度各异，考试侧重点也略有不同，所以在备考时，如果能了解各个话题所列举词汇的难易程度以及常考项目，那么对于教师教学以及学生备考会具有很大的帮助。因此本次研究利用汉语阅读分级指南针软件对 IBDP 旧大纲参考词汇列表里的各个话题下的词汇做了详细的词汇难度分析，并得出了以下词汇难度系数：

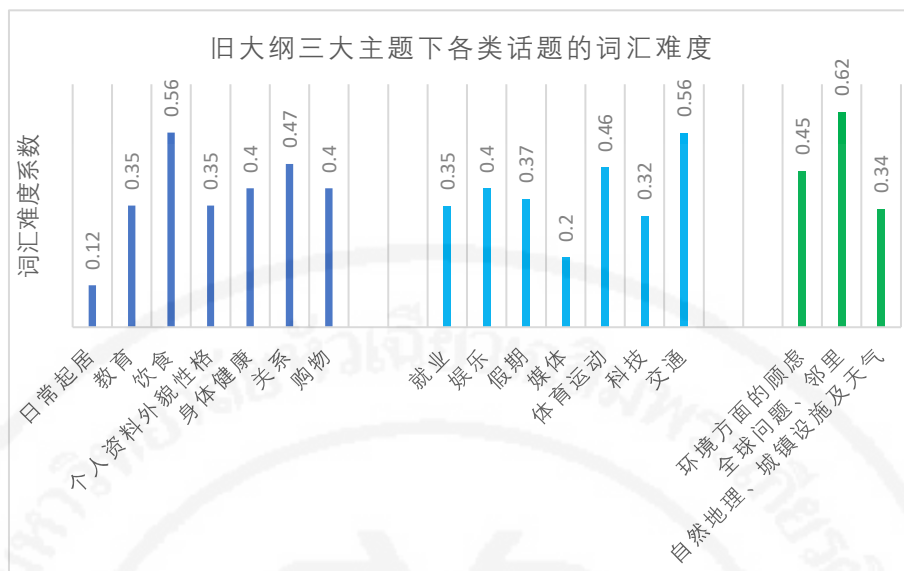


图 2-9 旧大纲三大主题下各类话题的词汇难度

如图所示，第一大主题“个人与社会”主题的各个话题中，“日常起居”话题的词汇难度系数最低，只有 0.12，因为这个话题是学生汉语学习的入门话题，都是非常基础的词汇和句型，学生能很快地掌握并运用到日常生活中。而“饮食”话题的词汇难度为 0.56，是个人与社会主题下词汇难度最高的一个话题。饮食话题所涉及的词汇包含了很多烹饪方式专业词汇以及厨房用品名称，在词义和书写方面都相对较难记忆，需要学生多花时间和精力去练习和巩固。除了“日常起居”和“饮食”这两个词汇难度系数相差较大的话题外，还有“教育”、“个人资料外貌性格”、“身体健康”、“关系”和“购物”这 5 个话题，这 5 个话题的词汇难度系数相差不大，均在 0.3 至 0.5 之间。

第二个大主题“休闲与工作”下包含了从“就业”、“媒体”到“交通”等 7 个子话题。其中词汇难度系数最高的是“交通”这个话题，与第一大主题里的“饮食”话题的难度系数相同，均为 0.56。而词汇难度系数最低的话题是“媒体”，难度系数为 0.2，比第一大主题里“日常起居”的难度系数稍高一点。剩下的 5 个话题“就业”、“娱乐”、“假期”、“体育运动”和“科技”的词汇难度在 0.3 至 0.5 之间。与第一大主题的中等难度的 5 个话题的难度系数相近。

第三大主题“城市环境与乡村环境”下包含有 6 个小话题，但由于每个小话题所涵盖的词汇较少，因此本研究把它们重新划分为了三大部分，即“环境方面的顾虑”、“全球问题、邻里”以及“自然地理、城镇设施及天气”。其中“全球问题、邻里”这部分的词汇难度系数最高，达到了 0.62，所涉及的词汇大部分是书面语、专有名词等，因此整体难度偏上。难度排在第二的是“环境

方面的顾虑”，其词汇难度系数为 0.45，其中涉及到环保、污染等问题的专业词汇较多，需要学生多花时间识记。最后是词汇难度系数最小的部分“自然地理、城镇设施及天气”，难度系数为 0.34。同样是词汇难度最低的话题，但与其他主题相比较，其难度系数比另外两个主题下难度最低的话题难度要高一些，属于中等水平的难度。不过这部分包含的很多词汇在其他主题的具体话题中或者第三主题下的其他部分话题中已经相同或者相似的词汇，因此这部分的全新词汇并不多，所以相对来说难度并不是很大。

从总体来看，第三大主题三部分的平均词汇难度相较于其他两大主题来说确实比较高，平均难度达到 0.47，而第一大主题和第二大主题的各个话题平均词汇难度则十分接近，难度系数均在 0.38 左右。这个跟 IBDP 课程内容分布的循序渐进原则吻合，前两大主题是夯实基础的阶段，因此难度适中，而最后第三大主题是作为世界公民的升华内容，所探讨的话题深度不言而喻，因此其难度上去也是必然的。在有限的备考时间内，建议学生们先打好基础，把前两大主题的词汇先熟记，在此基础上再去进行第三主题的词汇学习，由易到难，稳步前进。

## 第七节 阅读理解常见考点研究

IBDP 汉语初级语言课程是一门注重学生对语言的概念性理解的国际课程，其认为语言技能的发展和对语言的概念性理解的发展是相辅相成的，学生只有在充分理解了“为何”以及“如何”使用语言进行交流，才能够使用他们所学习的语言成为更成功的交流者。因此在 IBDP 汉语初级语言课程的阅读理解考试中，所出现的考试内容和考察重点也充分体现了 IBDP 大纲中关于语言概念性理解的这个要求。在对 2010-2019 年的历年真题阅读卷进行了分析后发现，阅读卷主要考察以下几个方面的内容：

1. 对文章主旨大意的理解。这类考点往往出现在一篇文章的第一个问题中，如 2016 年 5 月份真题卷文章四的第一个问题就是“这篇日记主要的大意是……”，学生可在“学习、旅游、饮食、购物”四个选项中做出选择。虽然考的是主旨，但是学生并不需要自己组织文字回答，而是以选择题的形式出现，一定程度上降低了难度，不过还是需要学生理解文段大意和四个选项的意思，才能做出正确的选择。

2. 对文本材料类型的掌握。因 IBDP 大纲中有明确列举出了汉语初级语言课程学生需要了解、接触并学习的文本材料类型，所以在阅读理解考试中，考

察学生对文本材料类型的熟悉程度的题型也很常见，一般以一篇文章的第一个问题出现在卷面上，比如 2017 年 5 月份真题卷文章四的第一个问题问道“这是……”，选项里包含了“一篇文章、一个广告、一篇日记、一封信”，学生需要足够了解每一种文本类型的形式，才能做出正确判断。

3. 对写作者的身份判断。2013 年 5 月份真题卷文章四的第一个问题为“这些建议是谁写的？”，而在答案部分“学校的学生、学校的校长、商店、巴士公司”四个选项中，只有“学生”一项在文章引言部分关于这些建议的写作背景部分有与之密切相关的信息，所以考生可以由此推断出文章的作者为“学生”。

4. 对文段内容的理解。这一类型的考点出现的题型丰富多样，有的是简答题，有的是选择题，还有的是判断题。不管为何种形式题型，主要还是考察学生是否能够正确理解文章的各个片段的详细内容。比如根据文章内容，选出几个正确的叙述项。这类多选题需要学生认真比对原文材料的相对应内容，从多个选项中找出真正符合原文意思的那几个选项。再如以简答形式出现的题型，考察某个具体细节的信息，比如事情发生的时间、地点、原因等。此外还有判断句子对错并给出理由这类题型，就某个句子内容细节进行考察，判断题目所给句子与原文材料内容是否意思表达一致。

5. 对特定信息的检索能力。这类考点主要以表格填写的形式出现，根据题目的要求在原文找出特定的信息填入表格中，常见的需要检索的信息有人物、事项、时间、地点等。比如：[小明]——喜欢唱歌；[餐厅服务员]——哪一个工作需要的年龄最小。七月 23 日最高气温——[31 度]；“他还说……”中的“他”指的是——[立汉的物理老师]。

6. 对词汇的理解。对词汇的考察其实贯穿整个文章和所有题目以及其选项，词汇量掌握的多少直接影响着学生阅读理解的整体效果。在历年的阅读考卷中，常会以不同的形式直接或者间接的考察学生对汉语中某些词汇的同义词、近义词、反义词的掌握情况，比如在判断句子对错并给出理由这种题型中，题目所给句子与原文相关句子的表述往往有所差异，而差异的部分涉及的词汇往往是一些近义词、反义词等。如判断对错题目句子是“在旅馆里，上网不用花钱”，而材料原文的表述是“可以免费上网”，两个句子中“不用花钱”与“免费”词意一致，故而应判断为正确。还有的题目是以名词解释的形式出现，不过有选项可供选择，所以难度并不是很大。主要还是考察近义词。比如解释“坏了”这个词，选项中的“不能用了”就是最佳答案。除了这些，还有的词汇考察是以选词填空的形式出现，考察学生对具体词的含义的理解以及放在原文空缺部分是否能使句子意思完整且符合上下文文意。比如原文句子“因



为酒店的服务人员都很[ ]，而且房间也很干净，住得很[ ]”，学生只有理解了选项“友好、紧张、伤心、舒服、热……”中的各个词汇的意思后，才可以选出“友好”和“舒服”这两个正确答案。

7. 对语法的掌握。IBDP 大纲列出了初级语言阶段需要掌握的仅百个汉语语法点，在阅读理解部分的考试中，对语法点的考察也是其中一项。常考的语法点主要有表示因果、条件、假设、转折、选择、并列等连词的用法；表示范围、估计、程度、疑问、否定、时间、重复等副词的意义和用法。此外还会考察一些常用复句，比如并列复句关联词“一边……一边……”、“不是……就是……”等，还有偏正复句关联词“虽然……但是……”、“因为……所以……”、“只有……才……”、“如果……就……”等。考察形式主要有选词填空，简答题、判断对错并给出理由等题型，除了有的选词填空是比较直接的考察语法结构外，其他的题型中语法点只是作为题目句子的一个组成部分，不过有时该语法点也会对句子意思起到举足轻重的决定作用。比如题目句子与原文句子可能只是因为一个关键性副词的差异而造成句子意思完全相反，学生需要掌握每一个细节语法点，才能完成正确选择或者做出准确判断。比如选择叙述正确的句子的多选题中，题目选项之一的“这些网友不都是学生”与原文材料的“他们都是新加坡的学生”就因范围副词“都”与“不都”两者的区别而使两句意义完全不同，因此不能作为正确选项。所以学生要非常仔细地审题，特别要注意句子中的那些具有绝对含义的词汇。最后是简答题中常见的疑问代词的考察，比如“哪儿、谁、什么时候、为什么、目的是、有什么好处”等特定疑问句式，学生在备考阶段要熟悉各种常见疑问词的含义及其回答方式。

## 第八节 阅读理解卷答题情况研究

为了了解学生在做阅读部分时的答题情况，本次研究还以曾任教的泰国曼谷威尔斯国际学校的 2019 届 IBDP 汉语初级语言课程班的全体 9 名学生为研究对象，以其两套阅读真题（2013 年 5 月卷和 2016 年 5 月卷）共 8 篇阅读材料的模拟测试结果作为数据参照，来分析本校学生在做阅读卷时一般会遇到哪些问题以及造成这些答题错误的原因，以便在教师能够对学生的阅读进行对症下药式的指导，让学生在备考时尽量避免不必要的错误，同时找出一套有效的解题方法和技巧来提高学生阅读部分的答题效率和正确率。

首先从不同题型分类的答题情况来看，因每份真题中题型多样，所以为方便统计，本次样本研究把所有题型分为两大类，一类是选择题，学生只需从所

给的选项中选出一个认为合适的答案即可；而另一类是文字题，需要学生根据阅读材料的内容自行组织文字来回答相关的问题。通过样本数据统计发现，全部学生在选择题部分的整体错误率约为 28%，而文字题错误率则在 23%左右，选择题的易错程度比文字题高，这点是出乎意料的。不过仔细对比选择题四选一或者多选多（如六选三）的答题方式和文字题的根据原文内容自行组织语言进行答题，两者的易错程度确实不一样。

具体到选择题两大类题型单项选择题和多项选择题，通过数据分析发现学生们在做多项选择题时比做单项选择题时更容易出现错误。整体上来说，单选题的错误率约为 7%，而多选题则比其难度加大了很多，错误率高达到 39%左右。究其原因，主要是因为多选题里需要学生阅读并理解的选项太多，而且每个句子的难度也不小，所以很容易造成混乱，比如在看完最后一个选项后又忘了第一个选项的意思，不得不又从头阅读一遍。这就无形中给学生带来了很大的负担，同时也影响了做题的效率，所以考试当中学生在特定时间内快速完成多选题的答题任务时，由于无法在短时间内正确理解并记住每个选项的意思，故而造成了这部分的答题错误率普遍较高。

再看文字题的答题情况，研究数据表明：判断对错并给出理由这一类问题是文字类题型里学生最容易出现错误的题型，错误率高达 35%左右。为何它会成为文字类题型题错误率最高的题型呢？这得从这类题型的评分标准来分析。学生在答题时，要先判断题目所给的句子意思是否与文章里所陈述的内容一致，如果一致则判断为“对”，否则为“错”。在做判断后还要给出其相对应的理由来证明这个判断，一般是从文中摘抄出与题目所给句子相关联的一段文字作为理由进行答题，学生也可以自己组织语言来作答。值得注意的是如果第一步学生给出的判断是不恰当的，那么无论第二步的理由写得如果正确，都不可能得分。可以说第一步的判断是得分的关键，必须做出恰当的判断，且给出正确的理由，两者同时满足，这样才能够得分。所以很多学生在做这一类题型时，很容易因为第一步的判断错误而失分。另外有一部分学生虽然判断恰当但是所给出的理由并不恰当，原因主要是未能正确理解文意，未能找到与所给句子意思相关的文中句子，抑或是自行组织语言作答时并未能正确匹配所给句子的观点，答得牛头不对马嘴，所以也无法得分。其次，相较于判断并给出理由的题型来说，文字题里的其他类题型的错误率则要低很多，约为 16%。这种题型涵盖了表格填写、回答问题等很多种形式，不过由于所需填写的内容通常为简单的词语或者短句等，因而相对来说难度不是很大。

从考点方面来看，在本次研究样本中，学生们在做文章的主旨大意和文本

材料类型这两种考点题型时整体表现优秀，很少有错误的情况。究其原因可能是这两种题型一般都是选择题形式出现，以四选一的单选题为主，而且在原文的开头部分一般都能找到主旨关键词，而文本材料类型学生们在平时操练时也非常熟悉了，所以这两种类型的考点对学生来说难度不大，因此做题正确率普遍较高。

表格填写型的信息检索类考点，在本次样本卷里有两类表格型题目，一类是根据某观点陈述性句子找出其对应人物名称，这部分题目学生能较好的找到答案，而另一类题目是根据上下文句子意思，找出句子中的某个人称代词所指代的人物名称，这考察了学生对整个文段意义的理解以及上下文之间的联系等，难度比较大，所以有三分之一的学生在这部分答题上失分，原因是未能理解前后句子的含义，因此无法找到特定人称代词正确的对应人物名称。

对文段内容的理解这类考点包含了简答题、选择题、判断句子正误并给出理由等等。在简答题部分，本次样本题型里，学生们在关于回答人物、时间、地点、数量等问题上能够轻松地在原文中找到一样的句子，很容易得到正确的答案，因此这类题目得分率很高。而关于原因、目的、列举出例子等问题则难倒了一部分学生，有可能是理解问题的意思，或者不理解原文材料的含义，导致出现答题困难，有的学生甚至选择留空白，因此失分较多。其次是选择题部分，单选题主要考察了时间、地点、人物、数量等简单的信息点，因此难度不大，而多选题中考察了整体文段的理解，比如人物的观点，事物的特征、事件的性质等等。多选题中有选择叙述正确的几个句子，还有选择适合前面关键词的搭配句子等等。总体上来说多选题因考察的范围更宽，需要学生对整体文段内容有全局的把握能力，所以这部分答题情况并不是很理想，是整个卷面上失分最严重的部分。对于初级语言课程的学生来说，在那么短的时间里要对多个选项进行分析，理解原文并在六七个选项中找出正确的两三个答案，确实难度很大。最后是判断对错并给出理由题型中，对文段某个详细信息部分的理解是考察的重点，学生不仅要看懂题目所给的句子含义，还要回到原文中找到与之相似的句子，把两者进行比对，做出判断分析。本次样本中学生们在这部分题目的答题情况总体来说比多选题要好一些，不过也有三分之一的同学在这部分失分了。一种是判断错误，直接失分，一种是判断恰当，但是理由不够准确，也不能得分。失分的原因很大程度上是由于不理解文意，没有找出原文相关联的句子，或者找出了相关联的句子，但是由于两句中的差异词汇的词义理解错误，导致判断错误。总之这部分既要求学生理解全局，又要求注重细节的把握。

对词汇和语法的考察方面，本次样本题目中，直接考察词汇和语法点的有图片类题型、词语解释类题型以及选词填空类题型等。学生们在图片类题型上得分率很高，基本上没有什么错误，原因是本次图片类题型的词汇都是较为简单的跟爱好相关的名词词汇。而到词语解释类题型学生们就遇到了一些困难，这部分需要学生掌握大量的近义词反义词等，才能理解前后词汇或者短语的意思是否一致，从而在众多备选答案中找到适合这个词汇的解释句。本次样本中学生在个别词汇的解释中失分主要是这些词汇更偏向于书面语或者日常生活中不太常见的专业名词，比如：资金——（钱）；自行车道——（自行车的路）。学生可能对“资金”和“道”这两个词比较陌生，因而无法找对对应的正确选项。而在选词填空题方面，因其难度也较大，所以这部分失分率也很高，当涉及选择合适的关联词搭配，放在句子中使前后句能够衔接上并保证句子意思通顺、符合整个文段的思想这类题型时，学生们常常容易失分，主要原因还是对关联词的搭配掌握程度不够，不了解每个关联词的词义，或者对原文材料的句子意义不理解，因此造成答题失误。除了关联词部分是一大难点外，有时选择填空题中会有动词类、形容词类词汇作为选项，难度可能没有关联词大，但是也需要学生非常准确地掌握每个词的意义和用法，才能在此基础上把它们放到原文中正确的句子里，把句子意义补充完整。

另外在本次样本研究里发现，日本学生在阅读卷的作答方面比其他欧美地区的学生要理想一些，其中一个重要原因是日本学生汉字阅读能力比其他学生强，因为汉字从古代时已流传到日本并被使用至今，很多日本学生看到汉字时虽然不一定能读出它的正确发音，但是他们能大概猜出其含义，所以这对汉语阅读帮助极大。在作答时，日本学生的阅读速度普遍较快，而且汉字书写也比较流畅，答题效率很高。

从男生女生的卷面书写情况来看，女生的书写普遍比男生工整，卷面整洁，字迹工整漂亮，没有太多的涂涂改改，而男生则较为粗心大意，会出现缺笔少划，漏写字词等情况。不过在评分时，出现个别的错别字对该题的打分影响并不是很大，只要整个答案意思基本能够理解并符合文意，那么可以得分。虽然如此，学生在答题时还是需要注意检查自己的书写，看看有没有遗漏或者写错的地方，以保证答案完整性和正确性，减少不必要的失分。

在本次阅读卷的学生答题样本里，还发现部分学生没能完全掌握和熟练运用相关的答题技巧来做题。特别是需要书写的文字类题型，很多情况下可以通过关键词搜索原文，找出其所在句子或者前后句，只需要阅读这些关键句，就可以准确地找到所需的答案。比如判断并给出理由题型其实并不难，在看完所

给的句子后，快速扫描原文材料，找到与该句子相似或者相关的句子，对其做分析比较，就可以判断对错，并把原文的该句子摘抄下来作为判断的理由即可。而简答题中的做题关键则是需要找出其问题的关键疑问词，比如“哪儿”“谁”“什么时候”“为什么”等疑问词，弄清楚问的是什么后再去文本材料中找出与该疑问词相对应的答案。这个部分需要学生平时把所有常见疑问词词义用法都牢记，把所有问题类型都烂熟于心，才可以在做题时迅速反应，快速检索关键词，快速找到答案，提高做题效率和准确性。



### 第三章 IBDP 汉语初级语言课程及其阅读部分的教学策略研究

#### 第一节 课程总体教学原则和教学方法

##### 一、IB 汉语初级语言课程的教学原则

IBDP 汉语初级语言课程有别于普通汉语课程，其作为大学预科项目六大学术领域中的语言习得科目之一，是国际学校学生常常选择作为 IBDP 毕业考试的学习科目，其成绩是 IBDP 国际文凭的重要组成部分，因此有着举足轻重的作用。在设置初级语言课程这个课程时，国际文凭组织认识到世界各地语言教学的传统方法各异，因而并未强制制定统一的教材，汉语科目也是如此。但是为了方便课程的系统性和可操作性以及全球考试评判的标准统一性，国际文凭组织为该课程设置了统一的、标准的教学大纲，指定了学生需要学习的各个主题各个话题以及文本材料形式等，教师可以在大纲的指导下自行制定该课程的教案，选择适合学生实际情况的教材进行教学。在教学过程中，应该坚持以下几项重点原则：

##### （1）多样性原则

教师应该确保学生在课程的学习中，通过完成一系列个人作业和小组作业以发展汉语语言技能，平时的习作应不局限于个人独立完成这种单一形式，应该补充以小组合作共同完成某一个大项目这样的作业形式，在分工与合作中，锻炼学生的领导力、执行力、配合力等，提高学生的团队合作意识和团队精神，在自我能力提升的同时，也能体会到共同进步的乐趣。此外在课堂中还可以通过开展多种形式的双人活动或者多人团体互动，来操练并提高汉语语言运用能力，精讲多练，把大部分课堂时间还给学生，让其在实际操练中实现自我成长和突破。因教学大纲的话题、文本材料的覆盖面广，因此在课程的学习中，应该尽可能地让学生接触到本课程所有的话题内容以及不同形式的文本材料，实现该课程既定的学习目标。

##### （2）整体性原则

在教学过程中，教师应该对课程所有相关的方面加以整合并鼓励学生自主探索学习，使学生能够在熟悉或者不熟悉的情况和语言环境下能够应对自如。因此在课堂中教师应该为学生营造汉语学习的环境，比如尽量用全中文进行教学，鼓励学生在课堂上尽量使用汉语作答和会话，用汉语的思维思考问题，培养学生在各种日常情况好情境中的汉语实际运用能力。另外，在学习材料的选

择上，应该尽可能地采用为汉语母语者撰写的原文材料，可经过适当改编或者缩写后拿来供学生们练习使用，这样的真实语料才更符合汉语语言使用的实际情况，学生才能真正地学会汉语。在教学过程中，教师还应该鼓励学生积极参与口头互动、聆听、书面阅读和写作等多种形式的活动，来锻炼学生的接受技能、互动交流技能和表达技能等，促进听、说、读、写各项水平全面提升。且要注意大纲的各个主题各个话题并不是分开自成一体的，他们是相辅相成，融会贯通的，因此教师要学会整合各个部分的内容，合理安排教学顺序，把控好教学进度，让学生全面学会整个课程的各方面内容。

### **(3) 透明性原则**

因为本课程是大学预科项目重点科目之一，是学生考取国际性知名高校的其中一个考核项，因此目的性极强。在课程之初，教师必须明确清楚地向学生传达本课程的宗旨和目标、课程的教学大纲和评估标准等信息，使学生清晰地认识到对他们的要求是什么。学生通过权衡自己的实际情况，来选择是否参加该汉语初级语言课程的学习。同时教师在学生选课之初，应该做好学生语言能力的评估和判断，因为该课程是专门为那些从未接触过或者以前稍有接触过汉语的学生而设定的，学生是否适合学习该课程需要由学校的IBDP项目协调员和汉语教师联合做出决定，这就需要过程的公开透明和专业的判断力，才能实现公平与公正。

## **二、IBDP 汉语初级语言课程的教学方法**

在以上教学原则的指导下，结合众多一线初级语言汉语教师的反馈以及自身在国际学校实际的教学经验，本次研究总结出了一些可供参考的教学方法。

### **(1) 基于探究的教学法**

IBDP 课程是注重培养学生发现问题、解决问题能力的课程，所以在教学过程中，要多给学生自主探索知识的机会，因为探究的过程其实就是在培养学生好奇心，学习各种技能，最终成长为自我主导的终身语言学习爱好者。对学生而言，汉语是一门全新的语言，所以在初级语言课程中，应该鼓励学生主动去发现这门语言的知识 and 魅力，在探索的过程中找到汉语语言本身及其传达出的文化内涵和深远的意义。

探索式学习法的主要形式之一是沉浸式体验学习，即让学生在放置在特定营造的汉语语言环境中，通过一系列广泛的语言材料、文化产物以及课内课外的各种实际参观、实践等多种形式的体验，来真实地感受该语言的运用技巧和场景语境等。比如在教授食物这个话题时，可以把教室布置成一个厨房，邀请

学生成为美食制作者，在实际操作制作某一食物（比如包饺子）的过程中，让学生自然而然地习得与该主题相关的词汇，同时在整个过程中，学生对该食物背后隐藏的文化意义有所思考，激起他们的好奇心，从而促发更深层次的探究，习得更多的文化知识。

除此之外，探索式学习的常见形式还有基于问题的教学模式。即在学习某一课题时，教师可以把全班学生分为若干学习小组，并抛出一个特定的尚未得到解决的问题，设定一定的背景和情境，让各小组自主讨论、探索、最终解决该问题。先问题，后内容，这种学习模式让学生成为知识探索的主体，教师只是作为一个引导员，为学生设定一个框架，并在学生讨论成果汇报后做总结归纳以及适当补充。比如在学习环保这个话题时，就可以采用这个方法，以“作为学生可以为环保做些什么”作为问题点进行分组讨论，各小组汇报讨论结果后教师再做总结归纳。

### **（2）基于学生的教学法**

在 IBDP 课程中，学生个人能力的发展是教学的最终目标，因此在教学中要以学生为中心，考虑到学生的实际情况以及个人学习目标，制定相对应的教学策略。在基于学生的教学法中，其中之一是协作式学习法，即通过合作的方式完成特定学习任务，这里的合作不仅可以是学生与学生之间的合作，也可以是学生与教师之间的合作。协作式学习活动主要有小组课题、小组辩论、角色扮演和其他有共享目标的活动，通过多种多样的协作学习活动，能够提升学生的团队合作以及各种社交技能。基于学生的教学法中还有一个非常重要的方式就是差异化教学法，即针对不同学生的能力水平来制定不同的教学策略，因材施教。差异化教学是为适应学生们不同的学习方式而所设计出来的教学法，以满足各种学习需求的学生都能够达到他们的目标。在进行差异化教学时，教师要在综合考虑学生们所属的文化背景、知识基础、学习动因、学习能力、性格特点、学习方式、最终目标等各项因素后，科学地辨识每个学生的学习需求，从而为每一个学生量身定制符合其自身条件的教学策略。

### **（3）基于评估的教学法**

为期两年的汉语初级语言课程，在支持学习和测评学习方面，评估发挥着十分显著的作用。所以在本课程的教学过程中，以基于评估的教学方式，贯穿于教学的始终。评估是对阶段性学习成果的反馈，它不仅包括教师对学生的反馈，也包括学生对教师的反馈。在教学中，在进行由教师主导的形成性评估和总结性评估的同时，也应展开更多形式的评估。可以是同学之间的互评、学生对教师教学的评价。从时效性上看，可以是当堂评估、阶段性评估、学期评估等，



从评估内容上看，可以是对作业情况的评估、对学习态度的评估、进步情况的评估、教学方式的评估、心理层面的评估等。通过各种评估方式得到更多的意见反馈，从而让学生反思自己的学习和找出改进的方法，也让教师对教学进行及时的调整，更好地指导学生下一步的学习。比如教师在完成某一话题内容的教学后，将这一部分内容设置成在线调查问卷，收集学生对该话题的词汇、语法等的掌握情况，教师和学生可根据调查结果对教与学进行双向反思、查缺补漏。

## 第二节 阅读理解部分的教学策略和答题技巧

### 一、阅读理解部分的教学策略

本次研究对 2010-2019 年间的历年真题阅读卷做了详细的数据统计分析，所得到的研究数据结果在一定程度上为汉语初级语言课程阅读部分的教学和备考带来了一些有益的启发。结合所得到的研究数据结果以及阅读部分的文本特性和题型特点等，在阅读部分的教与学中，我们可以在以下几个重点方面采用不同的教学方法来提升学生的阅读能力和考试成绩。

#### (1) 阅读文本材料的选择策略

在阅读教学时，如何选择适合该课程学生水平的阅读材料是成功的关键一步。由于 IB 官方并未指定全球统一的教材，而且市面上为 IB DP 汉语初级语言课程专门出版的教材也是屈指可数，所以在课程之初，教师应该认真选定好一份适合本校学生汉语水平的初级语言学习材料，可以是正式的教材，也可以其他能够帮助学生多方面练习并掌握该门语言的辅助性资料，其中，阅读文本材料的选择是初级语言课程教学的重要一环。根据阅读部分的研究数据结果显示，考试阅读文本的主要来源是互联网，直接改编自网页或者摘自网页原文的超过大半比例。且主要来自于中国大陆、中国香港、中国台湾、新加坡等华语使用国家和地区的主流媒体，比如百度、新浪、携程网、58 同城等网站，因此在平时阅读训练时，教师可以从网上找到与该课程各大主题相关且符合学生水平的文章进行改编或者直接使用，作为学生的阅读训练材料。此外，利用历年考试真题作为平时阅读部分的学习和训练素材，也是一种非常直接有效的方式。真题卷的文本材料比教师自行网上改编的文本更符合考试的标准，且完整的配套答题卷，学生可以直接用历年真题来作为模拟考试，以测试出自己目前的汉语阅读水平。除了网页文章和历年真题外，我们还可以从报刊杂志、教科书以及其他渠道获得阅读文本，只要其内容和难度适合本课程，就可以拿来作

为阅读训练的素材。

在文本材料的选择时，教师应该给学生提供接触课程大纲全部 20 个话题相关文章的阅读机会和经验，学生通过大量话题丰富的文本素材的阅读训练，提高不同话题领域的知识储备量。在本次文本材料话题研究中，我们知道教育类话题是最常考的话题，而邻里、地理环境等话题而很少出现过，所以教师应该结合这些话题考察的频率，来合理安排每个话题的教学时间和学生的阅读量。另外，在选择文本材料素材时，应涵盖课程大纲里提到的所有文本材料类型，如广告、访谈、电子邮件、网络聊天室等形式的个人的、专业的以及大众传媒的文本材料。对历年真题中常出现的材料类型要格外重视，在平时的训练中要重复多次练习。对不常出现的文本类型也应该了解其大概形式，只有熟悉了每一种可能会出现的文本形式，在考试时才不会惊慌失措。

在选择文本材料时，应尽量选择初等和中等难度水平的文章。因为在本次研究中，统计数据表明，在 2010-2019 年的历年真题里，初等和中等难度的文章占据了总文章数的七八成，因此应大量地练习这类难度的文章。而如何判断一篇文章的难度等级呢？可以采用本次研究所使用的汉语阅读分级指南针软件对所选的文本素材进行文本难度分析，从而快速选出难度适合的文本。

## **(2) 词汇及语法方面的教学策略**

在按主题进行教学时，应该提供足够丰富的文本词汇（教材或者真题阅读题的文本材料中的词汇）以及自学词汇（与该教学主题相关的补充性自学词汇）来供学生学习，可参考 IBDP 课程大纲所列出的参考词汇以及新汉语水平考试 HSK1-4 级的词汇。教师可以制定长期生词学习表，提供足够的机会让学生熟练掌握大纲词汇及补充的相关词汇。教师可将自学词汇作为课后作业布置给学生，并在下一节课开始时通过课堂活动或小测验等形式检测学生的自学效果。虽然自学词汇与文本词汇同样重要，但教师也可以根据学生的实际汉语水平制定不同的要求和标准。比如对于语言和能力水平较高的学生，可要求其尽量掌握文本词汇及自学词汇中的全部内容，而对于大多数学生而言，可要求他们在文本词汇掌握的基础上，至少掌握 IBDP 教学大纲所列举的绝大部分词汇，另外对于语言和能力水平教弱的学生，可鼓励他们掌握 IBDP 大纲词汇表里的一些简单并且常用的词汇。

在前面词汇难度的研究中，我们知道该课程里各个主题各个话题下的词汇难度不一，旧大纲里的个人与社会、休闲与工作这前两大主题的词汇难度适中，而第三大主题“城市环境与乡村环境”的词汇难度较大，且包含有前两大主题中的部分词汇。因此在有限的备考时间内，建议学生们先打好基础，把前

两大主题的词汇先熟记，在此基础上再去进行第三主题的词汇学习，由易到难，稳步前进。但值得注意的是，建议不要让学生去学习没有语境的生词表，应该让其从大量的阅读文本中，自然而然地习得词汇含义、扩大其词汇量。另外在阅读文本材料时，也不要让学生先找出不懂的生词，因为在阅读部分，尽可能的理解文本的意义才是阅读理解的核心所在，而不是逐字地解读生词，那样不仅会让学生产生畏惧心理，也会影响阅读效率。

在语法教学方面，由于 IB DP 大纲要求初级语言课程阶段学生应掌握的语言点多达近百个，所以需要教师在备课阶段明确每一课需要教授的语法点，根据现阶段学生的汉语水平并结合 IB DP 大纲所列举的语法点和真题考试中常考的语法点进行综合教学，把语法教学融入到日常教学的每一个环节中。在不脱离文本材料的前提下，采用精讲、略讲等不同方式进行有效的语法教学。教学中应以文本材料为参照，对特定语法点进行操练，通过模仿、操练、巩固、扩展等方式使学生自然习得该语法结构和用法。对于一些易错的语法结构难点，教师应该在讲解的同时补充更多相应的例句加强学生的理解，同时要及时总结当日学习语言点并要求学生完成相对应的语法综合练习作业，以促使学生增强对该语法结构的记忆。

## 二、阅读理解部分的答题技巧

在前面对学生阅读考试模拟卷的答题情况研究中我们发现，造成考试失分的一个重大原因是学生们缺乏正确、高效、巧妙的答题技巧，因而在面对不太熟悉的话题或者不懂的词汇时就不知所措、导致答题停滞不前，出现乱答或者不答的情况发生。因此，根据本次研究中得到的阅读部分的考察内容数据结果以及学生的答题易错点研究成果，结合 IB DP 汉语初级语言课程一线汉语教师的教学实践经验，建议学生可以采用以下答题技巧来进行阅读部分的作答。

(1) 根据前面历年真题文本难度研究数据分析结果可知，在普遍情况下，四篇阅读材料的平均难度由高到低依次为文章一、文章四、文章三和文章二。因此在做阅读题时，学生可以按照由易到难的顺序进行答题，在普遍情况，可以先从难度较低的文章二做起。当然每年的考试阅读材料的真实难度并不一定全部符合这个规律，需要学生在拿到考卷后，快速扫描四篇文章的大概内容，从而判断其大致难度，找到容易下手的那篇文章开始作答。

(2) 熟练使用略读、泛读、精读的阅读技巧。在进行阅读答题时，先读问题，再读材料，带着问题去阅读，对不太相关的内容进行略读，快速扫描文本材料。不要逐字逐句地读，会影响阅读效率，应抓关键词，抓重点，在泛读中

了解文段的大概含义，再对可能存在答案的段落和重点句子进行精读，反复推敲并研读上下句，直到能够明确找到所需的正确答案为止。

(3) 把主旨问题留在最后解答。在阅读卷里有一种选择题问题类型是有关文章的主旨大意的问题，比如这是一篇介绍什么的文章。它一般出现在文章的第一个问题项中，如果学生无法从标题或者首段首句中快速找到关键词，那么建议在完成其他问题后再回过头来重新思考这个问题，因为这个时候学生已经完成了通篇阅读，更容易找到文章的主旨大意，回答这个问题就轻松很多了。

(4) 抓细节、找出特殊字词。如在做判断并给出理由这类题型时，学生要注意题目所给的句子的每一个细节，比如带有绝对色彩的“全部”“都”“不”“没有”等字词，表示时间、地点、数量、原因等特定信息的词汇，还有一些同义词、近义词、反义词等，最后是一些固定搭配的关联词等，这些细节通常情况下都是解题的关键。在找到这些关键点后，学生再回到原文，找出其相关联的句子，进行对比分析，寻找相似与相悖点，从而做出恰当地判断，并给出正确的理由。一般情况下，学生可以直接摘抄原文句子作为理由，也可以对原文句子做重新修饰、删减，或者自行组织文字进行答题。不过，如果学生汉语语言能力有限，为了保证答题的高效和准确性，建议可直接摘抄原文句子作为答案。

## 结 语

IB 国际文凭课程作为全球具有极高水准的教育项目，被世界各地国际知名大学所广泛认可，学习 IB 国际文凭课程，是国际学生考取全球国际名牌大学的最佳途径之一。随着中国国际地位和各方面影响力的提升，汉语热也在全世界遍地开花。因此在 IB 国际文凭项目里，汉语初级语言课程就顺势成为了国际学校学生最热门的选择科目之一，是他们 IB 毕业考试的重要组成部分。本次研究针对汉语初级语言课程做了深入了解，以其 IBDP 考试的阅读理解部分作为研究重点，选取了 2010-2019 年共 10 年的真题阅读卷做了数据统计分析，采用汉语阅读分级指南针软件系统对其详细的文本材料做了难度等级、词汇组成等科学地数据分析，以及通过人工审阅的方式对每一份考卷的具体主题内容、文本材料类型等做了判断并归纳整体，最后得出了一系列详细的研究成果。

研究结果表明：在这 10 年的历年真题中，阅读卷文本材料的平均难度普遍为初等到中等的难度水平，且在大部分情况下，文章一难度最高，文章二难度最低。这个研究结果与 IB 大纲中提到的文章三难度最大有所出入，可见实际考试情况与大纲的参考信息并不一定完全一致，考生应当灵活应对。研究还发现，近年来越来越多的 IBDP 阅读卷的文本材料是来自于网络，有直接摘取原文的，也有稍作改编过的，这部分的比例也已超过了其他传统来源渠道，比如报刊杂志、考官自编等，可见网络时代的新型阅读习惯和信息获取方式的改变给 IBDP 考试带来的重大影响。在文本难度和词汇研究中发现，影响文本材料的难度的关键是材料中的词汇难度结构，不论文本长度是长是短，只要其中高级难度的词汇越多，即整体的词汇难度越高，那么即使文章很短，文本的整体难度也会越高。因此拥有足够丰富的词汇量，才能在阅读中游刃有余。不过在词汇量有限的情况下，学生也可以通过一些阅读技巧来提高自己的阅读效率和得分率，通过速读、泛读、细读等方式，带着问题去阅读，通过扫描关键词来快速形成对文段的概念性理解。在平时的训练中，教师应当充分提供不同文本形式、覆盖 IBDP 大纲所有话题内容的文本材料来给学生做阅读训练，丰富他们的做题经验，熟悉每一种不同类型的题型和解题方法，在有限的时间内充分发挥其汉语阅读能力，实现高效高分的考试目标，并最终得到优异的 IBDP 国际文凭成绩，考取理想中的国际化名牌大学。

## 致谢

终于到了落笔致谢的时候，这也意味着硕士研究生生涯进入了尾声。从我决定重新踏入校园继续深造的那刻起，就注定了这几年的学习将会带来不一样的人生变化。作为一名在泰从事汉语教育工作多年的教师，自知应当时刻补充自己的知识库，而华侨崇圣大学给我们提供了一个很好的学习平台，让来自五湖四海的热爱汉语教育事业的我们聚集到了一起。在这里，我认识了很多知识渊博的专业导师、热心的学校工作人员以及一群可爱的同学们，是你们，陪伴着我度过了一段美好的学习时光，在此，请允许我表达我由衷的感谢。

首先我要感谢我的导师李超老师在百忙之中抽出时间细心指导我的论文写作。从选题到开题，再到数据研究、论文写作以及最后的答辩和修改，李老师都给了我莫大的帮助，让我能够理清思路、找对方向并顺利完成本次论文。

其次，我想感谢华侨崇圣大学汉语教学硕士专业课程的所有授课教师，感谢你们让我学到了很多新的知识，为我今后的汉语教学提供了很多新的思路。同时也要感谢研究生院的所有领导、老师和工作人员，感谢你们指导我完成了研究生阶段的每一个重要事项。

最后，我想感谢我的知己好友尹毅同学，作为大学校友一起赴泰任教多年，又一起攻读了汉语教育硕士专业，是他陪着我一路走到了现在。感谢他一直督促着我，让我慢慢成长与进步。

旧的篇章就要完结了，新的旅途即将开启，愿所有人所愿顺遂，前程似锦。

## 参考文献

### 论著:

- [1] IB0.DP Language Ab Initio Guide in Chinese [M]. Geneva, Switzerland, 2011
- [2] IB0.DP Mandarin Ab Initio Syllabus [M]. Geneva, Switzerland, 2011
- [3] IB0.DP Language Ab Initio Guide in Chinese [M]. Geneva, Switzerland, 2018
- [4] IB0.DP Mandarin Ab Initio Syllabus [M]. Geneva, Switzerland, 2018

### 期刊论文:

- [1] 柴省三. 关于HSK阅读理解测验构想效度的实证研究[J]. 世界汉语学, 2012, 26(02):243-253.
- [2] 杜娟. IB小学课程模式在对泰汉语教学中的应用——以泰国CIS学校为例[J]. 教育教学论坛, 2013, (35):89-90.
- [3] 董旭明, 苏倩. 试论教育国际化中高中IBDP课程教师角色与职能的转变[J]. 课程教育研究, 2014, (06):68-69.
- [4] 何璇, 胡妍, 周兴平. 国际文凭小学项目(PYP)的特征与启示——以美国过帐橡木(Post Oak)学校为例[J]. 教育探索, 2015, (03):151-154.
- [5] 李学书, 陈法宝. IB课程中全球公民素养的理论和实践研究[J]. 外国教育研究, 2013, 40(09):96-103.
- [6] 李永宁. 从IB文凭课程的设计看国际教育的教育理念[J]. 外国中小学教育, 2006, (05):8-12
- [7] 刘新. 国际IB教育简评——基于IBDP课程分析[J]. 兰州教育学院学报, 2012, 28(08):100-101.
- [8] 林昊, 林惠文. 国际文凭项目二语中文学科考试: 特点与难点[J]. 中文教学研究, 2017, 1(1):1-9.
- [9] 刘弘, 金明珠. IBDP中文B考试阅读文本的多角度考察[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2018, 16(02):82-92.
- [10] 仇盼盼, 兰英. IB大学预科语言B课程的编制特征分析及启示[J]. 世界教育信息, 2018, 31(15):56-61.
- [11] 沈融融. 从“IB热”谈国际课程选择[N]. 文汇报, 2014, (006):11-14

- [12] 陶健敏. IB“文凭项目”中文课程大纲及相应教材编写策略探讨[J]. 华文教学与研究, 2012, (02):1-8.
- [13] 徐鹏, 夏惠贤, 陈法宝. IB国际课程——理念与行动[J]. 外国中小学教育, 2015, (02):54-58.
- [14] 伊蔓. 新汉语水平考试六级与法语水平考试高级阅读部分比较研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(20):81-82.
- [15] 张红. IB课程在中国[J]. 天津市教科院学报, 2014, (01):56-58.

### 学位论文:

- [1] 白雪. 新HSK六级选句填空任务构念效度研究[D]. 北京外国语大学博士学位论文, 2016.
- [2] 黄富长. 澳大利亚IB小学项目的课程领导研究[D]. 华东师范大学硕士学位论文, 2019.
- [3] 蒋敏. 跨文化的中文教育实践[D]. 上海师范大学硕士学位论文, 2015.
- [4] 李凤英. IB化学课程设置研究[D]. 华东师范大学硕士学位论文, 2009.
- [5] 孟丹. 浅探美国波特兰国际学校IB课程PYP项目与中文教学[D]. 苏州大学硕士学位论文, 2014.
- [6] 聂烽娇. 新HSK(一、二、三级)阅读试题中词汇题的探究与教学[D]. 湖南大学硕士学位论文, 2013.
- [7] 宋海鸥. 国际学校高中阶段课程探析——以IBDP课程为中心[D]. 东北师范大学硕士学位论文, 2008.
- [8] 沈茵芝. 普通高中苏教版与IBDP数学课程教材比较研究[D]. 扬州大学硕士学位论文, 2019.
- [9] 王怡. 新HSK(六级)选句填空题型学习策略研究[D]. 河北师范大学硕士学位论文, 2019.
- [10] 徐鹏. IB国际课程研究[D]. 上海师范大学博士学位论文, 2015.
- [11] 杨春. 新HSK四级阅读试题分析及教学策略研究[D]. 哈尔滨师范大学硕士学位论文, 2017.
- [12] 杨蕊. IB初中课程模式在对泰汉语教学中的应用研究[D]. 广西大学硕士学位论文, 2014.
- [13] 严震. 国际文凭大学预科中文A1课程评价体系的特征分析及启示[D]. 华东师范大学硕士学位论文, 2009.



- [14] 周丹丹. 新HSK阅读理解中使用字、词的计量研究[D]. 安徽大学硕士学位论文, 2014.
- [15] 赵丽丽. 国际文凭组织中学项目课程 (IB MYP) 的本土化研究[D]. 华东师范大学硕士学位论文, 2018.
- [16] 张红霞. IB中文语言A文学课程评估述评[D]. 上海师范大学硕士学位论文, 2019.

**网站:**

- [1] 国际文凭组织IBO官网: <https://www.ibo.org/>
- [2] 中国知网: <https://www.cnki.net/>

# 附录

## 附录一：IB 汉语初级语言课程 2013 年 5 月份阅读理解考试真题文本卷样本

-2- M13/2/ANMAN/SP1/MND/TZ0/XX/T SIMP

### 《文章一》

#### 银座购物广场——济南市最大的购物中心!

广场有一百多家商店,除了可以买东西,还有其它设施。

(一)

#### 广场信息:

地下一层: 停车场  
一楼: 鞋店、服饰店、礼品店、公共厕所  
二楼: 快餐店、超级市场  
三楼: 银行、健身中心

#### 营业时间:

星期一至星期五 09:00-22:00  
星期六、日 10:00-23:00

#### 支付方式:

现金、信用卡

(二)

#### 交通信息:

公交车: 19、49、66 路公交车,在银座大街下车  
火车: 银座购物广场就在济南火车站旁边

(三)

#### 联络方式:

地址: 济南市银座大街 99 号, 邮政编码 250014  
一般询问: 0531-86065959  
客服 email: yinzuo2008@163.com  
网站: www.yinzuo.cn

www.sdfs.cn (2011)

-4- M13/2/ANMAN/SP1/MND/TZ0/XX/T SIMP

### 《文章三》

#### 哪一个青年旅馆好?

(前言) 大卫想到台北旅游,这是他在网上看到的一个青年旅馆信息。

网友喜欢 (179) 总分: 4.5 分 ★★★★★

网友讨厌 (6) 好评: (213) 条点评 ★★★★★  
中评: (7) 条点评 ★★★  
差评: (8) 条点评 ★

(一)



小山 总评分 3.5 不错,但不完全满意。

这已经是我第二次住在这里了,虽然我第一次觉得不错,但是这一次我并不满意。旅馆很干净,交通也很方便,附近有地铁站。可是房间有一点老旧,价钱不便宜,下一次我会住别的旅馆。

(二)



爱博 总评分 5 好像住在家里,好好服!

有飞机场到旅馆的接送服务,汽车和司机都很不错。虽然房间有一点小,可是可以免费上网,还有电视,早餐也不错。旅馆的服务非常好,员工很热心、友好,他们的英文也说得很好,如果你不会说中文,也没有问题。

(三)



青青 总评分 1 房间温度超高,喝水生病!

[1-20]在网上看到大家都很喜欢这个旅馆,[1-27]我选了这家旅馆,但是住得很不开心。第一:我在网上订的是大双人床的房间,但是我到旅馆的时候,他们只给了我单人床的房间。第二:房间太热了,有冷气,[1-28]不能调温度,差不多 26-27 摄氏度。第三:我喝了旅馆的水[1-29],开始上厕所、拉肚子,最后还去医院。

www.daodao.com (2009-2011)

-3- M13/2/ANMAN/SP1/MND/TZ0/XX/T SIMP

### 《文章二》

#### 网上征友

你想找网友,下面是四个网友的信息,他们都是新加坡的中学生。



网友(一)

女:你好!我叫陈婷婷,今年十九岁,我的爱好是看书。中学毕业以后,我的梦想不是上大学,而是去旅游。因为我很喜欢吃东西和做饭,将来我想当厨师。



网友(二)

男:你好!我叫王锦荣,今年十八岁。我的爱好是弹钢琴,我会说流利的法文,我也喜欢听音乐、看电视。我希望以后能当演员。



网友(三)

女:你好!我叫林美玲,今年十六岁。我最喜欢打篮球、游泳。我希望在新加坡上大学,以后能当体育老师。



网友(四)

男:你好!我叫黄思源,今年十七岁。我喜欢科学,也喜欢画画。我希望到美国上大学,将来能当科学家。

原文 (2012)

-5- M13/2/ANMAN/SP1/MND/TZ0/XX/T SIMP

### 《文章四》

#### 香港环保:我们能做什么?

(前言) 香港的中学生小美,和她的同学制作了一些海报,希望大家都能支持环保。



(一) 减少塑胶袋: 大家买东西的时候,应该自己带袋子,最好不要用商店的塑胶袋。

(二) 减少纸巾: 很多香港人喜欢用纸巾,每天用 20 吨纸巾,等于用三十三棵树的纸巾。大家应该多用手帕、毛巾。

(三) 绿色圣诞: 圣诞节的时候,不要用纸包礼物,也不要送太多卡片。

(四) 环保烧烤: 虽然烧烤的东西好吃,很受欢迎,可是烧烤不但对身体不健康,而且也会造成空气污染。大家应该多用电烤,或用“无烟”烧烤来减少污染。

(五) 保护树木: 大家少写信,少用纸,少买报纸;多用电子邮件,多看网上新闻。

(六) 巴士空调: 很多香港的巴士,空调温度调得太低,这不但让乘客又冻又冷,而且让空气也更加污染。空调巴士的温度应该不要低于摄氏二十五度。



www.baikex.com (2011)

附录二：IB 汉语初级语言课程 2013 年 5 月份阅读理解考试真题问题卷学生答题样本

-2- M13/2/ANMAN/SP1/MND/TZ0/XX/Q SIMP

《文章一》 银座购物广场——济南市最大的购物中心！

根据《文章一》的内容，选出正确的答案。把答案写在方框里。

1. 《文章一》是.....

A. 信。  B.  广告。  
C. 地图。  D. 菜单。

2. 银座购物广场.....

A. 是济南市唯一的购物中心。  B.  只有买东西的服务。  
C. 有很多不同的商店。  D. 是网上的一个商店。

根据（一）的内容，从右栏中的句子（A-H），找出最适合在边楼层（3-5）的功能。把答案写在方框里。

例：地下一层  D. 如果要寄信，可以到这层楼。

3. 一楼  B. 如果想看电影，可以到这层楼。  
 C. 广场客人可以在这层楼坐出租车。

4. 二楼  A. 客人可以把车停在这层楼。

5. 三楼  C.  E. 如果要寄信，可以到这层楼。  
 F. 如果要锻炼身体，可以到这层楼。  
G. 如果要借书，可以到这层楼。  
H. 如果要买裤子，可以到这层楼。

0428

-3- M13/2/ANMAN/SP1/MND/TZ0/XX/Q SIMP

根据（一）的内容，回答下面问题。

6. 除了用钱，在银座广场买东西，还可以用什么付钱？

还有其它支付方式。现金信用卡

根据（一）和（二）的内容，判断下面的叙述对还是错。在方框里打勾 [✓]，并以文章内容说明理由。两个部分都对才能得分。

例：在这个广场里，客人可以上洗手间。  对  错

理由：..... 公共厕所。.....

7. 在这个广场里，三楼可以买得到日常用品。

理由：商场只有去银行、健身中心、买书、礼品。

8. 这个广场周末不开门。

理由：星期周日不开门。

9. 客人不能坐公共汽车来这个广场。

理由：只能坐 19, 49, 66 (公交车)。

10. 这个广场离火车站很近。

理由：济南火车站旁边。

0528

Turn over / Tournez la page / Vase al dorso

-4- M13/2/ANMAN/SP1/MND/TZ0/XX/Q SIMP

《文章二》 网上征友

11. 你怎么联络“一般询问”？

A. 写信  B.  打电话。  
C. 写电子邮件  D. 上网

12. 根据《文章二》的内容，选出两个正确的叙述。把答案写在方框里。 [2分]

A. 这些网友希望在网上找朋友。  例：  A  
B. 这些网友不都是学生。   B  
C. 这些网友都是女的。   C  
D. 这些网友都是青少年。   D  
E. 这些网友都有一样的爱好。   E  
F. 这些网友都不想一样的工作。   F

根据网友（一）的内容，回答下面问题。

13. 陈婷婷为什么想做厨师？给两个原因。 [2分]

(a) 她喜欢吃东西。

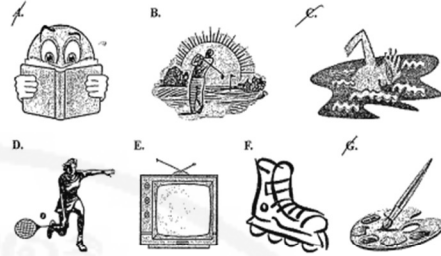
(b) 她喜欢做饭。

0628

根据《文章二》的内容，填写下面的表格。

网友名字	他们的想法
例: ..... 陈婷婷 .....	不想上大学。
14. .... 黄思源 ✓1	想到国外学习。 <i>foreign in lca</i>
15. .... 王锦荣 0	对运动很感兴趣。 <i>very interested in sports</i>
16. .... 林美玲 0	对戏剧很感兴趣。 <i>Yes very much</i>

根据《文章二》的内容，从下面图片中(A-G)，找出最适合四个网友(17-19)的爱好。把答案写在方框里。



- 例: 陈婷婷  A
17. 王锦荣  B ✓1
18. 林美玲  C ✓1
19. 黄思源  D ✓1



《文章三》哪一个青年旅馆好?

根据(前言)的内容，选出正确的答案。把答案写在方框里。

20. 下面的哪个句子是正确的?
- A. 大家都喜欢这个青年旅馆。
- B. 没有人喜欢这个青年旅馆。  ✓1
- C. 大部分的人都喜欢这个青年旅馆。
- D. 只有少部分的人喜欢这个青年旅馆。

根据(一)的内容，回答下面问题。

21. 小山第一次住这个旅馆的时候，他认为这个旅馆怎么样?

他知道这已经是我第二次住这里了，虽然第一次觉得不错，但是这一次我并不满意。  0

22. 小山为什么对旅馆不满意?

旅馆很干净，交通也很方便，附近有地铁站。但是房间有一点老旧，价格不便宜，下次我会住别的地方。  0



Turn over / Tournez la page / Vése al dorso

根据(二)的内容，判断下面的叙述对还是错。在方框里打勾[✓]，并以文章内容说明理由。两个部分都对才能得分。

23. 从飞机场到旅馆只能坐出租车。  对  错  
理由: 他知道“有飞机场到旅馆的接送巴士”和司机都很不错。  0
24. 在旅馆里，上网不用花钱。  对  错  
理由: 房间有一点小，但是可以免费上网。  ✓1
25. 旅馆的员工不喜欢帮助客人。  对  错  
理由: 员工很热心，友好。员工非常...  ✓1
26. 住在这个旅馆的客人，中文一定要说得很好。  对  错  
理由: 他知道“他们员工的英文也讲得很好”。  0



Turn over / Tournez la page / Vése al dorso

根据(三)的内容,从下面方框里,选出合适的词填空(27-29),每个词只能用一次。

除了	不但	以前	所以
可是	因为	以后	

例: [-例-] .....因为.....

27. [-27-] ..... 不但 .....

28. [-28-] ..... 多余了 .....

29. [-29-] ..... 所以 .....

《文章四》 香港环保:我们能做什么?

根据《文章四》的内容,选出正确的答案。把答案写在方框里。

30. 这些建议是谁写的?

- A. 学校的校长
- B. 学校的学生
- C. 商店
- D. 巴士公司

根据(一)、(二)和(三)的内容,从右边找出最适合左边(31-32)句子的结尾。把答案写在方框里。 [2分]

例: 用塑胶袋

31. 纸巾

32. 圣诞节的时候

- A. 用太多卡片,对环境不好。
- B. 很不方便,所以最好不要用。
- C. 对环境不好,所以最好少用新的。
- D. 礼物送得越多越好。
- E. 很受香港人的喜爱,可是对环境不好。
- F. 用得少,可以保护树木。



1228



1328

Turn over / Tournez la page / Vasee al dorso

根据(四)的内容,回答下面问题。

33. 吃烧烤有哪两个坏处?

[2分]

(a) 不但对身体不健康

(b) 还会造成空气污染

34. 哪一种烧烤可以减少污染?

"无烟"烧烤可以减少污染   
(空气)

35. 根据(五)和(六)的内容,选出三个正确的叙述。把答案写在方框里。 [3分]

- A. 为了保护树木,大家都应该少看新闻。
- B. 为了保护树木,大家最好不要使用太多纸。
- C. 巴士空调的温度调得越高,空气就会越污染。
- D. 巴士空调的温度调得越低,空气就会越污染。
- E. 巴士空调的温度应该调到摄氏二十五度以下。
- F. 巴士空调的温度不应该调到摄氏二十五度以下。

- B
- D
- F



1428



หนังสือยินยอมการเผยแพร่ผลงานวิจัย  
论文发表同意书

เขียนที่ 写于 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

วันที่ 日期 20 มิถุนายน 2565

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว 姓名 WEI LANQIAN รหัสนักศึกษา 学号 616070-815

ระดับ 学位  ปริญญาโท 硕士  ปริญญาเอก 博士 หลักสูตร 专业 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา 系 การสอนภาษาจีน คณะ 学院 วิทยาลัยจีนศึกษา

Email 电子邮件: weilanqian4523@gmail.com

ชื่อเรื่อง 论文题目 (ดุษฎีนิพนธ์博士论文/วิทยานิพนธ์硕士学位论文/การศึกษาอิสระ自由研究)

(ชื่อภาษาไทย) (泰文题目) การวิเคราะห์และศึกษาวิจัยกลยุทธ์การเรียนการสอนส่วนการอ่านเพื่อความเข้าใจของหลักสูตรภาษาจีนระดับต้นในโครงการประกาศนียบัตรนานาชาติ

(ชื่อภาษาอังกฤษ) (英文题目) The Study on Reading Comprehension Part and It's Teaching Strategies of IBDP Mandarin Ab Initio Examination in the International Baccalaureate Diploma Programme

(ชื่อภาษาจีน) (中文题目) 国际文凭项目 IBDP 汉语初级语言课程阅读理解部分分析及其教学策略研究

อนุญาต 同意 ให้ศูนย์บรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เผยแพร่  
งานวิจัยของข้าพเจ้าสู่สาธารณะ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ผ่านระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ThaiLIS

同意华侨崇圣大学信息中心通过泰国文献数据库 ThaiLIS 面向社会公开发表本人论文

ไม่อนุญาต 不同意

ลงชื่อ..... 韦兰千.....ผู้วิจัย作者签名

(MS. WEI LANQIAN)