

บรรณานุกรม

- กมล กล้าหาญ. การศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยเปิดสุโขทัยธรรมาธิราช
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.
- กุลวดี ตริยานนท์. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปริญญาโทของ
นักศึกษากาฬพิเศษ กทม. คณะพัฒนาสังคม สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์ วิทยานิพนธ์
พ.ม. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, 2536. อัดสำเนา.
- กอบกาญจน์ ศรีประสิทธิ์. การศึกษาแบบการเรียนของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการศึกษา
พยาบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย, วิทยานิพนธ์ กศ.ม. : กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- คมเพชร ฉัตรศุภกุล. การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจ การปรับตัวและ
กิจกรรมในวิทยาลัยของนักศึกษาชั้น ป.กศ.สูง ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2514 ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูงและต่ำของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515. อัดสำเนา.
- จิตรกร ตั้งเกษมสุข. ชุดตำราเรียนความเป็นมาของการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : นางกอกการพิมพ์,
2525.
- ชวนสิทธิ์ สุชาติ. การเปรียบเทียบแบบการเรียนของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ ในระดับอุดมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
อัดสำเนา.
- ทองจันทร์ หงส์ลดาธรมภ. "หลักการเรียนและการสอน", คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน.
หน้า 1-15 กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ หน่วยพัฒนาคุณาจารย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ทองสุข ดิยะชัยพานิช. ปัจจัยสาเหตุที่มีผลต่อการสูญเสียในกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อผลิต
บัณฑิต กรณีการพัฒนากศ.ม. เพราะผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์กำหนด. รายงานการ
วิจัยของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2531. อัดสำเนา.
- ธีระ รุณเจริญ. "ประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิต : ประสพการณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น",
วารสารศึกษาศาสตร์(1) : 44-45 ; ตุลาคม 2529-มกราคม 2530.
- นยะดา ศรีจันทร์. "เรียนอย่างไรจึงจะมีประสิทธิภาพ" วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ 10, (1)
: 57 - 60. ; 2531.

- นันทนา รัตนอาภา. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.
- นภาพร จินดาวัฒน์. ความสัมพันธ์ระหว่างความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนกับความสามารรถในการปรับตัวในสังคม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512. อัดสำเนา.
- บุญธรรม กิจปริดาภิรุทธิ์. ประเมินผลประสิทธิภาพทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล. รายงานการวิจัยภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530. อัดสำเนา.
- ประโยชน์ คุปต์กาญจนกุล. แบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- พจน์ สะเพียรชัย. The Prediction of Academic Success at Prasarnmitr. ม.ป.ท. : ม.ป.พ., 1963.
- พรสุลี อาชวอำรุง. "จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา". นิสิตนักศึกษา : หลักการปัญหาและแนวปฏิบัติ. : 206-207 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.
- พรทิพย์ บุญรอด. แบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534. อัดสำเนา.
- พรรณี ชูทัย. จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน. กรุงเทพฯ : วรวิกรมการพิมพ์, 2522.
- พระบรมราชาบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว "มิตรครู" 19(5) : 3 ; สิงหาคม 2520.
- ไพฑูริย์ ต้นขศิริ และคณะ. การศึกษาความสัมพันธ์ผลการศึกษาของนักศึกษาโควตาตามมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานการวิจัยของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526. อัดสำเนา.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. "การเรียนรู้ของผู้เรียน" คู่มือการจัดประชุมปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน. 15. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ไพศาล หวังพานิช. ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนอกชั้นเรียนกับผลการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา 2510. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2511. อัดสำเนา.
- พลทรัพย์ วงษ์พานิช. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ผลทางการเรียนในระดับปริญญาตรี (ค.บ.) ของบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการในวิทยาลัยครู กรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- เมธี ปิลันธนานนท์. มหาวิทยาลัยเรียนอย่างไรจึงได้ผล. วิทยาสาร 30, (9) : 21-36 (1 พฤษภาคม, 2522) : 21 - 36.

- ลักษณะ มีเนนันท์ และ รุจิเรศ ธนุรักษ์. การศึกษาแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล
โรงพยาบาลรามารินทร์. ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหิดล, 2528.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา กรุงเทพฯ : ศึกษาศาสตร์ 2528
- วิจิต หล่อวีระชุนท์กุล. เทคนิคการพยาบาลกรณีเชิงสถิติ กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์, 2524
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. งานนุศลกรณีสตินักศึกษา โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วัฒนา พุ่มเล็ก. การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ
ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. อัดสำเนา.
- วิกร ตันทงทโธม และ รัชชณา ทางกรณ์. ผู้ใหญ่ Adult. กรุงเทพมหานคร - สำนักพิมพ์
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2529.
- ศิริพันธ์ กุลสิงห์ และคณะ. ลักษณะทั่วไปของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ที่หันสภาพการเป็นนักศึกษา ปริญญา 2528-2530. รายงานการวิจัยของมหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ 2531.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การวิจัยเชิงบรรยาย กรุงเทพฯ : เจริญผล, 2524.
- _____. "สาเหตุการออกจากมหาวิทยาลัยกลางคัน" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 14(14) : 68 - 83;
เมษายน - พฤษภาคม 2523
- สาทิศ รุขรังษฤษฎ์. "อาจารย์และนักศึกษากับการพัฒนาความสามารถในการเรียน" พิษณุ 1,
(1) : 40 - 35; มิถุนายน - กันยายน, 2525.
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์. การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2521. อัดสำเนา.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. "แรงจูงใจในการเรียน" เทคนิคการสอนอุดมศึกษา. พิมพ์ครั้งแรก,
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.
- เสาวณีย์ ดิสวัฒน์. โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีภูมิลำเนาต่างกัน :
การเปรียบเทียบ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.

- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. การศึกษาเปรียบเทียบนักศึกษาโควต้ากับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมรุ่นปีการศึกษา 2522 - 2524. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2524. อัดสำเนา.
- _____. "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนิสิตปริญญาตรีทางการศึกษา" ศูนย์ศึกษา 7 - 8 : 49 - 60; กรกฎาคม - สิงหาคม, 2514.
- สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยภูมิภาค : การเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520. อัดสำเนา.
- หลุย จำปาเทศ. หลักสูตรเรียนรู้อระบบแบบ (BAP). สวทพัฒนาคนวารสาร 5, (1) : 8-11; พฤศจิกายน - ธันวาคม, 2531.
- หัวเจียวเฉลิมพระเกียรติ, มหาวิทยาลัย. คู่มือและหลักสูตรปีการศึกษา 2540. กรุงเทพฯ : ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2540.
- _____. คู่มือและหลักสูตรปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : เอดิชั่นเพรสโปรดักส์ จำกัด, 2539.
- _____. ปฐมนิเทศ 40. สมุทรปราการ : แผนกเอกสารการพิมพ์ ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเจียวเฉลิมพระเกียรติ, 2540.
- อวยชัย วัชสูวรรณ. การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้องค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือความสามารถทางสติปัญญา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521. อัดสำเนา.
- อรนุช ปุณยกนก. การศึกษาตัวประกอบที่สัมพันธ์กับการออกกลางคันของนิสิตชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.
- อรพินทร์ นิมิตินิวัฒน์. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาส่วนตัวและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.
- อาภา ถนัดช่าง. การศึกษาองค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อการเรียนไม่สำเร็จของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2509 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511. อัดสำเนา.

อุไรรัตน์ ศรีสวย. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้กับเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับชั้นปีและวิชาเอก ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.

อันธิกา สุปรียศิลป์. แผนกอบรมนักศึกษาจำนวนที่ลงทะเบียนให้บรรลุเป้าหมายการผลิตบัณฑิต
คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานการวิจัยของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2525.

อัจฉรา ธรรมาภรณ์. "แบบการเรียนรู้ : องค์ประกอบช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน"
วารสารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 4, (10) : 31 - 39. ตุลาคม 2530 -
มกราคม, 2531.



Anastasi, Anne. Psychological Testing. New York : The Macmillan Co., 1967.

_____. Psychological Testing. New York : Macmillan Publishing Co., 1976.

Ashworth, Marion Schrimsher. "A Comparative Study of Selected Background Factors Related to Achievement of Fifth and Sixth Grade Students". Dissertation Abstracts 24 (1964) : 3224-A.

Astin, A.W. "Personal and Environmental Factors Associated with College dropout Among High Aptitude Student". Journal of Educational Psychology 55 (1964) : 219 : 227.

_____. Prediction Academic Performance in College. New York : Free Press, 1971.

Assum, Al and Levy, S.J. "A Comparative Study of the Academic Ability and Achievement of Two Groups of College Students". The Journal of Educational Psychology 38 (1947) : 307 - 311.

Bandt, P.L. Naomi M. Meara and Lyle D. Schmidt. A Time to Learn : A Guide to Academic and Personal Effectiveness. New York : Holt, Rinchart and Winston Inc., 1974.

Bidwell, Charles. "Sociology of Education" in Encyclopedia of Educational Research. 4th ed. New York : The Macmillan Company, 1969.

Bonney, M.E. "A Study of Constancy of Sociometric Ranks Among College Students Over a Two-Year Period", in Sociometry. 18 (1955) : 531 - 542.

Brown, W.F. Student-to-Student Counseling. Revised edition, Austin and London : The University of Texas Press, 1977.


Clark, Willis W. "Boys and Girls and There Significant Ability and Achievement Differences". The Journal of Educational Reserch 54 (February, 1961) : 200 - 205.

- Cranstan, C.M. and Barclay McCort. A Learner and Analysis Experiment : Cognitive Style Versus Learning Styles in Undergraduate Nursing Education. Journal of Nursing Education 24 (April, 1985) : pp. 136 - 138.
- Desena, Paul A. "The Role of Consistency in Identifying Characteristics of Three Levels of Three Levels of Achievement". The Personnel and Guidance Journal 43 (October, 1964) : 145 - 149.
- Deutsch, Martin and Bert, Brown. "Social Influences in Negro-White Intelligence Difference". Journal of Social Issues 20 (April, 1964) : 24 - 35.
- Donivan, Watley J. "Person Adjustment and Prediction of Academic Achievements". Journal of Applied Psychology 49 (February, 1965) : 20 - 23.
- Elseroad, John K. "The Relationship between Selected Variables Predicting the Academic Success of Junior College Transfer Students at the University of Maryland". Dissertation Abstracts International 33 (July, 1972) : 103 - A.
- Fast, Peter G. "An Analysis of Selected Characteristic Related to the Success of Graduates in Elementary Education at Ball State Teachers College". Thesis Abstract Series Studies in Education, Indiana University, 1957.
- Frankel, Edward. "A Comparative Study of Achieving and Underachieving High School Boys of High Intellectual Ability", in Reading in Educational Psychology. New York : The Macmillan Company, 1962.
- Gardner, June Browing Sneed. "A study of Dropouts at Northwest Mississippi Junior College". Dissertation Abstracts 29 (1968) : 1104 - A
- Garrison, Karl C., Albert J. Kingston and Arthur S. McDonald. Educational Psychology. 2nd ed. New York : Appletion-Century-Crofts, 1964.

- Green, P.J. and Joan S. Stark. Collaborative Roles in Improving Postsecondary Teaching and Learning. In Joan S. Stark, Lisa E. Mets, Editors. Improving Teaching and Learning Through Research. London : Jossey-Bass Inc., Publishers, 1988.
- Gill, L.J. "Some Nonintellectual Correlates of Academic Achievement Among Mexican Secondary School Students". Journal of Educational Psychology 53 (March, 1962) : 144 - 149.
- Griffiths, G.R. "The Relationship Between Scholastic Achievement and Personality Adjustment of Men College Students". Journal of Applied Psychology 29 (1945) : 360 - 367.
- Gronlund, N.E. Soiometry in the Classroom. New York : Harper, 1959.
- Klein, S.B. Learning Principles and Application. McGraw-Hill Book Company, 1987.
- Knief, L.H. and James B. Stroud. "Intercorrelation Among Various Intelligence Achievement and Social Class Scores". Journal of Educational Psychology 50 (February, 1959) : 177 - 120.
- Kozma, R.B. Instructional Techniqgues in Higher Education. Education Technology Publications, Englewood Cliffs, New Jersey, 1978.
- Montgomery, Mary Anne. "An Investigation of Students who Succeed Academically and Those Who Do Not Succeed Academically in a Community College". Dissertation Abstracts 31 (1970) : 1578 - A.
- Page, G.T. and Thomas, J.B. with Marshall. International Dictionary of Education. Kogan Page, London/Nichols Publishing Company, New York, 1977.

- Prescott, Donial A. "A Report of Conference on Child Study", in Education Bulletin.
Faculty of Education Chulalongkorn University, 1961.
- Proctor, J. O. Technique Notes Tips for Teachers. Delmar Publishers, Albany New York,
1968.
- Rahman, Syed Abbur. "An Investigation of the Extent and Causes of Dropout in Class
VII Through X of the Secondary School of Dacca Eash Parkistan During 1965".
Dissertation Abstracts 28 (1967) : 405 - A.
- Shuell, T.J. Learning and Instruction. Preliminary Edition, Brooks/Cole Publishing
Company, 1971.
- Unesco. "A Review of Studies of Educational Westage and Staynation" in Tedmical
Seminar of Wastage and School Dropouts Bangkok, 1966.
- Weigand, George. "Adaptiveness and the Role of Parents in Academic Success".
Personnel and Guidance Journal 35 (1957) : 518 - 522.





เนื่องในวาระดิถีขึ้นปีใหม่ ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย
และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ท่านนับถือ โปรดดลบันดาลให้ท่าน
มีความสุขและประสบความสำเร็จ ดังที่หวังทุกประการ

กรุณาส่ง

นายวสันต์ อนุวุฒิพงษ์

146/56 ซ.อ่อนนุช แขวงสวนหลวง

เขตพระโขนง กรุงเทพฯ 10250

ไม่ถึงผู้รับโปรดส่งคืน อาจารย์วุฒิพงษ์ ทองก้อน แผนกหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา สำนักพัฒนาวิชาการ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ 18/18 ถ.บางนา-ตราด กม.18 ต.บางโหลง
อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540

มกราคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีความรู้สึกทึ่งในคุณงามความดีของท่านในฐานะที่เคยเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่เราได้เลือกสรรแล้วจาก 1,500 คน ที่จะช่วยให้ข้อมูลในการแก้ปัญหาการฟื้นฟูสภาพของนักศึกษามหาวิทยาลัยได้ โดยเพียงแต่ท่านตอบแบบสอบถามด้วยความ เป็นจริงที่สุด ข้อมูลของท่านจะเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อตัวท่าน ซึ่งจะนำไปใช้ในการศึกษาถึงสาเหตุของการฟื้นฟูสภาพนักศึกษา อันจะนำผลการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนา ช่วยเหลือ นักศึกษารุ่นหลังให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อไป โดยขอให้ตอบแบบสอบถามและส่งกลับมาตามที่อยู่ที่อยู่ระดับด้านหน้าภายในวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2541

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายวุฒิพงษ์ ทองก้อน)

หัวหน้าโครงการวิจัย

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด (เพียงข้อเดียว)

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ก่อนออกจากมหาวิทยาลัยนักศึกษาอยู่ชั้นปีใด
 () ชั้นปีที่ 1 () ชั้นปีที่ 2 () ชั้นปีที่ 3
 () ชั้นปีที่ 4 () ชั้นปีที่ 5
 () ต่อเนื่องปี 1 () ต่อเนื่องปี 2
3. สาขาวิชาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
 () พยาบาลศาสตร์ () สังคมสงเคราะห์ศาสตร์
 () ภาษาจีน () ภาษาอังกฤษ
 () การบัญชี () การจัดการ
 () การตลาด () การเงิน
 () วิทยาการคอมพิวเตอร์ () เทคโนโลยีสารสนเทศ
 () เภสัชศาสตร์ () เทคนิคการแพทย์
 () กายภาพบำบัด () การบริหารโรงพยาบาล
 () อนามัยสิ่งแวดล้อม () อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
4. ประเภทของการเข้ามาศึกษา
 () สอบคัดเลือกจากทบวงมหาวิทยาลัย
 () สอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย
 [] รอบก่อน Entrance
 [] รอบหลัง Entrance
 [] รอบกลางปี
 [] รอบพิเศษ
 () นักศึกษาโครงการร่วมโพธิ์ทอง
5. ประเภทของโรงเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย
 () กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
 () กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
 () กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
 () เอกชน สายสามัญศึกษา
 () เอกชน สายอาชีวศึกษา
 () อื่น ๆ

6. ท่านสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากจังหวัดใด
 กรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ
 ปริมณฑล ระบุ..... จังหวัดอื่น ๆ ระบุ.....
7. การสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 สำเร็จโดยสอบปกติ สำเร็จโดยการสอบเทียบ
 การสำเร็จการศึกษาดังกล่าวได้เกรดเฉลี่ย
 1.01 - 1.50 1.51 - 2.00
 2.01 - 2.50 2.51 - 3.00
 3.01 - 3.50 มากกว่า 3.50
8. อาชีพหลักของบิดา
 รับราชการ ธุรกิจส่วนตัว
 รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร/ชาวประมง
 รับจ้าง อื่น ๆ ระบุ.....
9. อาชีพหลักของมารดา
 รับราชการ ธุรกิจส่วนตัว
 รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร/ชาวประมง
 รับจ้าง อื่น ๆ ระบุ.....
10. สถานที่พักอาศัยขณะเรียนที่มหาวิทยาลัย
 หอพักของมหาวิทยาลัย
 หอพักนอกมหาวิทยาลัย
 อาศัยอยู่กับบิดา - มารดา
 อาศัยอยู่กับญาติ
 อาศัยบ้านเช่า
 วัด
 อื่น ๆ ระบุ.....
11. ระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางจากที่พักมามหาวิทยาลัย
 ต่ำกว่า 30 นาที 30 นาที - 1 ชม.
 1 ชม. ขึ้นไป - 1.30 ชม. 1.30 ชม. ขึ้นไป - 2 ชม.
 2 ชม. ขึ้นไป
12. เดินทางมามหาวิทยาลัยด้วยพาหนะใดเป็นประจำ
 เดินเท้า รถประจำทาง
 รถยนต์ส่วนตัว รถบริการของมหาวิทยาลัย
 อื่น ๆ ระบุ.....

13. ค่าใช้จ่ายขณะທີ່ศึกษาในมหาวิทยาลัยต่อเดือน (ไม่รวมค่าลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา)
- | | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>) ต่ำกว่า 2,000 บาท | <input type="checkbox"/>) 4,000 บาท ขึ้นไป - 5,000 บาท |
| <input type="checkbox"/>) 2,000 บาท ขึ้นไป - 3,000 บาท | <input type="checkbox"/>) 5,000 บาท ขึ้นไป - 6,000 บาท |
| <input type="checkbox"/>) 3,000 บาท ขึ้นไป - 4,000 บาท | <input type="checkbox"/>) 6,000 บาท ขึ้นไป |

คำชี้แจง ตั้งแต่ข้อ 14 - 18 เลือกตอบเพียงตัวเลือกเดียว

14. ในการเรียนและเข้าชั้นเรียนท่านได้ปฏิบัติแบบใดมากที่สุด
-) ขอบนั้งหน้าชั้นเรียนเสมอ
-) ขอบเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ
-) ขอบศึกษาวิชาก่อนเข้าชั้นเรียน
-) ขอบพูดคุยซักถามปัญหาอาจารย์
-) ขอบเรียนอิสระ ไม่ต้องเข้าชั้นเรียน
-) สนใจฟังอาจารย์และอยากให้เห็นเนื้อหาสาระสำคัญ
15. ในการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ท่านได้ปฏิบัติแบบใดมากที่สุด
-) ขอบทำงานเป็นกลุ่ม
-) ขอบทำงานตามลำพังคนเดียว
-) จะเลือกทำงานกับเพื่อนที่เก่ง ๆ
-) ขอบทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาการ
-) ขอบทำงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาการ
-) ขอบทำงานและขอคำแนะนำจากอาจารย์และเพื่อน ๆ
16. ความคิดโดยตรงกับท่านในเรื่องการศึกษาค้นคว้าหาความรู้มากที่สุด
-) พยายามศึกษาหาความรู้ให้ได้มาก ๆ
-) เห็นว่าเรียนเพียงเพื่อให้ได้รับปริญญาก็พอแล้ว
-) เลือกศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเฉพาะที่เห็นว่าสำคัญ
-) เห็นว่าความรู้จากชั้นเรียนเป็นความรู้ที่มากที่สุดแล้ว
-) เห็นว่าคำบรรยายของอาจารย์ถูกต้อง นาน ๆ ครั้งจึงจะค้นคว้าเพิ่มเติม
-) อาศัยความรู้จากการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับอาจารย์และเพื่อน
17. ท่านชอบทำกิจกรรมลักษณะใดมากที่สุด
-) จะทำกิจกรรมทุกชนิดเป็นกลุ่ม
-) จะทำกิจกรรมเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับวิชาการ
-) จะทำกิจกรรมเฉพาะที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาการ
-) จะทำเฉพาะกิจกรรมที่อาจารย์สั่งเท่านั้น
-) ชอบทำกิจกรรมเดี่ยวมากกว่ากิจกรรมกลุ่ม
-) จะทำกิจกรรมประเภทที่แสดงออกถึงความสามารถ

18. ความคิดโดยตรงกับท่านในเรื่องการสอบและประเมินผลมากที่สุด
- () ขอเพียงให้สอบผ่านก็พอแล้ว
 - () สอบให้อาจารย์ออกข้อสอบตรงตามที่สอน
 - () จะพยายามทำคะแนนให้ได้ดีกว่าคนอื่นในกลุ่ม
 - () ช่วยเหลือและติวกันในกลุ่มเพื่อให้ได้คะแนนดีทุกคน
 - () พยายามทำงานทุกครั้งที่ได้รับมอบหมาย และเห็นว่าการเรียนรู้สำคัญกว่าการสอบ
 - () การทำรายงานหรือกิจกรรมที่แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่เป็นการประเมินผลการเรียนที่ดีที่สุด
19. คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ของท่านก่อนออกจากมหาวิทยาลัยคือ.....

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนานักศึกษา

คำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ขณะเรียนท่านมีค่าใช้จ่ายเพียงพอกับการใช้จ่ายในการเรียน
ท่านต้องทำงานพิเศษเพื่อหาเงินมาช่วยเหลือด้านการเรียน
ท่านไม่สามารถชำระเงินลงทะเบียนเรียนได้ตามกำหนดเวลา
ท่านมีเงินใช้จ่ายนอกเหนือจากการเรียน
ท่านจำเป็นต้องหาทุนการศึกษาในการเรียน
ท่านนิยมใช้สินค้าฟุ่มเฟือยที่ทันสมัยและราคาแพง

ปัจจัยทางการเรียน

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ทัศนคติต่อคณะ/วิชาที่เรียน
ท่านภูมิใจที่สอบได้เรียนในคณะ/สาขาที่ต้องการ
คิดว่าถ้าเรียนจบในสาขาที่ตนเรียนจะมีงานทำที่ก้าวหน้าได้
สาขาวิชาที่เรียนเป็นที่ต้องการของสังคม
ถ้าได้มีโอกาสเข้าเรียนอีกจะไม่เปลี่ยนสาขาวิชา

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ทัศนคติที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน/วิธีการสอน 1. อาจารย์ส่วนใหญ่มีเทคนิคการสอนดี 2. อาจารย์มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี 3. อาจารย์มีสื่อการสอนเพื่อจูงใจผู้เรียน 4. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นใจนักศึกษา 5. อาจารย์ตอบปัญหาของนักศึกษาได้กระจ่างชัด					
ทัศนคติต่อมหาวิทยาลัย 1. รู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยแห่งนี้ 2. มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม 3. ศรัทธาในปณิธาน “เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม” 4. ท่านชอบสถาบันแห่งนี้มากกว่าสถาบันอื่น					
พฤติกรรมการศึกษา 1. ท่านมีการวางแผนการเรียนล่วงหน้า 2. ท่านเตรียมตัวศึกษาเนื้อหาที่จะเรียนมาล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน 3. ท่านเข้าชั้นเรียนโดยสม่ำเสมอ 4. ท่านมีสมาธิในการฟังคำบรรยาย 5. ท่านให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 6. ชักถามอาจารย์ในเนื้อหาที่สงสัยหรือไม่เข้าใจ 7. ท่านชอบอภิปรายกับเพื่อนในเรื่องการเรียน 8. ท่านส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ตรงตามเวลา 9. ท่านศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือจากตำราเรียน					

22. ปัจจัยทางด้านการปรับตัว

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การปรับตัวทางวิชาการ 1. เขียนหนักเกินไปในแต่ละภาคการศึกษา 2. ขาดความสามารถในการฟังบรรยายติดต่อกันเป็นเวลานาน ๆ 3. ล้ามากใจในการปรับตัวให้เข้ากับการเรียนในระดับอุดมศึกษา 4. นอกจากการเรียนในชั้นแล้ว ท่านยังมีเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ 5. เครียดเมื่อได้รับมอบหมายงานจากชั้นเรียน					
การปรับตัวกับเพื่อน 1. รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มเพื่อน 2. ท่านกับเพื่อนมีการปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเรียน 3. เมื่อมีงานกลุ่ม เพื่อนขอชวนให้ท่านทำงานร่วมกับเขาเสมอ 4. ทำความคุ้นเคยกับเพื่อนได้ง่าย 5. ท่านต้องหลบหลีกเพื่อนเมื่อมีการให้ทำตามความคิดเห็นของเพื่อนที่ท่านไม่ชอบ 6. ท่านรู้สึกว่าไม่มีเพื่อนน้อย 7. ท่านรู้สึกว่าเพื่อนเขาเปรียบท่านเสมอ					
การปรับตัวกับครอบครัว 1. สมาชิกในครอบครัวให้กำลังใจในการเรียน 2. เมื่อมีกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งในครอบครัว ท่านจะช่วยเหลือเสมอ 3. ท่านมีภาวะความรับผิดชอบที่มีต่อครอบครัวทำให้เกิดความเครียด 4. บุคคลในครอบครัวห่วงใยในการเรียนของท่าน 5. เมื่อมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ สมาชิกในครอบครัวจะช่วยเหลือและให้กำลังใจ					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การปรับตัวกับอาจารย์					
1. รู้สึกวิตกกังวลเมื่อต้องไปพบอาจารย์					
2. ไม่กล้าซักถามอาจารย์เมื่อมีปัญหา					
3. รู้สึกขาดความมั่นใจเมื่อถูกอาจารย์ตักเตือน					
4. รู้สึกสนิทสนมกับอาจารย์เป็นอย่างดี					

23. ปัจจัยทางด้านปัญหาส่วนตัว

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัญหาด้านสุขภาพ					
1. มีโรคประจำตัว ทำให้สุขภาพไม่แข็งแรง					
2. มักมีอาการไม่สบาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน					
3. ต้องไปพบแพทย์เป็นประจำ ทำให้เสียเวลาเรียน					
4. มีความกังวลใจมักทำให้ท่านนอนไม่หลับ					
5. เครียดบ่อย ๆ ทำให้ไม่มีสมาธิในการเรียน					
ปัญหาทางบ้านและครอบครัว					
1. ขาดความรักความอบอุ่นและความเห็นใจจากบุคคลในครอบครัว					
2. ต้องดูแลและทำงานบ้านทุกอย่างด้วยตนเองจนไม่มีเวลาให้กับการทบทวนบทเรียน					
3. ไม่มีความสุขเมื่ออยู่กับครอบครัว					
4. มีความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับบุคคลในครอบครัว					
5. กังวลใจกับปัญหาต่าง ๆ ของครอบครัว					
ปัญหาด้านเพื่อนต่างเพศ					
1. ยุ่งยากใจในการทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนต่างเพศ					
2. ผิดหวังในความรักระหว่างเรียน					
3. ตั้งครรภ์/มีภรรยา/มีสามีระหว่างเรียน					
4. ความรักระหว่างเรียนทำให้ไม่มีสมาธิในการเรียน					
5. ความรักระหว่างเรียนทำให้ผลการเรียนของท่านลดลง					

24. ระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ห้องสมุด					
1. ไม่เข้าใจวิธีการสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด					
2. บรรยากาศในห้องสมุดไม่เหมาะกับการค้นคว้า					
3. การเปิดบริการของห้องสมุด ไม่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า					
4. ระยะเวลาในการยืมหนังสือค่อนข้างน้อย					
5. บรรณารักษ์ในห้องสมุด ไม่ให้ความช่วยเหลือในการค้นหาหนังสือ					
6. จำนวนหนังสือในห้องสมุดมีเพียงพอกับการเรียนของท่าน					
7. ระบบการให้บริการของห้องสมุดไม่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า					
อาจารย์ที่ปรึกษา					
1. ท่านได้รับคำแนะนำด้านการเรียนจากอาจารย์ที่ปรึกษา					
2. อาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนในการวางแผนการเรียน					
3. อาจารย์ที่ปรึกษาได้ชี้แจงในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนในมหาวิทยาลัย					
4. อาจารย์ที่ปรึกษาสอนวิธีคิดคะแนนเฉลี่ย (GPA)					
5. ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากอาจารย์ที่ปรึกษาขณะเป็นนักศึกษาหอพัก					
6. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการคบเพื่อนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย					
7. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาทุกเรื่อง					
8. อาจารย์ที่ปรึกษามีความเป็นกันเอง					
9. อาจารย์ที่ปรึกษามีความสำคัญต่อการเรียนในมหาวิทยาลัย					
10. อาจารย์ที่ปรึกษามีตารางเวลาให้เข้าพบอย่างสม่ำเสมอ					
11. อาจารย์ที่ปรึกษามีนักศึกษาในปกครองมากเกินไป ทำให้ดูแลไม่ทั่วถึง					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ระบบการลงทะเบียนเรียน					
1. ระบบการลงทะเบียนมีส่วนทำให้ท่านไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียน					
2. การประชาสัมพันธ์การลงทะเบียนเรียนไม่ชัดเจน เป็นอุปสรรคต่อการลงทะเบียน					
3. ได้รับความสะดวกในการติดต่อกับฝ่ายทะเบียน					
4. การแจ้งผลการสอบล่าช้ามีส่วนทำให้วางแผนการเรียนได้ไม่เหมาะสม					
5. การลงทะเบียนล่วงหน้ามีส่วนทำให้วางแผนการเรียนได้ไม่เหมาะสม					
กิจกรรมนักศึกษา					
1. กิจกรรมนักศึกษาทำให้เสียเวลาเรียนมาก					
2. ไม่สามารถแบ่งเวลาระหว่างการทำกิจกรรมกับการเรียน					
3. นักศึกษารุ่นพี่ให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี					
4. มหาวิทยาลัยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียน					
5. กิจกรรมต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดมุ่งส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาตนเอง					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

กรุณาส่ง

อาจารย์วุฒิพงษ์ ทองก้อน

แผนกหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

สำนักพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

18/18 ถ.บางนา-ตราด กม.18 ต.บางโหลง อ.บางพลี

จ.สมุทรปราการ 10540

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ สลโกสม
 - ◆ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. อาจารย์ ดร.ไพฑูรย์ โพธิสาร
 - ◆ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ เพียรกิจกรรม
 - ◆ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ ลักษณะมีจรัลกุล
 - ◆ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี รักวีรธรรม
 - ◆ หัวหน้าสาขาวิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ประวัติย่อของผู้วิจัย

◆ คณะผู้วิจัย ◆

๕ หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อ อาจารย์วุฒิพงษ์ ทองก้อน
 คุณวุฒิ ประกาศนียบัตรนาฏศิลป์ชั้นสูง วิทยาลัยนาฏศิลป์ กรมศิลปากร
 กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา สำนักพัฒนาวิชาการ

๕ ผู้วิจัย

ชื่อ อาจารย์ ดร.อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์
 คุณวุฒิ วท.บ. (พยาบาล) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ภ.ม. (สรีรวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ค.ศ. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาวิชาการ

๕ ผู้วิจัย

ชื่อ อาจารย์สุวรรณี มงคลรุ่งเรือง
 คุณวุฒิ วท.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์) วิทยาลัยหัวเฉียว
 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกพัฒนาการสอนและฝึกอบรม สำนักพัฒนาวิชาการ

๕ ผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวราวดี อัครลิขิต
 คุณวุฒิ วท.บ. (จิตวิทยาสังคม) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 พบ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
 ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกวิจัยและตำแหน่งทางวิชาการ สำนักพัฒนาวิชาการ