



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การศึกษาประสิทธิผลของการออกแบบกิจกรรมการสอนภาษาจีน  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของประเทศไทย : กรณีศึกษา  
โรงเรียนมัธยมศึกษา 3 แห่งในจังหวัดสมุทรปราการ  
STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF ACTIVITY DESIGNS DURING  
CHINESE TEACHING IN THAI MIDDLE SCHOOL : CASE STUDIES  
OF 3 MIDDLE SCHOOL IN SAMUTPRAKARN  
泰国中学汉语教学课堂活动设计的有效性探索——  
以泰国北榄府三所中学为例

ศิริพร จินาวัง  
(金丽帆)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)  
วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ  
พ.ศ.2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การศึกษาประสิทธิภาพของการออกแบบกิจกรรมการสอนภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น  
ของประเทศไทย : กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 แห่งในจังหวัดสมุทรปราการ  
STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF ACTIVITY DESIGNS DURING  
CHINESE TEACHING IN THAI MIDDLE SCHOOL : CASE STUDIES  
OF 3 MIDDLE SCHOOL IN SAMUTPRAKARN  
泰国中学汉语教学课堂活动设计的有效性探索——  
以泰国北榄府三所中学为例

ศิริพร จินาวัง (金丽帆)

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)  
สอบวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

อาจารย์ ดร.หทัย แซ่เจี๋ย  
ประธานกรรมการสอบ

Assoc. Prof. Dr. Qin Dongsheng  
อาจารย์ที่ปรึกษา

Prof. Dr. Li Chao  
กรรมการสอบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนศ อิ่มสำราญ  
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
(การสอนภาษาจีน)

Assoc. Prof. Dr. Qin Dongsheng  
กรรมการสอบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนศ อิ่มสำราญ  
คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

**STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF ACTIVITY DESIGNS DURING  
CHINESE TEACHING IN THAI MIDDLE SCHOOL : CASE STUDIES  
OF 3 MIDDLE SCHOOL IN SAMUTPRAKARN**

Siriporn Jinawang

Master of Arts (Teaching Chinese)

Thesis Advisor: Assoc. Prof. Dr. Qin Dongsheng

**ABSTRACT**

The main purpose of this research is to study the characteristics of Chinese classes in Thai middle schools. The author has chosen 3 middle schools in Samutprakarn Province to study the results of various class activities. To obtain the results the author has interviewed both teachers and students then analyzed the problems that were raised. After analyzing the author then provides some suggestions to make those classes more efficient. The purpose of teaching Chinese is to improve students' Chinese language skills so that they can communicate in the language and understand the culture.

The teachers must arrange appropriate and varied class activities while building a conducive learning environment, so that students develop a positive attitude towards learning Chinese. The class activities should help students understand Chinese more quickly and easily, and efficiently enhance their listening, speaking, reading, and writing skills.

At the end of the thesis, based on the research results, the author suggests that teachers should analyze students' potential before designing class activities and choosing teaching materials. The class should include more active activities rather than traditional lecturing. Moreover, the teaching material should be of an appropriate size and be attractive, provide language experience to improve communicative competence, and motivate students to practice the language frequently.

**Keywords:** Thailand Chinese teaching, Instructional design of classroom activities, Active learning, Investigation and research

# 泰国中学汉语教学课堂活动设计的有效性探索—— 以泰国北榄府三所中学为例

金丽帆

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：覃东升 副教授

## 摘要

本研究主要探讨泰国北榄府三所中学汉语教学中课堂活动的基本情况。旨在了解目前泰国中学汉语教学中课堂活动的情况，并通过调查学生对不同汉语教学课堂活动的满意度，分析目前课堂活动设计在激发学生学习主动性方面的作用和不足。通过综合分析学生学习主动性的调动作用和学习成绩的提升效果，总结出目前课堂活动设计的特点和不足，并提出针对性的建议和措施。对外汉语教学的主要目标是培养学生的语言交际能力和文化意识，帮助他们有效地掌握汉语，实现跨文化交流和理解。

在对外汉语教学中，课堂活动是课堂教学的重要组成部分。教师需要根据学生的不同背景和需求来设计和开展多种形式的课堂活动，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的汉语水平和文化素养。同时，教师也需要注意课堂氛围的营造和维护，保持积极向上、互动开放的态度，让学生在轻松愉悦的氛围中学习汉语。

因此，本文研究以泰国北榄府三所中学的课堂活动为例，探讨泰国中学汉语教学中课堂活动设计的有效性，旨在丰富相关研究并为对外汉语教学的课堂活动设计提供有效建议，以提高教学效率。通过研究结果，作者建议教师在设计课堂活动和选择教材之前，应分析学生的潜力。课堂活动应包含更多的积极活动，而非传统的讲授。此外，教材应具有适当的规模和吸引力，提供语言经验以提高交际能力并激励学生频繁练习语言。

**关键词：**泰国汉语教学 课堂活动教学设计 主动学习 调查研究

# 目录

ABSTRACT	I
摘要	II
目录	III
表格目录	IV
图表目录	V
绪论	1
<b>第一章 泰国汉语教学的概述</b>	10
第一节 泰国汉语教学的发展历程	10
第二节 泰国北榄府三所中学汉语教育情况	10
<b>第二章 泰国北榄府三所中学学生学习情况的调查</b>	12
第一节 调查对象和调查方法概述	12
第二节 泰国北榄府三所中学汉语教育情况	12
第三节 教师教学情况调查分析	13
第四节 学生学习情况调查分析	18
<b>第三章 泰国北榄府三所中学教师教学方案的研究分析</b>	25
第一节 北榄府三所中学教师教学方案的抽样情况	25
第二节 北榄府三所中学教师教学方案有效性的个案分析	25
第三节 北榄府三所中学教师教学方案有效性的对比分析	48
<b>第四章 泰国中学汉语教学课堂活动设计的有效性分析</b>	50
第一节 针对教师的课堂活动设计的有效性分析	50
第二节 针对学生的课堂活动设计的有效性分析	53
第三节 泰国中学汉语教学课堂活动设计的问题和不足	55
<b>第五章 提升泰国中学汉语教学课堂活动设计的有效性的改进建议</b>	57
第一节 对教师的建议	57
第二节 对教材编写的建议	58
第三节 对学生的建议	59
结语	60
致谢	61
参考文献	62
附录	64
论文发表同意书	73

## 表格目录

表 2-1 学生对学习中文感兴趣吗	18
表 2-2 学生学习汉语是为了什么	18
表 2-3 你最喜欢学习的是什么	19
表 2-4 学生对中文的难度看法	19
表 2-5 学生喜欢上中文课吗	19
表 2-6 学生喜欢现在的教材吗	20
表 2-7 学生喜欢现在的汉语教师吗	21
表 2-8 学生认为自己的汉语水平是否有进步	21
表 2-9 学生觉得在课堂上使用多样化的教学法对哪些方面有帮助	22
表 2-10 学生是否想参加与汉语相关的课外活动	22
表 2-11 学生觉得课堂教学想增加的内容是什么	22
表 2-12 学生是否关心汉语考试成绩	23
表 2-13 下一年你还学习汉语吗	23
表 2-14 学生对课堂活动的满意度	24
表 3-1 教学方案一	25
表 3-2 教学方案二	29
表 3-3 教学方案三	33
表 3-4 教学方案四	38
表 3-5 教学方案五	43
表 3-6 教学方案六	46

## 图表目录

图 2-1 教师对课堂理论教学的了解程度	13
图 2-2 教师在任教前是否接受过理论培训	14
图 2-3 课堂活动是否要提高学生的积极性以促进学生理解所学的内容	14
图 2-4 设计教学课堂活动遵循的原则	15
图 2-5 设计教学课堂活动要素关键	15
图 2-6 教学课堂活动的组织情况	16
图 2-7 教师认为学生在教学课堂活动的主要问题	16
图 2-8 学生喜欢怎么样的教材	20
图 2-9 学生喜欢哪种教学方式	21



# 绪论

## 一、选题的背景和意义

### 1. 研究背景

泰国很多学校都开设了中文课程。但是汉语课堂的教学质量却并不理想。传统的教学法偏重于教师的讲解和学生的听取，师生间往往缺乏互动及学生参与课堂活动的机会也很少。现今传统的教学方法难以调动学生的学习积极性和兴趣而且也很难真正提高学生的汉语表达和应用能力。随后笔者对北榄三所学校的汉语活动进行了调查。

调查中发现一些问题，例如：学生的学习兴趣不高，课堂活动参与度不足，课堂气氛不活跃，师生间的互动不充分等。使得教学质量和教学效果受到了较大的影响。学者的研究都依赖于教学实验，对学生在课堂教学中的作用和地位认识不足。为了提高课堂教学的有效性，以学习者为中心，努力引导和积极鼓励学生充分参与课堂教学是一种富有理论价值和实践意义的现代教育方法，能有效提高课堂教学质量和教学效果。如果忽略了学生在课堂教学活动中的主体地位，教学效果必然大打折扣。因此，充分重视学生在课堂教学中的重要地位，不断优化课堂活动设计，努力提高学生课堂参与度，是当前泰国中学汉语课堂教学的一个重要议题。

### 2. 研究意义

根据以上的背景，本研究以泰国北榄府三所中学为例，通过对泰国中学汉语教学课堂活动设计的有效性探索的调查、教师和学生对汉语教学课堂活动的满意度的调查，分析目前的课堂活动设计在调动学生的学习主动性方面的作用和不足。同时，也对用不同的课堂活动设计前后的成绩进行了比较，以客观数据为基础，分析目前的课堂活动设计在提升学生的学习成绩上的实际效果。最后，通过对学生的学习主动性的调动作用、学习成绩的提升效果两方面的综合分析，总结归纳出目前课堂活动设计的特点和不足，并提出针对性的改进建议和措施。优化中学阶段的泰国汉语教学的课堂活动设计，全面提升汉语课堂教学的质量，对有效提高学生的汉语水平提出策略。

## 二、研究目标与创新之处

### 1. 研究的目的

本研究主要目的是通过对泰国北榄府三所中学汉语教学中课堂活动情况进行的调查与研究，了解当前泰国中学汉语教学中课堂活动的基本情况，调查学



生对不同的汉语教学课堂活动的满意度，分析目前的课堂活动设计在调动学生的学习主动性方面的作用和不足。通过对学生的学习主动性的调动作用、学习成绩的提升效果两方面的综合分析，总结归纳出目前课堂活动设计的特点和不足，并提出针对性的改进建议和措施。

## 2. 预期达到的目标

(1) 对泰国北榄府三所中学汉语课堂活动现状调查与比较，分析目前泰国汉语课堂活动设计的特点和不足。

(2) 通过课堂活动设计改进前后学生学习成绩的动态比较，检验新的课堂活动设计的有效性，为今后的汉语教学的课堂活动设计提供科学的改进建议和措施。

## 3. 论文的研究的创新性：

(1) 以学生为课堂设计的中心，重点调查和研究学生的课堂参与度、学习积极性和主动性。

(2) 对泰国北榄府三所中学的汉语教学中课堂活动情况进行横向对比，可直观反映出不同的课堂设计的有效性的差别，进而总结和归纳出好的课堂设计方法，发现尚存的问题和不足，并提出改进建议。

(3) 当客观因素分析与主观态度调查研究相结合，在对泰国中学汉语教学中课堂活动情况的进行调查分析的同时，还对学生对汉语教学课堂活动的满意度、期待的改进方向等进行调查研究。

## 三、研究对象及方法

### 1. 研究对象

(1) 就教师汉语教学课堂活动的有效性问题对泰国北榄府三所中学的汉语教师与学生进行问卷调查和访谈调查。针对教师的调查内容主要包括：对理论知识了解程度、课堂活动设计的特点和课堂组织的情况等。针对学生的调查内容主要包括：学习动机及兴趣、课堂学习情况和对课堂活动的满意度等。

(2) 对泰国北榄府三所中学汉语教师的教学方案进行个案分析与对比分析。了解当前泰国教师学生关于学课堂活动的实际情况，研究和分析找出不同的课堂活动在授课方式、课堂管理、教学效果等方面，找出课堂活动的问题，并找到激发学习的课堂活动。

## 2. 研究方法

本文研究方法主要有以下四种：

### (1) 文献阅读方法

收集整理和查阅与汉语教学课堂设计相关的文献资料，对已有研究情况做全面的梳理和概括，针对已有研究的不足提出本次研究的主要方向和主要研究内容，并充分吸收已有研究的合理成果，为课题的整体设计和问卷的具体设计提供借鉴。

### (2) 问卷调查法

为了准确地掌握和分析了解泰国北榄府三所中学的学生汉语教学中课堂活动的实际情况(在学习汉语口语的学生)。本研究采用问卷调查的研究方法。通过向受访者发送问卷，对汉语教学课堂活动进行学生满意度调查，并进行相应的分析。

### (3) 数据分析法

通过对调查中得出的数据，对学生学习汉语情况进行总结与分析，对于不同的汉语教学课堂活动的满意度。在教师的方面，对教师在课堂活动的步骤与设计有效性的教学法的不同点，总结出相关问题，并提出针对性的改进意见和建议。

### (4) 对比分析方法

收集北榄府三所中学部分汉语教师的若干个教学方案，先对这些教学方案做个案分析，再在此基础上展开进一步的横向对比分析，了解教师在授课过程中课堂活动设计方面的基本情况、教学效果等。然后结合调查问卷的统计结果，总结成果经验，发现存在的问题，进而提出建议与对策。

## 3. 研究的主要内容

本文研究的主要内容包括下几个方面：

(1) 通过对泰国北榄府三所中学汉语教学中课堂活动情况的调查，了解当前泰国教师学生关于学课堂活动的实际情况。

(2) 研究和分析不同的课堂活动在授课方式、课堂安排、授课效果等方面的异同之处，找出当前课堂活动设计的特点与问题。

(3) 针对当前中学汉语教学中课堂活动存在的问题，提出改进具体的改进意见和措施，优化课堂活动设计，激发学生的学习热情，提升授课效果。

## 4. 解决的关键问题

找出目前课堂教学设计中的问题与不足，提出改进意见与建议，尝试总结和归纳出课题设计的指导原则与实践方式，充分调动学生在课堂学习中的积极

性，为之后的教学课堂活动开展提供范例。

#### 四、与论文选题有关的国内外研究综述

##### 1. 课堂活动及其有效性的基础研究

杨豫晖（2006）提出“课堂活动有助于改变接受学习和机械教学的现状。他强调学生要积极参与和探索，重视收集和处理信息的能力，以及分析、分析的能力和解决问题。”<sup>[1]</sup>

姜丽萍（2011）提出“广义的课堂活动是指教师和学生课堂教学中为实现教学目标而共同开展的一切活动。狭义的课堂活动是指由教师设计、师生共同参与的课堂活动。课堂活动以实践活动为主，包括机械练习、语言游戏、任务型语言练习等。”<sup>[2]</sup>

王巍（2012）把课堂活动归纳为课堂语言游戏和任务型语言练习活动。他认为教学活动是指课堂上所有教学行为的综合，而课堂语言游戏活动和语言实践活动也包含在课堂活动。<sup>[3]</sup>

本文要根据实际研究内容对“课堂活动”做一个合适的界定，否则本文具体的调查研究内容就无法确定。为了便于操作，可采用广义理解与突出重点相结合的方式对“课题活动”进行界定。即本文一方面对课堂活动取广义的理解，即“课堂活动是为帮助学生实现教学目标而进行的所有活动”。另一方面，将调查研究的重点放在“由教师设计、师生共同参与的课堂活动”，“包括机械练习、语言游戏、任务型语言练习等”。

##### 2. 泰国中学汉语教学的课题设计及有效性的具体研究

###### （1）课堂活动有效性研究

丁安琪（2006）指出课堂活动的有效性可以从活动目标是否明确、内容是否有意义、说明是否简洁、时间是合理、活动是否多样等方面来判断<sup>[4]</sup>

文朝晖（2007）认为有效性是指学生在一段教学和学习期间学习的进步或发展。学生是学习的主体。因此，教学的好处不在于教师是否完成了教学内容，但于学生掌握知识的程度。只要课堂活动能够达到预期的教学效果，能够促进学生的发展，就是有效的课堂活动。<sup>[5]</sup>

[1] 杨豫晖. (2006). 论课堂活动的有效性新课程研究 (教育研究与实验), (03): 8-10.

[2] 姜丽萍. (2011). 汉语作为第二语言课堂教学. 北京: 北京大学出版社, 15-16.

[3] 王巍. (2012). 对外汉语教学中的课堂活动设计. 教育理论与实践, (03): 55-57.

[4] 丁安琪. (2006). 专职对外汉语教师对课堂活动看法的调查—对外汉语课堂活动系列调查之一. 语言教学与研究, (06): 57-63.

[5] 文朝晖. (2007). 小学英语课堂教学活动有效性探究. 中小学外语教学, (09): 9-11.

余文森（2012）认为“有效果、有效用、有效率”是衡量教学是有效的三个维度。<sup>[6]</sup>

陈慧颖（2013）认为课堂活动的有效性体现在教师能够根据学生的具体情况，设计贴近学生实际生活的课堂活动，积极引导参与学习过程，以达到设定的教学目标。<sup>[7]</sup>

曹贤文（2014）指出，有效教学包含四个特征：一、有效教学是符合客观规律的教学活动；二、有效教学是有效的教学活动；三、有效教学是有效率的教学活动；四、有效教学就是有效的教学。<sup>[8]</sup>

本文认为课堂活动应该对课堂教学和学生学习产生积极影响。但对于不同学习水平的学生课堂活动的有效性水平可能存在差异，因此本文将“有效性”定义为课堂活动对语文教学有用和有益的水平。受访者对课堂活动的评价应该基于他们的教学和学习经验，这样才能真正反映出课堂活动的实际效果和价值。

## （2）课堂活动有效性的实证研究

在研究课堂活动的有效性。国外的主要研究工作是其最大的特点是课堂活动设计具有明确的理论指导。量表可以监控师生的活动以及整个班级的交流方式。同时，它可以区分交际教学和输入教学。

国内外语言界课堂活动有效性的实证研究。杨豫晖（2006）指出为了学生对课堂活动的理解不透彻以及教师在设计和实施课堂活动的过程中存在失误，因此导致课堂中存在无效的课堂活动。<sup>[9]</sup>

徐萍（2007）本文件按课堂活动类型探讨学生的身份状况。通过实际验证和量化统计并分析了学生性格与成绩的相关性。此外，许平还考察了非语言活动。而这样的实证研究具有很大的理论价值。<sup>[10]</sup>

黄正明（2012）引入课堂活动设计以教材为依托要以学生为中心。他提出“课堂活动应该以语言知识为基础，增强活动的目的性和任务性，有效的利用竞争机制，提高教学组织能力和群体控制能力课堂活动应能够激发学生的学习兴趣”。此外，他还强调要优化学生的自我评价。<sup>[11]</sup>

[6] 余文森. (2012). 有效教学三大内涵及其意义[J]. 中国教育学刊, (05): 42-46.

[7] 陈慧颖. (2013). 审视课堂活动的设计和实施的的有效性. 中国校外教育综合(教学方法), (09): 194.

[8] 曹贤文. (2014). 国际汉语有效教学研究. 上海: 上海世界图书出版公司.

[9] 杨豫晖. (2006). 论课堂活动的有效性. 新课程研究(教育研究与实验), (03): 8-10.

[10] 徐萍. (2007). 大学英语互动教学模式探微—大学英语课堂活动与学生课堂参与模式的调查研究. 湘潭师范学院学报(社会科学版), (06): 214-217

[11] 黄正明. (2014). 浅谈初中英语课堂活动设计的有效性. 中学课程资源. (04): 13-16

确实，教育环境和学生背景的差异会对学生的学习方式产生影响。因此，教师需要根据学生的学习特点设计相应的教学活动和教材。而且，国外对课堂活动的研究深入而全面，这为我们提供了很多有益的启示。我们可以借鉴国外的研究成果，结合本地实际情况，创新课堂活动的设计，提高教学质量，让学生更好地掌握汉语知识和技能。根据对我国汉语课堂活动有效性的研究，师生对课堂活动的看法也存在差异。中文课堂上也有不当的课堂活动。如何使课堂活动有效是值得深思的课题，这对教学很有帮助。

近年来，在中泰两国的共同努力下，泰国的汉语教学事业取得了长足的发展。众所周知，在学校的教育过程中，课堂管理环节非常重要。良好的课堂秩序，轻松的课堂环境，而良好的课堂氛围，全靠有效的课堂管理。因此，中泰学校的课堂管理存在差异。对于深受中国课堂管理理念熏陶的中国籍汉语教师而言，如何做好对泰汉语教学课堂管理和课堂设计极其重要，值得探索，根据不同的时期教学的发展，教学活动也会随之变化。如怎样维持良好的课堂秩序、如何做好课堂设计，创造轻松活跃的课题气氛，全面调动学生的积极性与提高学生的参与度。将以教师以授课为中心的教学过程，转变为以“学生为中心和主体”，引导和鼓励学生积极参与，变学生的“被动接受”为“主动学习”等方面。

目前，对泰国中学汉语的课题设计研究主要集中在以下两个方面：

第一个方面是综合性的研究。对泰国中学汉语中课题设计的基本情况、主要成效和仍存在的问题等做了整体考察。如庄丽娜（2012）讨论了通过课堂观察和问卷调查，了解泰国中学汉语教学存在的问题。结合泰国学生学习汉语的特点。因此，建议将以工作为基础的教学法应用于泰国中学的汉语教学。提高泰国汉语教学质量。以书中的内容为例。设计一种方法来教授这门课。然后将设计的作品应用到课堂教学中。并对讨论结果和主要缺陷进行分析。调查显示，泰国初中汉语教学存在的主要问题是需要加强学生的学习动机。重视传统教学方法有些教材有问题。课时偏少，教学设计有待完善。任务教学法有利于改善学生的学习态度，提高学生的互动性，培养学生的思维，调动学生的学习兴趣。

[12]

胡慧璇（2016）提出了对任教学校的初二年级学生的家庭背景，学习动机和学习状况三大方面进行调查。当前学校泰国学生汉语学习情况调查结果汇总与分析。总结了学校语文教学存在的问题。找到能够激发泰国学生积极性的主

---

[12] 庄丽娜. (2012). 探索任务教学法在泰国中学汉语教学中的应用. 中央民族大学.

要教学方法。并适配泰国中小学课堂。并开始采用国内外多种对外汉语教学方法，制定实用的对外汉语课堂设计方案。用国家汉办出版的教材设计出适合泰国初中生学习水平，提高学习效率的汉语课堂。在对外汉语教学过程中，学生是中心，而教师应该充当组织者和引导者的角色，利用学习环境充分吸引学生。激发学生的创新精神，帮助学生有效地学习和掌握汉语。教师要根据课堂教学内容的不同，改变教学方法。理论联系实际寻找适合学生的教学方法。为下一代志愿者提供理论和实践基础。并为汉语在泰国的推广做强做贡献。<sup>[13]</sup>

唐师瑶（2018）讨论语音的主要特征，教学生说话。不同场合、不同对象如何说话，教师从练习口语技巧出发，组织课堂教学。训练和培养学生的口头交际能力。以初级阶段的对外汉语口语课为例，从教师角度探讨对外汉语课堂教学的有效性。训练学生的口头表达能力为主要目的的课程，在口语课课堂上需要教师引导学生进行说话训练。说话训练是语音、词汇、语法、语用等方面的全面训练，是教师与学生之间、学生与学生之间直接交际。除了课堂教学，课外活动也是必不可少的。教师应该为学生创造一定的条件，让他们有机会在课堂之外使用他们正在学习的语言。提出了教师在教学中应依据教材内容和学生熟悉的生活知识、经验，创造性地开展工作。教学流程的设计要开阔眼界，充分利用外国学生的学习和生活环境。教学资源的多样化有助于提高课堂教学的有效性。学生的教学组织结构应尽快明确。教学场所的设置应更多体现口语教学的需要。班级活动应尽量与口语教学活动结合在一起。<sup>[14]</sup>

夏苗苗（2020）在泰国巴蜀府 Bangsaphan Wittaya School 高二4班和5班的学生为例，找出问题，分析原因提出建设性意见。作者是对汉语教学现状，对学生汉语学习存在的问题。研究解决教学问题的措施。根据中国志愿者教师在泰国教授汉语的经验。作者针对课程设置、教师、教材、课堂教学、学生等5个方面存在的问题提出了建议。在教师资方面，有一些建议，比如增加泰国本土汉语教师的数量。汉语教师水平发展 合理安排汉语教师学习时间。在汉语教材方面，提出了提高教材质量的建议。添加教材类型，增加教材的统一性，并增加教材的趣味性。在课堂教学中有一些建议，比如设定明确的教学目标。运用多种教学方法合理控制师生人数。并合理安排课间休息时间。在学生方面提出了深入贯彻学习重要的理念等建议。<sup>[15]</sup>

第二个方面是专题性的研究，对某些特定的教学法在泰国中学汉语教育中

[13] 胡慧璇. (2016). 泰国中学生汉语课堂教学探索——以泰国黎逸府加图中学为例. 安徽师范大学.

[14] 唐师瑶. (2018). 对外汉语教学口语课课堂教学的有效性探索——以初级汉语口语课为例. 兰实大学.

[15] 夏苗苗. (2020). 泰国巴蜀府中学生汉语教学现状分析与研究——以 Bangsaphan Wittaya School 为例. 湖北工业大学.

的得失进行了具体分析。如周新睿（2016）讨论了结合泰国初中生的形象特征和特点进行探讨。并在相关理论的基础上 通过对泰国初中汉语课堂的观察和问卷调查的方法，描述了泰国各中学汉语教学图片教学的现状。对图像教学在基础语文课堂中的应用进行了研究和研究。目的是帮助泰中教师更有效地使用插图。鼓励汉语教师在教学中运用插图的能力。来自泰国高中基础课堂视觉教学的实践尝试。结合师生问卷调查。最后总结出整体的教学成果。建议一些错误并提出相应的建议。[16]

李伟东（2017）查到深受学生欢迎且对教学有用的游戏功能。从反复论证结果表明，小组游戏和动作游戏深受学生喜爱，有助于提高教学质量。并解释比赛中竞争的重要性 以沙婉英在泰国的高中职业汉语课为例，通过对课堂游戏研究现状的分离和总结。游戏的定义、含义、类型和意义 汉语课堂的问题 和游戏开发需求和课堂游戏的讨论，对游戏和课堂游戏的理论基础和操作过程进行了反思和建议。[17]

此外，部分研究以泰国之外的其他国家的汉语教学课堂活动进行了研究，对泰国中学汉语教育的课堂活动设计也有重要的启发和借鉴作用。如朱梦雅（2019）《韩国高中汉语课堂活动研究》讨论精心设计的课堂活动如何事半功倍地取得 2 倍更好的教学成果。作者收集了很多关于课堂活动的案例。对汉语教学中如何更好地运用课堂活动进行更深入的研究。介绍课堂活动的理论基础。提供具体的课堂活动设计原则。列举了树京中学语文课堂活动的主要形式。提供真实具体的课堂活动案例进行分析。并讨论韩国和中国研究的背景。高中生，根据自己的特点，开展什么样的课堂活动可以保持课堂的活力和学生学习汉语的兴趣，使语文课堂更有效。[18]

综上所述，许多学者通过调查研究，对泰国中学汉语教学的课堂设计的有效性、存在的各类问题进行了总结和概括，提出了一下改进建议，并展开了一定的教学实践。研究表明，提高汉语课堂教学的效果，首先需要教师科学合理地做好汉语教学课堂设计，合理改进教学过程和教学方式，努力提高学生的学习积极性与主动参与度，形成一种以学生为中心，引导和激发学生积极参与课堂教学和养成学生主动学习的习惯。但已有的研究也存在以下不足：

（一）研究范围较窄，研究对象较少。研究对象主要集中在特定的学校或班级，未能展开不同学校之间的比较。

[16] 周新睿. (2016). 泰国中学汉语基础课堂图片教学运用研究. 华侨崇圣大学.

[17] 李伟东. (2017). 初级汉语综合课课堂游戏研究—以泰国莎完莹高一汉语专业班为例. 华侨崇圣大学.

[18] 朱梦雅. (2019). 韩国高中汉语课堂活动研究. 烟台大学.

(二) 研究内容有限，缺乏整体考量。主要集中于图片教学、游戏教学等少数的教学法的研究，对其他教学法涉猎不多，课堂的整体设计也未得到全面考察和探讨。

(三) 静态研究居多，动态研究不足。已有研究大多是对特定教学法的运用及其教学效果做静态的调查分析，未能展开更多地动态比较，缺少课题教学设计改进前后的对比，所提出的教学建议的科学性和有效性仍有待检验。





# 第一章 泰国汉语教学的概述

## 第一节 泰国汉语教学的发展历程

泰国和中国建立了外交关系。自 1975 年中泰建交以来，两国关系日益密切。两国在政治、经济、文化等领域交往密切，是共创的重要战略伙伴关系。

“一带一路”泰国是世界上第一个将汉语纳入本国教育体系的国家。也是接收汉语教师志愿者最多的国家。促进对外汉语教学的发展，更好地弘扬汉语。首先，我们需要了解泰国当地的语言政策。并根据当前语文教学形势制定相应的对策。

在 90 年代初期的泰国，会说中文的泰国人比例非常小，1992 年安南班加拉政府宣布放宽对华文教育的限制，允许开办华文学校。虽然泰国政府的政策周期性变化，但中国宽松的教育政策一直持续。现在，中文在泰国已经成为第二语言。仅次于英语。在泰的中文学校可以从幼儿园教到三年级，每周上课时间增加到 10 小时并可以聘请外籍教师。取消汉语教师必须具有泰国国籍的要求。六年级教材可参考中国大陆或中国台湾省的教材。

1992 年，泰国华人协会中心成立中国中心。成为 40 多年来第一所华文学校，师资均为中国台湾省专业教师，1993 年成立太华文化教育基金会东方文化研究所。大多数教师是来自中国大陆的高学历教师。学校都建立了成功的汉语教学模式。他们根据自己的计划组织中文课，面向社会招收学生，提供晚间和周末汉语培训。

1999 年，泰国政府将中国列为高考候选国。因此，泰国的华文教育正进入最好的发展阶段，目前泰国的华文教育大约有两种类型，第一种是官方寄宿学校。中文和英文都是外语。泰语和英语是学校的必修课和汉语作为第二外语。中文学校的宗旨是培养学生使用泰文、英文和中文，并有共同语言。

## 第二节 泰国北榄府三所中学汉语教育情况

### 一、邦高皇家圣谕中学

邦高皇家圣谕中学 Ratwinit Bangkeao School 2007 年（佛历 2550）开始教授中文，除了基础中文课程此外，学生自主选择学习中文不多，当时有一名泰国教师和两名志愿者教师教授中文。随着汉语教学的缓慢发展和当地汉语教师的不懈努力。让越来越多的人开始学习中文，与此同时让中文相关的

活动更方便促进汉语教学的快速发展。现在，在邦高皇家圣谕中学共有学生 3382 人，90 个班级，女生 1,765 人，男生 1,617 人，分为初中和高中。年龄范围为 13-18 岁。学习汉语分为选修班和必修班、一共有 1538 个学生，必修班初中 3 个班有 1/10、2/9、3/9 必修班高中 3 个班有 4/11、5/10 和 6/10 班，一共有 224 个学生。有 10 名教授中文的老师其中泰国本土教师 6 名，中国籍教师 4 名。学习汉语分为选修班和必修班，必修班有综合课、口语课、听力课和阅读课。选修班有综合课，共同教学汉语，泰国老师跟中国老师共同教学生。

## 二、邦博中学

邦博中学 Bangbo Wittayakom School 学校共有学生 2,905 人，分别 73 个班级，有女生 1507 人，男生 1118 人，分为初中和高中。年龄范围在 13-18 岁。这里学校有教汉语课 8 年了，有 6 个班级是数学-英语-汉语特殊班，6 个班有 1/5 班、2/5 班、3/5 班 4/5 班、5/5 班和 6/5 班，共有 223 个人。教汉语的老师有 4 位，3 位是泰国本土教师，1 位是中国籍教师。教学课程分为综合课、阅读和写作课、听力和口语课、中国文化课。泰国本土教师和中国籍教师在课堂上采用让学生主动学习与多媒体辅助相结合的方法进行教学。

## 三、北榄蓝莲中学

北榄蓝莲中学 Patumkongka Samutprakan School 于 2008 年建立学校共有学生 2,312 个人 53 个班级，分为初中部和高中部。年龄范围在 13-18 岁。学习汉语分为选修班和必修班，选修班有 30 个班，是初中 1/1-1/10 班、2/1-2/10 班、3/1-3/10 班，教学课程中是一个星期一节课。必修班有 3 个班，是 4/3 班、5/3 班和 6/3 班，教学课程中是一个班一个星期 12 节课。星期必须班共有 99 个人。教汉语的老师有 4 位，3 位是泰国人，1 位是中国人。教学课程分为汉语语法课、听力和口语课、阅读和写作课和中国文化的教学，语法课是泰国老师上课，听力和口语课、阅读和写作课是泰国和中国教师双师合作上课。

## 第二章 泰国北榄府三所中学学生学习情况的调查

### 第一节 调查对象和调查方法概述

本文的调查对象是泰国北榄府三所中学学习汉语教师和学生。笔者主要通过问卷调查法、访谈调查方法进行调查，然后对收集到的问卷和数据进行统计分析。对教师进行调查的问卷有 15 份，主要调查内容包括：（1）对理论知识的了解程度；（2）教学课堂活动的设计；（3）汉语教学课堂组织情况；（4）教学评价与反思，回收了 13 份问卷，有效问卷有 13 份。对学生进行调查的问卷有 200 份，然后分别给到 3 所学校。第一，邦高皇家圣谕中学；第二，北榄府邦博中学；第三，北榄蓝莲中学，主要调查内容包括：（1）学生学习动机及兴趣分析；（2）课堂和课外汉语学习分析；（3）课堂活动设计在调动学生的学习主动性方面的作用和不足；（4）学生对汉语教学课堂活动的满意度。共回收问卷 165 份，有效问卷 165 份，对三所中学汉语教学的总体情况进行了讨论。并就有关问题提出合理的建议和意见。

### 第二节 泰国北榄府三所中学汉语教育情况

泰国北榄府三所初中汉语学习概况，汉语学习基本情况和课程体系，分为以下几个问题：

（1）必修班，学校初中和高中都分成各种专业，每个专业的课程设置不同，初一和高一可以选择专业，每个学校都有一个外语专业。分为几种语言，中文也是必修专业，而很多学生选择留学，因此，中文课程是学生的一个选择。

（2）选修课，每个专业不仅要有自己的专业，还要有其他专业，还必须学习一门或两门外语。如邦高皇家圣谕中学有两种外语课，分为汉语课和日语课，学生每个专业除了汉语必修班以外要选择一种语言，在初一和高一选一次，必修班和选修班的教学内容不同，必修班的内容比选修班有专业的。

（3）培训课程。主要面向对汉语感兴趣的教师和学生。学校开始培养中文教师和学生，在教学方面，不仅是同一个学校的教师来参加，还有在外面学校会过来接受培训。在学生方面，不仅是在同一的学校，校外学生也对汉语感兴趣并提供汉语培训。

（4）活动课。每个学校都有空的时间，学生可以做自己喜欢的活动。活动

课是在课余时间或课程之外安排的课堂活动，通常包括中国文化讲座、电影欣赏、歌曲演唱、手工制作、比赛竞赛等多种形式。通过活动课，学生可以在放松的氛围中更好地了解中国文化，增强学习汉语的兴趣和动力。

除了以上所述，每年二月和七月学生还进行汉语水平考试，每个学校组织学生进行考试，这些考试都是有关部门组织的正式考试，通过各种途径学习汉语的学生均可参加。学生的考试成绩不仅可以评定学生的汉语水平，还可以作为检验学校的汉语教学水平的重要依据，也是检验学校的汉语教学课堂设计是否合理、教学效果如何的重要指标。

### 第三节 教师教学情况调查分析

在教师汉语教学课堂活动设计的有效性。目的是对教师的在课堂活动设计的有效性探索进行调查，把问卷发给教师进行调查 15 份，回收了 13 份问卷，有效问卷有 13 份，来自邦高皇家圣谕中学的有 6 位，来自北榄府邦博中学的有 4 位，来自北榄蓝莲中学的有 3 位。其中泰国老师 9 位，中国老师 4 位。主要调查内容包括：（1）对理论知识的了解程度方面；（2）教学课堂活动的设计；（3）汉语教学课堂组织情况；（4）教学评价与反思。

#### 一、对理论知识的了解程度

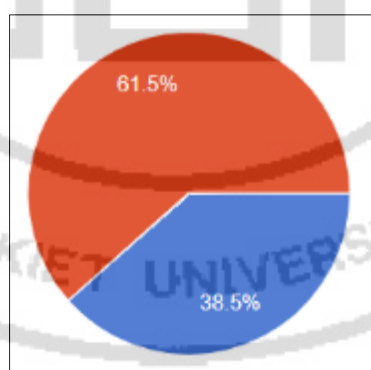


图 2-1 教师对课堂理论教学的了解程度

调查结果显示，61.5% 的教师对汉语教学课堂的理论知识有一个大致的认知与了解，而自非常了解的教师占比为 38.5%。由此可见，大多数教师认为其对理论的掌握较为有限。

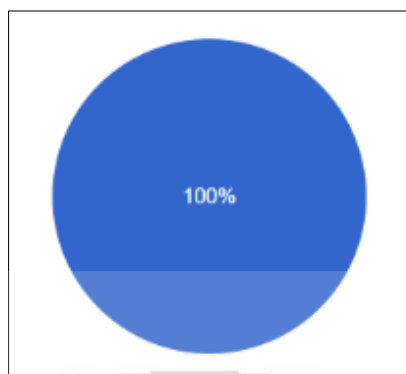


图 2-2 教师在任教前是否接受过理论培训

从图中可以看出，每位老师都经过了教学理论培训。他们中的大多数是对外汉语教师。在职业培训过程中，教师要学习语文知识等一系列科目。教学理论与方法、课堂管理等。在专业培训过程中，教师要学习汉语知识等一系列科目。理论与教学方法、课堂管理等。驻泰汉语办培训学院正在积极准备与汉语课堂活动相关的理论培训内容。

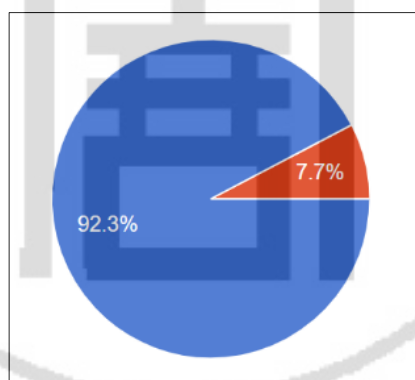


图 2-3 课堂活动是否要提高学生的积极性以促进学生理解所学的内容

在课堂活动中是否要提高学生的积极性以促进学生理解所学的内容。在接受调查的教师当中有 92.3% 的教师非常对课堂活动要提高学生的积极性以促进学生理解所学的内容，有 7.7% 很同意对课堂活动要提高学生的积极性以促进学生理解所学的内容。

## 二、教学课堂活动的设计

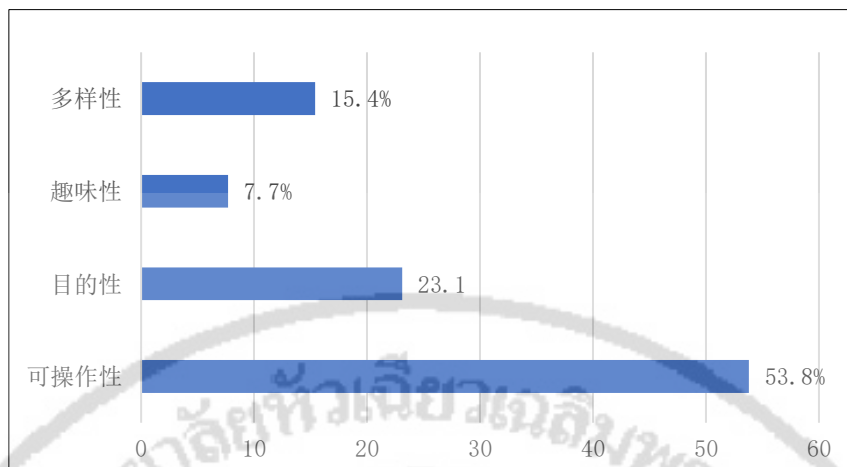


图 2-4 设计教学课堂活动遵循的原则

在课堂活动设计遵循的原则方面，53.8%的教师选择了“表现能力”原则，23.1%的教师选择了“目的”原则，23.1%的教师选择了活动设计原则。

“多元化”为 15.4%，选择“趣味”的教师比例为 7.7%。教师在教学活动设计当中，主要的原则是可操作性，教学活动的的设计应考虑教学目标的实现。此外，为了激发学生积极参与汉语学习，教师还需要高度重视兴趣原则。

需要注意的是，“趣味性”的比例比较低。这说明很多老师忽视了乐趣。教学活动的的设计应主要从学生的角度考虑，鼓励学生有兴趣地参与课堂活动，以充分获取知识。教师对课堂教学活动设计的“目的性”的关注也不够，说明教师没能紧密结合教学目标来设计课堂教学活动，可能会导致课堂教学不能实现预期的教学目的和达到预期的教学效果。

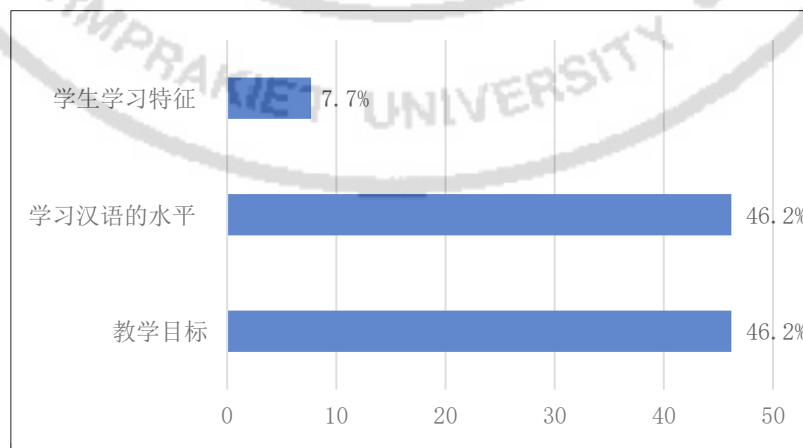


图 2-5 设计教学课堂活动要素关键

根据相关调查结果，教师认为汉语学习水平和教学目标对教学活动设计要素非常关键部分同等重要，占 46.2%，有 7.7% 的教师认为学生学习特征对设计要素非常关键。

图 5 “教学目标”（46.2%）和图 4 的“目的性”（23.1%）的数据存在较大的差异，这说明教师虽然认识到了教学目标的重要性，但是在课堂活动的具体设计中却没能做到真正以教学目标作为主要的指导，出现了教学目标和课堂活动脱节的情况。

### 三、汉语教学课堂组织情况

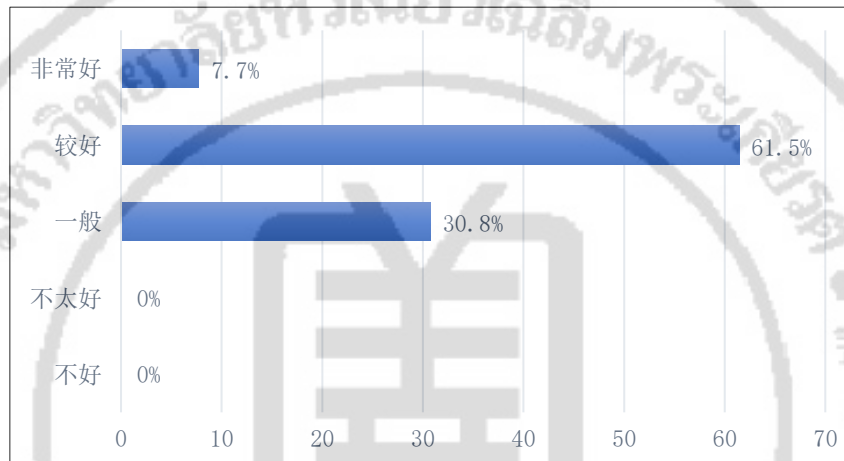


图 2-6 教学课堂活动的组织情况

根据调查显示，选择“较好”的教师占比 61.5%，选择“一般”的教师占比 30.8%与选择“非常好”的教师占比 7.7%。可知，目前的教师认为组织自己的课堂活动是相当不错的，说明教师组织课堂活动的作用很大。

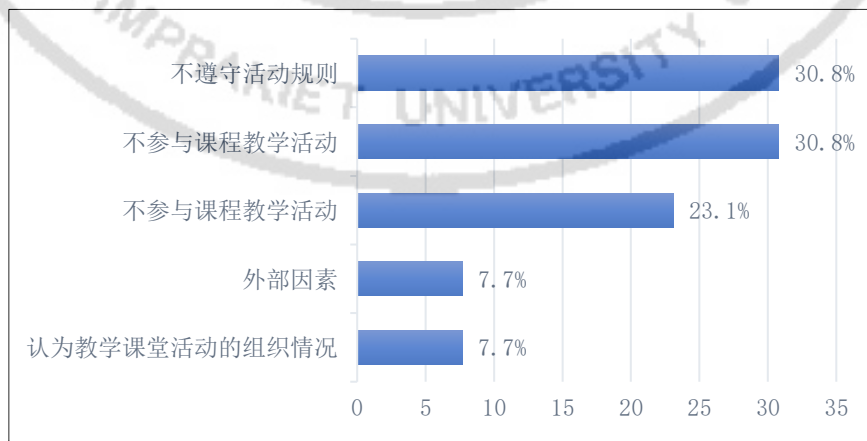


图 2-7 教师认为学生在教学课堂活动的主要问题

从表可以看出教师认为学生在教学课堂活动的主要问题是“学生不遵守活动规则”与“学生不参与课程教学活动”是主要问题相同占比 30.8%，教师认为“学生不参与课程教学活动”占比 23.1%，还有教师认为教学课堂活动的主要问题是“外语因素”与“认为教学课堂活动的组织情况”相同占比 7.7%。

#### 四、教学评价与反思

在教学评价与反思，通过教师的访谈了解到教师之所以选择方式来教学课堂活动，课堂上的学习环境是否会对学生产生影响？教师百分之百回答：“有更大的影响，如果学习环境不好也会耽误学生的认知”，有 38.4%的教师回答：“课堂上的学习环境是会对学生产生很大的影响，学生没有没有集中精力就不会充分学习”。

在教学课堂活动，您主要采用哪些途径对学生学习情况进行评估？通过访谈的结果，大部分教师使用多样性评估方法，找出适合方式来评估学习者，在学习之前、进行评估学习和学习后评估学生习得的知识。

在教师的建议，通过教师对“教学课堂教学”有什么建议？请提出相关的建，有 69.23%教师回答：教学活动对学习者的学习有很大的促进作用。如果学习者感兴趣并参与其中，他们将获得更多知识。有 46.15%的老师回答：“如果学生有兴趣参加活动，将使教学成功，教师必须始终鼓励学生对学习感兴趣”，使用多种方法来教学生，组织丰富多彩的活动，强调学生参与课堂活动。

##### 调查结果汇总和改进建议：

###### （1）教师在课堂活动设计的优点

在教学之前，每位教师都接受语言知识等教学理论的培训。理论与教学方法、课堂管理等，有 61.5%的教师对课堂理论知识有所了解。因此，课堂上教师就按照汉语学习水平和教学目标来设计的。设计课堂活动的原则，入选教师比例 53.8%的“操作能力”，学生的能力不相同，表明每位教师根据学生的能力组织学习，但仍坚持学习目标 这是使学习有效并实现其目标的好事。

###### （2）教师在课堂活动设计的不足

在汉语课堂中，教师对学生的状态很宽容。但根据教师问卷调查，我们发现需要注意的是，“趣味性”的比例相当低。这表明少数教师忽略了趣味性在课堂中的重要性。在设计教学活动时，应该站在学生的角度考虑，积极鼓励学生参与课堂活动，从而使得课堂具有趣味性并提高学生的学习兴趣。



## 第四节 学生学习情况调查分析

本文的调查对象是在泰国北榄府学习汉语的教师与学生群体，笔者主要通过问卷调查法、访谈调查方法进行调查，然后对收集到的问卷和数据进行分析。对学生进行调查的问卷有 200 份，然后分别给到 3 所学校。第一，邦高皇家圣谕中学；第二，北榄府邦博中学；第三，北榄蓝莲中学，主要调查内容包括：（1）学生学习动机及兴趣分析；（2）课堂和课外汉语学习分析；（3）课堂活动设计在调动学生的学习主动性方面的作用和不足；（4）学生对汉语教学课堂活动的满意度。回收了 165 份问卷，有效问卷有 165 份。然后讨论三所中学语文教学的总体情况。并就有关问题提出合理的建议和意见。

### 一、学生学习动机及兴趣分析

表 2-1 学生对学习中文感兴趣吗 (n=165)

类别	占比
非常同意	32.9%
很同意	25.9%
一般	32.9%
有点同意	8.2%

通过学生的调查了解到有学生对学习中文感兴趣非常同意跟一般相同有 32.9%，有 25.9% 的学生对中文感兴趣很同意，有 8.2% 的学生对学习中文感兴趣有点同意。根据上面可以判断大部分学生对学习汉语感兴趣。

表 2-2 学生学习汉语是为了什么 (n=165)

类别	占比
为了了解中国文化	16.5%
为了从事与汉语有关的工作	21.2%
个人兴趣	29.4%
父母要求	12.9%
其他	20%

从上表可以看出，29.4%的学生出于个人兴趣学习汉语。21.2%的学生学习中文是为了从事与中文相关的工作。20%的学生出于其他原因学习中文。16.5%的学生学习中文是为了了解中国文化。只有12.9%的学生是应父母要求学习汉语的。

表 2-3 你最喜欢学习的是什么 (n=165)

类别	占比
汉语拼音	17.6%
生词	15.3%
情景对话	27.1%
网页上问答题	5.9%
写汉字	15.3%
做练习题	1.2%
网页上的游戏	17.6%

从表中可以看出，27.1%的学生更喜欢在情景对话中学习汉语，喜欢做练习题的学生比例为1.2%，其次是网页问答5.9%。

表 2-4 学生对中文的难度看法 (n=165)

类别	很难	一般	不难
占比	23.5%	65.9%	10.6%

由表可知，有65.9%的学生对中文的难度看法是一般，有23.5%的学生对中文的难度看法是很难，只有10.6%的学生认为汉语难度不大。可以指出，这三所初中在汉语教学方面还存在一些问题。

## 二、课堂中文学习分析

表 2-5 学生喜欢上中文课吗 (n=165)

类别	占比
非常喜欢	25.9%
喜欢	41.2%

类别	占比
一般	30.6%
不喜欢	2.4%

由表可知，有 41.2% 的学生喜欢学中文，30.6% 的人一般喜欢中文课，25.9% 的人非常喜欢中文课，只有 2.4% 的人不喜欢中文课。可以看出，大部分接受调查的学生更愿意学习中文。

表 2-6 学生喜欢现在的教材吗 (n=165)

类别	占比
非常喜欢	15.3%
喜欢	32.9%
一般	47.1%
不喜欢	4.7%

通过调查可知，有 47.1% 的学生一般喜欢现在的教材，32.9% 的学生喜欢现在的教材，15.3% 的学生非常喜欢现在的教材，只有 4.7% 的学生不喜欢教材。据此可知，接受调查的学生喜欢现在的教材。

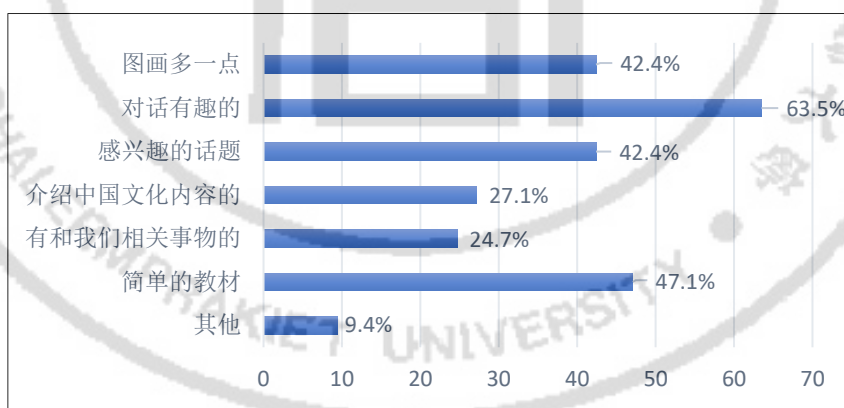


图 2-8 学生喜欢怎么样的教材 (多选)

关于学生学习汉语喜欢怎么样的教材，有 63.5% 的学生喜欢对话有趣的教材，有 47.1% 的学生喜欢简单的教材，有 42.4% 的学生喜欢图片多一点和喜欢感兴趣的话题的教材，有 27.1% 的学生喜欢介绍中国文化内容的教材，

有 24.7% 的学生喜欢有和我们相关事物的教材，还有 9.4% 的学生喜欢其他的教材。

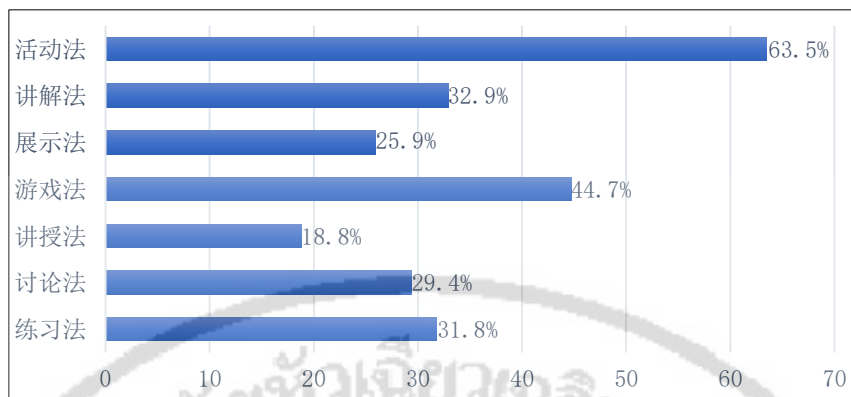


图 2-9 学生喜欢哪种教学方式（多选）

关于学生喜欢哪种教学方式，有 63.5% 的学生喜欢活动法的教学方式，有 44.7% 的学生喜欢游戏法的教学方式，有 32.9% 的学生喜欢讲解法的教学方式，有 31.8% 的学生喜欢练习法，有 29.4% 的学生喜欢讨论法，有 25.9% 的学生喜欢展示法，还有 18.8% 的学生喜欢讲授法。

表 2-7 学生喜欢现在的汉语教师吗 (n=165)

类别	喜欢	不喜欢
占比	100%	0%

通过表 9 可知，学生喜欢现在的汉语老师有 100%，没有学生不喜欢现在的汉语老师。有 34.9% 的学生喜欢现在的汉语老师因为老师性格很好，有 31.3% 的学生喜欢汉语老师因为老师汉语教的很好，24.1% 的学生喜欢老师因为老师汉语教的很好，还有 9.6% 的学生喜欢老师因为老师老师泰语很好。3. 课堂活动设计在调动学生的学习主动性方面的作用和不足。

### 三、课堂活动设计在调动学生的学习主动性方面的作用和不足

表 2-8 学生认为自己的汉语水平是否有进步 (n=165)

类别	很有进步	一般	没有进步
占比	51.8%	47.1%	1.2%

通过调查了解到，有 51.8%的学生对自己的汉语水平很有进步，有 47.1%的学生对自己的汉语水平是一般，只有 1.2%的学生对自己的汉语水平没有进步。

表 2-9 学生觉得在课堂上使用多样化的教学法对哪些方面有帮助 (n=165)

类别	占比
提高学习趣	15.3%
提高学习积性	27.1%
集学习注意力	11.8%
增加课堂乐趣	35.3%
提高学习成绩	10.6%

由表可知，有 35.3%的学生觉得在课堂上使用多样化的教学法对增加课堂乐趣有帮助，有 27.1%的学生觉得在课堂上使用多样化的教学法对提高学习积性有帮助，有有 15.3%的学生觉得在课堂上使用多样化的教学法提高学习趣，有 11.8%的学生觉得在课堂上使用多样化的教学法集学习注意力有帮助，只有 10.6%的学生觉得在课堂上使用多样化的教学法提高学习成绩。

表 2-10 学生是否想参加与汉语相关的课外活动 (n=165)

类别	占比
很希望	18.8%
希望	49.3%
不希望	21.3%
无所谓	10.6%

由上表可知，有 49.3%的学生希望参加与汉语相关的课外活动，有 21.3%学生不希望参加与汉语相关的课外活动，有 18.8%学生很希望参加与汉语相关的课外活动，还有 10.6%学生无所谓参加与汉语相关的课外活动。

表 2-11 学生觉得课堂教学想增加的内容是什么 (n=165)

类别	占比
学习以前学过的内容	20%

类别	占比
多听读	24.7%
多做练习	4.7%
多玩儿游戏	29.4%
其他	21.2%

由表 13 可知，有 29.4% 的学生觉得课堂教学想增加的内容是多玩儿游戏，有 24.7% 的学生觉得课堂教学想增加的内容是多听读，有 20% 的学生觉得课堂教学想增加的内容是学习以前学过的内容，还有 21.2% 的学生觉得课堂教学想增加的内容是其他的。

#### 四、学生对汉语教学课堂活动的满意度

表 2-12 学生是否关心汉语考试成绩 (n=165)

类别	占比
非常关心	42.4%
比较关心	36.5%
一般	16.5%
不关心	4.7%

根据对学生的调查，42.4% 的学生非常担心语文考试成绩，36.5% 的学生比较担心语文考试成绩，16.4% 的学生普遍非常担心语文考试成绩，只有 4.7% 的学生是忽略中文考试成绩。

表 2-13 下一年你还学习汉语吗 (n=165)

类别	占比
非常关心	21.2%
很想继续学下去	34.1%
有机会就学下去	29.4%
一般	9.4%
不太想学了	3.5%
完全不想接触了	2.4%

通过调查了解到，下一年的学生有 34.1%还很想继续学下去汉语，有 29.4%的学生有机会就学下去，有 21.2%的学生非常关心学习汉语，有 9.4%的学生一般，只有 3.5%和 2.4%的学生不太想学了和完全不想接触了。

表 2-14 学生对课堂活动的满意度 (n=165)

类别	非常满意	一般	不满意
占比	55.3%	44.7%	0%

课堂活动满意度调查显示，55.3%的学生非常满意，44.7%的学生一般满意。没有一个学生对课堂活动不满意。

#### 调查结果汇总和改进建议的提出：

通过学生问卷调查，我们发现在汉语教学课堂活动设计有不少问题，主要体现在以下几个方面。

##### (1) 未能有效利用时间

北榄府的三所中学每周只提供一到两个小时的中文课，所以泰国的初中生回家后仍然不可以学习中文。在问卷调查的 165 名学生中，61.2%的学生没有在家学习汉语，其余 38.8%的学生利用课余时间自学。在这些自学学生中，17.6%的学生每周学汉语不到一个小时，38.4%的学生每周只学汉语 1 小时，25.1%的学生每周学汉语 1-2 小时，18.9%的学生每周学汉语 3-4 小时。中国语言周。

##### (2) 汉语学习者的水平较低

提高学习汉语的效果受多种因素的影响。如果学习者对中文感兴趣，他们会学习更多。因此，合理组织教学环境，选择合适的教材就显得尤为重要。学习的过程比结果更重要。语文老师的真正职责是引导学生，使他们充分体现出学习兴趣。课堂气氛应该是有趣、友好和令人兴奋的。教学要以教学的趣味性为主。因此，这种教学方式是一种强调自由和快乐的新方法。更重要的是，它将学生的能力放在首位。

## 第三章 泰国北榄府三所中学教师教学方案的研究分析

### 第一节 北榄府三所中学教师教学方案的抽样情况

根据泰国北榄府三所中学教师的课堂活动设计的有效性，确定了相应的课堂活动。通过问卷调查发现，63.5%的学生喜欢活动法，而44.7%的学生则喜欢游戏法，因此，在教学过程中，教师需要设计多种类型的课堂活动，以提高教学的有效性。

为了进一步了解以上三所中学的汉语教师的课堂活动设计的基本情况和主要特点，进而验证不同的课堂活动设计的教学效果是否与上文的调查分析结果相一致。我们对北榄府三所中学的汉语教师的教学方案进行了抽样调查分析。本次研究共收集了6个教师的6个教学方案，其中的6个教学方案来自邦高皇家圣谕中学的2位教师、邦博中学的2位教师和北榄蓝莲中学的2位教师。课程类型有汉语课和综合课，教学内容包括《汉语拼音》、《我们都是留学生》、《我叫大卫》、《我们明天七点一刻出发》、《今天天气怎么样？》和《离家的时候》，教学对象为初一年级、初二年级、初三年级选修班和汉语班学生，教学课时为1课时、2课时和4课时的。以下是一些有效的教学方案，用于课堂活动的设计。

### 第二节 北榄府三所中学教师教学方案有效性的个案分析

表 3-1 教学方案一

教学科目：汉语课	教学对象：初二年级汉语班学生
课时：2 课时（每课时 55 分钟）	教师：金丽帆
单元名称：第十一课 《我们都是留学生》	学校：邦高皇家圣谕中学
<b>一、教学内容</b>	
1. 词与字 生词：秘书、先、介绍、一下儿、校长、位、教授、欢迎、留学生、留学、我们、你们、他们、都、和、俩学生、没什么 转名：马、田芳、罗兰、爱德华	
2. 语法：连动句，两个或两个以上动词短语，共同作谓语	



3. 阅读：课文
<b>二、教学目标</b>
<p>1. 知识 (Knowledge)</p> <p>(1) “来”、“去”、“从”、“到”等动词或介词的用法；</p> <p>(2) “们”的用法；</p> <p>(3) 汉语时间的表达</p> <p>2. 流程 (Processes)</p> <p>(1) 老师朗读生词，学生跟读，教师纠正发音，讲解意思并且给予例句，学生造句练习生词；</p> <p>(2) 老师朗读课文，学生跟读，学生自由诵读，整体诵读；</p> <p>(3) 学生翻译课文，整体诵读；</p> <p>(4) 背诵课文；</p> <p>(5) 课后逐一找老师背诵。</p> <p>3. 态度 (Attitude)</p> <p>(1) 态度积极，敢于使用丰富的肢体语言配合汉语的学习。</p> <p>(2) 学习认真并积极参与各种学习活动。</p>
<b>三、教学重点和难点</b>
<p>1. 教学重点</p> <p>(1) 基本掌握重点词的意义和用法。</p> <p>(2) 掌握词汇：掌握名词、动词、代词和形容词实际意义并知道如何与适合的量词搭配使用。</p> <p>(3) 掌握句子：你是哪国人？我是泰国人，你呢？，我是中国人，他是哪国人？他是日本人。</p> <p>2. 教学难点：</p> <p>(1) 掌握 S+V1+N1+V2+N2 连动句句型，前后两个动词是两个并列的谓语。</p> <p>(2) 句型 “来/去+做什么”</p>
<b>四、教学过程</b>
<b>第 1 课时</b>
<p>1. 导入</p> <p>(1) 学习生词，老师领读并纠正生词发音，学生跟读两遍生词；</p> <p>(2) 教师板书生词，强调汉字的笔顺，讲解偏旁部首，学生一起诵读笔</p>

顺和偏旁部首并在生词本上进行书写练习；

(3) 老师解释生词并让学生造句练习生词。

## 2. 新课讲授

(1) 学习课文（一）：教师领读；学生自由朗读；全班一齐朗读；教师纠正发音；

(2) 学生提出课文中的疑难点，老师解答；学生以小组为单位翻译课文，翻译正确，小组即可加分鼓励；

(3) 全班一齐朗读课文；同桌两人互相监督分角色朗读课文；将四组分为 AB 两组分角色朗读课文进行对话；AB 两组变音（可根据性别/年龄等安排变音）加肢体语言分角色朗读课文进行对话。

(4) 背诵课文，全班在老师的指导下循序渐进地一起背诵课文；同桌两人互相监督分角色背诵课文；将四组分为 AB 两组分角色背诵课文进行对话；全班一齐背诵；

(5) 课下逐一找老师背诵，计入平时分。

## 3. 课堂小结：

(1) 汉语时间的表达常用语：点（钟），刻，分等；汉语时间的表达顺序是从大的时间单位到小的时间单位；如果句子中同时存在时间状语和地点状语，时间状语往往放在地点状语之前；

(2) “来”、“去”、“从”、“到”等动词或介词后边要带处所词，如果是代表人的名词或代词，必须在这些名词或代词后面加上“这儿”或“那儿”，使它表示处所；

(3) “们” 用在代词或指人的名词后边表示复数；名词前有表示数量的词语或表示多数的修饰语时，后边不能加“们”。

(4) 用 word wall 游戏复习学过的内容。

## 第 2 课时

### 1. 导入

(1) 学习生词，老师领读并纠正生词发音，学生跟读两遍生词；

(2) 教师板书生词，强调汉字的笔顺，讲解偏旁部首，学生一起诵读笔顺和偏旁部首并在生词本上进行书写练习；

(3) 老师解释生词并让学生造句练习生词。

### 2. 新课讲授

(1) 学习课文（二）：教师领读；学生自由朗读；全班一齐朗读；教师

纠正发音：

(2) 学生提出课文中的疑难点，老师解答；学生以小组为单位翻译课文翻译正确，小组即可加分鼓励；

(3) 全班一齐朗读课文；同桌两人互相监督分角色朗读课文；将四组分为 AB 两组分角色朗读课文进行对话；AB 两组变音（可根据性别/年龄等安排变音）加肢体语言分角色朗读课文进行对话。

(4) 背诵课文，全班在老师的指导下循序渐进地一起背诵课文；同桌两人互相监督分角色背诵课文；将四组分为 AB 两组分角色背诵课文进行对话；全班一齐背诵；

(5) 课下逐一找老师背诵，计入平时分。

### 3. 课堂小结

(1) 汉语时间的表达常用语：点（钟），刻，分等；汉语时间的表达顺序是从大的时间单位到小的时间单位；如果句子中同时存在时间状语和地点状语，时间状语往往放在地点状语之前；

(2) “们” 用在代词或指人的名词后边表示复数；名词前有表示数量的词语或表示多数的修饰语时，后边不能加“们”。

(3) 复习学过的内容。

## 五、教具

(1) 北京语言大学出版社《汉语教程》第一册（下）。

(2) 抽签卡

(3) 媒体类：图片动画 PPT

(4) word wall 游戏

## 六、测验：

(1) 让学生本能完成课本要求及老师要求的字词句的书写。

(2) 让学生能独立完成老实交代的练习题。

(3) 让学生按照老师的指点后完成练习册及听写。

## 七、教学后反思

### 1. 学生能够达到教学目标及实际活动：

(1) 学生的学习兴趣有所提高。

(2) 学生能在快乐的学习气氛中进行交流活动。

(3) 学生能记住词汇和课文。

(4) 学生能背正确的课文

## 2. 遇到的问题及困难:

少数学生不愿意参与到课堂活动中,因为他们对自己汉语水平的不自信以及害怕犯错的心态导致的。

## 3. 教学意见:

对于学生出现的不足之处, 教师应在考虑到学习者接受能力的前提下, 有针对性地提出, 同时应使用鼓励性的语言让学习者对这些不足加以改进。

## 4. 解决办法及改进意见:

教师需要在教学过程中设计多种类教学活动, 积极学生的注意力。教师与学生鼓励同学们参加活动, 启发学生多看, 多听, 多说, 多问。

表 3-2 教学方案二

教学科目: 汉语课	教学对象: 初二年级选修班学生
课时: 1 课时 (每课时 55 分钟)	教师: 罗家专
单元名称: 第一课 我叫大卫	学校: 邦高皇家圣谕中学
<b>一、教学内容</b>	
1. 本文将第一课 《我叫大卫》的内容分为两大部分: 2. 对话一部分。内容关于菜店和生词包括第 1-12 个生词: 你、好、我、叫、是、人, 吗、他、、不、日本、法国、加拿大; 3. 对话二部分。内容关于服装店和生词包括第 13-19 个生词: 们、我们、你们、他们、她们、老师、您、学生、她、也、中国。	
<b>二、教学目标</b>	
1. 知识 (Knowledge) (1) 能了解生词和课文 (2) 汉语时间的表达	
2. 流程 (Processes) (1) 使学生能够在读音、理解语义、词的用法与简单造句, 四个方面掌握 18 个生词; (2) 使学生理解、听懂、会读课文里的生词、词组; (3) 使学生能够根据“我叫大卫”的会话来掌握并运用重点句型。	
3. 态度 (Attitude) (1) 态度积极, 敢于使用丰富的肢体语言配合汉语的学习。 (2) 学习认真并积极参与各种学习活动。	

### 三、教学重点和难点

- (1) 教学重点：是、叫、吗、学会生词的发音与运用。
- (2) 教学难点：“也”能够准确理解生词的发音与意思。

### 四、教学过程

#### 1. 组织教学（5分钟）

- (1) 进入课堂，听老师指令“上课”，向老师说“老师好”，相互问候
- (2) 师生问好，介绍课堂简介与课堂分数。

#### 2. 导入新课（5分钟）

- (1) 询问学生
- (2) 看图片回答各种的国籍（准备4张图）
- (3) 教师师：他是哪国人？（泰语）生：他是xxx人。（泰语）
- (4) 引出话题询问学生我们这节课就学习“我叫xxx”汉语怎么说的？

#### 3. 新课讲授（25分钟）

##### 3.1 朗读生词

老师带领学生读一次、学生跟着老师读两次；

##### 3.2 展示生词

第	生词	词类	教学内容
1	你	代	人称代词
2	好	形	补充“好”的用法：“你好”“老师好”“大家好”
3	我	代	人称代词
4	叫	动	补充“叫”的用法：“我叫 ”指被叫方，招呼。
5	是	动	讲解“是”的意思；说明前者；对，确之义。
6	人	名	讲解“人”的意思；

##### 3.3 句型学习与操练

(1) 教师使用汉泰两语言给学生解释课文。重视学过的生词和重点句如：

- 我叫 xxx；
- 我是 xxx 人；
- 你是哪国人？
- 你是 xxx 人吗？

(2) 教师讲解句型让学生用以上句型进行练习。询问几位学生来说一人一句，每位同学纠错。

### 3.4 学习课文

(1) 带领学生熟读会话，带领学生跟着拼音朗读会话。

(2) 引导学生翻译课文，教师查看学生不理解的地方进行讲解。

(3) 教师使用汉泰两语言给学生解释课文。重视学过的生词和重点句如：

- 你叫什么名字？

- 我叫 xxx。

- 你是 xxx 国人吗？

- 是、我是 xxx 国人。

### 4. 课堂活动（5 分钟）

利用教具，利用 PPT 上的图片、看图说话、看图回答问题，学生说出或回答对就加分；旨在让学生理解所学过的相关词和句型。教师使用提问法来复习和总结文，而增加课堂活动让同学们可以打字回答问题，如

- 他叫什么名字？

- 他叫 xxx。

### 5. 课堂小结（10 分钟）

(1) 齐读课文

(2) 找出两位学生代表课堂发展对话练习，要求发音正确。

(3) 利用教具，将 PPT 上的笔顺让学生学习认字，学会写汉字

### 6. 布置课后练习（5 分钟）

(1) 自学习，复习本节课所学的生词，达到认读准确，理解意思。

(2) 尝试写一写句型、教师教师把课文里的重点句，和总结学习的内容

(3) 抄 5 个字汉字

最后，听老师指令“下课”，向老师说“谢谢老师、老师再见”。

## 五、教具

(1) 主要内容从《成功之路》（起步篇）第一课 讨价还价生词与对话。

(2) 教学工具主要用 PPT。

## 七、教学后反思

### 1. 学生能够达到教学目标及实际活动：

(1) 学生的学习兴趣有所提高。

(2) 学生能在快乐的学习气氛中进行交流活动。

(3) 学生能记住词汇和课文。

(4) 学生能背正确的课文。

## 2. 遇到的问题及困难:

10%的学生不愿意参与到课堂活动中,因为他们对自己汉语水平的不自信以及害怕犯错的心态导致的。

## 3. 教学意见:

对于学学生出现的不足之处,教师应在考虑到学习者接受能力的前提下,有针对性地提出,同时应使用鼓励性的语言让学习者对这些不足加以改进。

## 4. 解决办法及改进意见:

教师需要在教学过程中设计多种类教学活动,积极学生的注意力。用课堂游戏积极学生参加活动,鼓励学生参加活动。

根据表 3-1 和 3-2, 整个教案设计比较简单, 主要是为了让学生更为轻松的接受汉语, 因此没有设计太复杂的教学活动, 主要以 ppt 展示和活动为主, 教学过程以汉语讲授为主, 借鉴语法翻译法的做法, 用对译的生词表进行教学, 将翻译作为主要的教学手段、练习手段和评测手段, 借鉴了自觉对比法的做法, 按照循序渐进的顺序, 先学习构成句子的要素再学整句、课文, 这样学生比较容易接受。操练环节主要运用听说法的模式, 以听说领先, 更加重视口语, 通过反复的操练, 靠模仿、重复来增强记忆, 以句型练习为主掌握目的语; 在游戏过程中也有反应法的过程。更多的是鼓励学生开口说汉语, 激发他们学习汉语的兴趣和积极性。

表 3-1 教学方案, 教师用 word wall 游戏复习学过的内容。学生能够达到教学目标是习兴趣有所提高, 能在快乐的学习气氛中进行交流活动和能记住词汇和课文。

表 3-2 教学方案, 教师用看图片回答问题, 学生的学习兴趣有所提高, 能在快乐的学习气氛中进行交流活动, 有的学生能回答问题, 但是有 10%的学生不愿意参与到课堂活动中, 因为他们对自己汉语水平的不自信, 以及害怕犯错的心态导致的。教师需要在教学过程中设计多种类教学活动, 积极学生的注意力。用课堂游戏积极学生参加活动, 鼓励学生参加活动。

可以总结出教师采取了以下教学活动: (1) 全班齐读课文帮助学生提高发音和语感; (2) 分角色朗读课文有助于学生互相监督与帮助; (3) AB 两组变音

加肢体语言朗读课文，增加课堂的趣味性，展现学生的生动性和表现力。这些教学活动设计有助于促进学生流利朗读课文，在互相帮助中有效学习课文内。同时，我们对此教学活动进行了思考，这位教师的教学活动针对学生掌握课文朗读是有效的，但是也需要考虑教师的作用，在教学活动中，我们提倡教师起到主导的作用。因此，教师在进行课文教学及活动时，前提应保证学生的发音是准确的，可以借助中国老师或音频的帮助，学生在跟读正确发音后采取教师的活动设计应该效果会更好。同时，针对该老师的课堂教学活动，我们认为这是十分普遍的教学活动，能够对学生学习课文起到一定作用，但是也存在学生学习积极性不高的问题。因此，这也是该老师和我们都需要思考如何改进的问题。

表 3-3 教学方案三

Plan 5	
<b>Class Code CH22265</b>	<b>Subject Chinese</b>
<b>Level M.2</b>	<b>Semester 2</b>
<b>Unit 1 计划 Topic 我们明天七点一刻出发 Credit Hours 4 periods/week</b>	
<p><b>一、学习成果 (Learning Outcome)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 学生能正确按笔顺顺序书写生词并进行记忆;</li> <li>(2) 理解课文意思，并能流利背诵;</li> <li>(3) 能灵活运用所学知识进行对话，并运用到生活中。</li> </ul>	
<p><b>二、概括 (Summary)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 生词讲解与操练;</li> <li>(2) 课文朗读，讲解并翻译;</li> <li>(3) 背诵课文;</li> <li>(4) 课后习题讲解;</li> <li>(5) 布置作业。</li> </ul>	
<p><b>三、学习目的 (Purpose of Learning)</b></p> <p>1. 知识 (Knowledge)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) “来”、“去”、“从”、“到”等动词或介词的用法;</li> <li>(2) “们”的用法;</li> <li>(3) 汉语时间的表达</li> </ul>	



## 2. 流程 (Processes)

(1) 老师朗读生词，学生跟读，教师纠正发音，讲解意思并且给予例句，学生造句练习生词；

(2) 老师朗读课文，学生跟读，学生自由诵读，整体诵读；

(3) 学生翻译课文，整体诵读；

(4) 背诵课文；

(5) 课后逐一找老师背诵。

## 3. 态度 (Attitude)

(1) 态度积极，敢于使用丰富的肢体语言配合汉语的学习。

(2) 学习认真并积极参与各种学习活动。

## 四、学习内容 (Learning Content)

杨寄洲编著，北京语言大学出版社出版的《汉语教程》第一册（下）P71-84

(1) 第二十一课 我们明天七点一刻出发；

(2) 生词；课文（一）（二）；

(3) 注释，语法，语音；

(4) 练习。

## 五、学习和评估的证据 (Evidence of Learning and Assessment)

### 5.1 知识 (Knowledge)

Task	Measurement Method	Tools	Evaluation Criteria	assessor
抄写课文、抄写生词、背课文	练习	表格记录	达到 80%以上的正确率	老师

### 5.2 流程 (Processes)

Task	Measurement Method	Tools	Evaluation Criteria	assessor
正确书写生词、理解课文意思、回答课后练习问题	提问	表格记录	达到 80%以上的正确率	老师

### 5.3 态度 (Attitude)

Attitude	Behavior	Measurement Method	Tools	Evaluation Criteria	assessor
学习认真并积极参与活动	完成学习任务	行为观察	观察表	获得 2 分，即为良好；获得 3 分，即为优秀。	老师

### 六、关键问题 (Key questions)

“你几点起床？”“明天什么时候出发？”

### 七、学习活动 (Learning Activities)

#### 第 1, 2 时课 (Periods 1, 2)

#### 引言步骤 (To Guide Into)

- (1) 组织教学：问候；点名；齐声背诵第二十课课文。
- (2) 老师问学生“你几点起床？”让学生回答，然后导入新课。

#### 教学步骤 (Teaching Procedure)

##### 1. 学习生词：73-74 页

- (1) 老师领读并纠正生词发音，学生跟读两遍生词；
- (2) 教师板书生词，强调汉字的笔顺，讲解偏旁部首，学生一起诵读笔顺和偏旁部首并在生词本上进行书写练习。

##### 2. 复习生词：

- (1) 老师解释生词并让学生造句练习生词；
- (2) 从名词生词讲解入手，进行语言点操练讲解引出新课内容。
- (3) 利用直观手段，使用多媒体辅助教学。
- (4) 设计小组操练表演活动。
- (5) 进行练习。练讲结合，精讲多练，听说领先，同时加强汉语读写。

#### 结论步骤 (Conclusion)

- (1) 总结今天学到的东西，即谈话中的想法。
- (2) 文字的想法 通过确定应用方式，让学生将这些总结应用到他们的生活中。

### 第 3, 4 时课 (Periods 3, 4)

#### 引言步骤 (To Guide Into)

- (1) 组织教学：问候；点名；齐声背诵第二十课课文。
- (2) 用 kahoot 游戏复习生词；
- (3) 老师问学生“明天什么时候出发？”让学生回答，然后导入新课。

#### 教学步骤 (Teaching Procedure)

##### 1. 学习课文 (一)：我的一天

- (1) 教师领读；学生自由朗读；全班一齐朗读；教师纠正发音；
- (2) 学生提出课文中的疑难点，老师解答；学生以小组为单位翻译课文，翻译正确，小组即可加分鼓励。
- (3) 全班一齐朗读课文；同桌两人互相监督分角色朗读课文；将四组分为 AB 两组分角色朗读课文进行对话；AB 两组变音（可根据性别/年龄等安排变音）加肢体语言分角色朗读课文进行对话。
- (4) 背诵课文，全班在老师的指导下循序渐进地一起背诵课文；同桌两人互相监督分角色背诵课文；将四组分为 AB 两组分角色背诵课文进行对话；全班一齐背诵。
- (5) 课下逐一找老师背诵，计入平时分。

##### 2. 重点讲解：

- (1) 汉语时间的表达常用语：点（钟），刻，分等；汉语时间的表达顺序是从大的时间单位到小的时间单位；如果句子中同时存在时间状语和地点状语，时间状语往往放在地点状语之前。
- (2) “来”、“去”、“从”、“到”等动词或介词后边要带处所词，如果是代表人的名词或代词，必须在这些名词或代词后面加上“这儿”或“那儿”，使它表示处所；
- (3) “们”用在代词或指人的名词后边表示复数；名词前有表示数量的词语或表示多数的修饰语时，后边不能加“们”。

##### 3. 学习课文 (二)：明天早上七点一刻出发

- (1) 教师领读；学生自由朗读；全班一齐朗读；教师纠正发音。
- (2) 学生提出课文中的疑难点，老师解答；学生以小组为单位翻译课文，翻译正确，小组即可加分鼓励。
- (3) 全班一齐朗读课文；同桌两人互相监督分角色朗读课文；将四组分为 AB 两组分角色朗读课文进行对话；AB 两组变音（可根据性别/年龄等安排变音）加肢体语言分角色朗读课文进行对话。

(4) 背诵课文，全班在老师的指导下循序渐进地一起背诵课文；同桌两人互相监督分角色背诵课文；将四组分为 AB 两组分角色背诵课文进行对话；全班一齐背诵。

(5) 课下逐一找老师背诵，计入平时分。

#### 4. 重点讲解：

(1) 汉语时间的表达常用语：点（钟），刻，分等；汉语时间的表达顺序是从大的时间单位到小的时间单位；如果句子中同时存在时间状语和地点状语，时间状语往往放在地点状语之前。

(2) “们” 用在代词或指人的名词后边表示复数；名词前有表示数量的词语或表示多数的修饰语时，后边不能加“们”。

#### 结论步骤 (Conclusion)

##### 1. 总结生词

(1) “来”、“去”、“从”、“到”等动词或介词后边要带处所词，

(2) “们” 用在代词或指人的名词后边表示复数。

##### 2. 总结语法

3. 总结今天学到的东西，即谈话中的想法。文字的想法通过确定应用方式，让学生将这些总结应用到他们的生活中。

#### 八、教学工具 (Tools of Teaching)

(1) 北京语言大学出版社《汉语教程》第一册（下）。

(2) 抽签卡等。

(3) Kahoot 游戏

#### 九、教学后反思 (Teaching notes)

(1) 教学表现 (Performance of Teaching)

导入时，老师通过提问问题的方式与学生互动，鼓励学生回答问题，并且学生们积极参与回答问题。

当有比赛时，学生们都很兴奋。80%的学生能正确读和写词汇和句子，能够使用正确的语法，并且理解课文的内容。

(2) 问题 (Problems)

有些学生不愿意回答问题和造句。

(3) 解决方案 (Solutions)

确保每个学生都有机会练习并更频繁地鼓励他们。

表 3-4 教学方案四

<b>Plan 12</b>			
Class Code CH22265	Subject Chinese	Level M.3	Semester 2
Unit 4 季节	Topic 今天天气怎么样	Credit Hours 4 priods/week	
<p><b>一、学习成果 (Learning Outcome)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 会正确地朗读生词、句子和课文。</li> <li>(2) 能听懂所学的生词、句子和课文，并能和老师进行互动。</li> <li>(3) 会准确地书写所学的生词和句子。</li> <li>(4) 能对课文或对话进行复述或背诵。</li> <li>(5) 能将所学的知识，根据情况准确运用于课堂和生活中。</li> <li>(6) 了解泰国和中国文化的异同点。</li> </ul> <p><b>二、概括 (Summary)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 生词讲解与操练；</li> <li>(2) 课文朗读，讲解并翻译；</li> <li>(3) 学习重点词语用法；</li> <li>(4) 背诵课文；</li> <li>(5) 课后习题讲解；</li> <li>(6) 布置作业。</li> </ul> <p><b>三、学习目的 (Purpose of Learning)</b></p> <p>1. 知识 (Knowledge)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 比较句：“跟……一样/不一样”的用法；</li> <li>(2) “不但……而且……”的用法。</li> </ul> <p>2. 流程 (Processes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 学生朗读生词，教师讲解生词含义和用法，并让学生造句；</li> <li>(2) 教师领读，学生跟读，教师纠正发音，讲解意思；</li> <li>(3) 学生翻译课文，整体诵读，自由朗读并进行记忆；</li> <li>(4) 学生分角色朗读课文；</li> <li>(5) 学生整体背诵，课下逐一找老师背诵。</li> </ul> <p>3. 态度 (Attitude)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 态度积极，敢于使用丰富的肢体语言配合汉语的学习。</li> </ul>			

(2) 学习认真并积极参与各种学习活动。

#### 四、学习内容 (Learning Content)

杨寄洲编著，北京语言大学出版社出版的《汉语教程》第二册（上）  
P108-124

- (1) 第七课 我们那儿的冬天跟北京一样冷；
- (2) 生词；课文（一）（二）；
- (3) 注释，语法，语音；
- (4) 练习。

#### 五、学习和评估的证据 (Evidence of Learning and Assessment)

##### 5.1 知识 (Knowledge)

Task	Measurement Method	Tools	Evaluation Criteria	assessor
抄写课文、抄写生词、背课文	练习	表格记录	达到 80% 以上的正确率	老师

##### 5.2 流程 (Processes)

Task	Measurement Method	Tools	Evaluation Criteria	assessor
正确书写生词、理解课文意思、回答课后练习问题	提问	表格记录	达到 80% 以上的正确率	老师

##### 5.3 态度 (Attitude)

Attitude	Behavior	Measurement Method	Tools	Evaluation Criteria	assessor
学习认真并积极参与活动	完成学习任务	行为观察	观察表	获得 2 分，即为良好；获得 3 分，即为优秀。	老师

## 六、关键问题 (Key questions)

“你们的爱好一样吗？”

## 七、学习活动 (Learning Activities)

### 第 1, 2 时课 (Periods 1, 2)

#### 引言步骤 (To Guide Into)

- (1) 组织教学：问候；点名；齐声背诵第二十课课文。
- (2) 老师问学生“你几点起床？”让学生回答，然后导入新课。

#### 教学步骤 (Teaching Procedure)

##### 1. 学习生词：

- (1) 学生自主读两遍，教师纠正错误发音；
- (2) 教师板书生词，解释生词的意思，并板书较难的汉字的笔顺，学生在生词本上进行练习；鼓励学生使用生词造句，并进行小组比拼；

##### 2. 学习课文：

- (1) 老师解释生词并让学生造句练习生词；
- (2) 从名词生词讲解入手，进行语言点操练讲解引出新课内容。
- (3) 利用直观手段，使用多媒体辅助教学。
- (4) 设计小组操练表演活动。
- (5) 进行练习。练讲结合，精讲多练，听说领先，同时加强汉语读写训练。

##### 3. 学习语法

(1) 比较句，跟……一样/不一样。句型：a) 汉语用“A跟B一样”表示比较的结果相同；b) “A跟B不一样”表示比较的结果不同。c) “跟……一样/不一样”还可以作定语；

(2) “不但……而且……”，连接两个分句，表示递进关系。两个分句同属一个主语时，“不但”要用在第一个分句主语之后。两个分句主语不同时，“不但”要用在第一个分句主语之前。

#### 结论步骤 (Conclusion)

- (1) 总结今天学到的东西，即谈话中的想法。
- (2) 文字的想法 通过确定应用方式，让学生将这些总结应用到他们的生活中。

### 第 3, 4 时课 (Periods 3, 4)

#### 引言步骤 (To Guide Into)

- (1) 组织教学, 与学生打招呼, 点名。
- (2) 用分组比赛的形式听写上节课学习的生词。
- (3) 用 kahoot 游戏复习生词。

#### 教学步骤 (Teaching Procedure)

##### 1. 学习生词

- (1) 学生自主读两遍, 教师纠正错误发音;
- (2) 教师板书汉字, 解释生词的意思, 板书较难的汉字的笔顺, 学生在生词本上进行练习, 鼓励学生使用生词造句, 并进行小组比拼;

##### 2. 学习课文二: 我跟你不一样

- (1) 教师朗读, 学生自由诵读, 学生一起读, 教师纠正发音;
- (2) 针对课文, 学生提出疑难点, 老师解答学生, 按小组轮流翻译课文, 可计分;
- (3) 学生自由朗读, 小组间变音分角色朗读, 在老师的指导下循序渐进地背诵;
- (4) 学生整体尝试背诵, 课下逐一找老师朗读、复述;

##### 3. 学习语法

- (1) “好了”, 用来劝止或提醒对方自己要停止某一谈话 (或动作)。后面常有相应的语句出现;
- (2) 比较句, 跟……一样/不一样。句型: a) 汉语用“A 跟 B 一样”表示比较的结果相同; b) “A 跟 B 不一样”表示比较的结果不同。c) “跟……一样/不一样”还可以作定语;

#### 结论步骤 (Conclusion)

##### 1. 总结生词

- (1) “好了”、比较句, 跟……一样/不一样” 等动词或介词后边要带处所词,
- (2) “A 跟 B 一样”用在代词或指人的名词后边表示复数。

##### 2. 总结语法

3. 总结今天学到的东西, 即谈话中的想法。文字的想法 通过确定应用方式, 让学生将这些总结应用到他们的生活中。



## 八、教学工具 (Tools of Teaching)

- (1) 北京语言大学出版社《汉语教程》第一册 (下)。
- (2) 抽签卡等。
- (3) Kahoot 游戏

## 九、教学后反思 (Teaching notes)

### (1) 教学表现 (Performance of Teaching)

导入时, 老师通过提问问题的方式与学生互动, 鼓励学生回答问题, 并且学生们积极参与回答问题。

当有比赛时, 学生们都很兴奋。学生能正确读和写词汇和句子, 能够使用正确的语法, 并且理解课文的内容。

### (2) 问题 (Problems)

有些学生不愿意回答问题和造句。

### (3) 解决方案 (Solutions)

确保每个学生都有机会练习并更频繁地鼓励他们。

表 3-3、3-4, 教学方案, 教师采取 Kahoot 的游戏教学法, 这有利于集中学生的注意力, 考验学生对知识的掌握情况, 极大程度提高学生的课堂参与度。当有比赛时, 学生们都很兴奋。80% 的学生能正确读和写词汇和句子, 能够使用正确的语法, 并且理解课文的内容。教师在汉语课的教学方案中使用了多种教学法来进行课堂活动。在教学活动的步骤中, 教师采取了以下方式:

在课时 1, 2 的教学步骤中, 教师主要进行了以下活动: 复习生词, 利用直观手段和多媒体辅助教学。设计小组操练和表演活动, 并进行练习。通过练讲结合, 精讲和多练的方式, 培养听说能力, 并加强汉语的读写训练。

在课时 3, 4 的教学步骤中, 教师和学生一起朗读课文, 让同桌两人互相监督分角色朗读课文; 将四组分为 AB 两组, 让学生进行角色扮演对话, 并加入变音和肢体语言的表演。这在很大程度上提高了学生的积极性, 让课文学习变得生动有趣。同样地, 教师也利用直观手段和多媒体辅助进行教学, 设计小组操练和表演活动, 并进行练习, 与现代化教学手段进行结合。其中吸引我们注意的是, 教师采取 Kahoot 的游戏教学法, 教师可以在屏幕中显示设置的问题及选项, 学生可以在自己的电子设备中选出正确答案, 这有利于集中学生的注意力, 考验学生对知识的掌握情况, 极大程度提高学生的课堂参与度。同时, 学生能够在活动中学习, 符合学生为中心的教学理念。对于这位老师的教学活

动，我们认为其十分擅长现代教学手段，有利于提高学生的课堂参与度，在很大程度上可以提高学生的学习积极性。我们认为这是非常值得学习的教学活动。相较于普遍的教学方法，新颖的教学手段更适用于汉语教学，这可以打破沉闷的学习氛围，吸引学生在游戏中学习知识，减少学习的心理压力。

表 3-5 教学方案五

Plan 1	
Foreign Languages Department	Level M.3 Semester 2
Subject Chinese Subject Code CH23202	Unit 1 Topic 离家的时候
Credit Hours 2 periods/week	
<b>第一课 离家的时候</b>	
<b>一、教学目的</b>	
(1) 能结合自己的实际情况，谈谈自己离家来中国留学的情景，最好能写出200字左右的作文。	
(2) 能独立完成课后的练习，并用“终于、一切、果然、说实话、对于、只好”造句。	
<b>二、教学时间</b>	
2 学时	
<b>三、教学重点</b>	
(1) 重点词语：终于、果然、对于、而。	
(2) 重点用法及词语比较：对于一对、打算一考虑、以后一然后、改变一变。	
<b>四、教学步骤</b>	
<b>4.1 新课导入</b>	
导入：用照片让学生猜关于学生的家乡，学生的国家。	
提问：你什么时候离开家来到了中国？	
快离开家的时候你都做了什么？	

## 4.2 生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。

2. 重点生词讲解

3. 用 “<https://www.liveworksheets.com/> ” 的网络练习给学生复习生词

(1) 终于：经过努力或长时间的等待，得到了希望得到的结果。

例：他终于考上了大学。

母亲的病终于好了。

我终于看到了长城。

(2) 因此：表示结果。

例：我的很多同学学了汉语以后都找到了工作，

因此，我也想到中国去留学。

(3) 果然：然，是这样。结果是这样，表示事实与所说的或所预料的一样。

例：天气预报说，今天有雨，你看，果然下起来了。

(4) 对于：表对象。

例：对于有没有外星人的问题，科学家也说不清楚。

对于这件事情，我有不同的看法。

(5) 而：连词。连接两个形容词成分，表示两种性质或情况并列（而且）

例：眼睛大而明亮。

这家商店卖的东西品种多而质量好。

中国是一个古老而年轻的国家。

(6) 连接两个形容词、动词、小句等，“而”后边带“不”、“没有”或“却”，是“但是”的意思。（但是）

例：这种水果好看而不好吃。

文章不长，而内容却很感人。

比赛输了，我很难过，而他没有任何反应。

## 4.3 课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 课文讲解

3. 背课文

4. 造句

(1) 根据课文提问：

A. “我”现在在哪儿？“我”为什么心里有说不出的高兴？

- B. “我”为什么要来中国？
- C. “我”办留学手续为什么要瞒着父母？
- D. 父母为什么不太愿意“我”到中国来？后来为什么又同意了？
- E. 父母对我提出了什么要求？

(2) 根据自己的实际情况回答老师的问题：

课文中“心里有说不出的高兴”，意思是非常高兴，你什么时候有过这种情况？

(3) 忙着办各种手续说说你来中国留学都办了哪些手续（办护照、签证来了以后报名、安排住宿等）

(4) “这一切都是瞒着我父母做的”：你有没有瞒着父母做过什么事？

(5) 父母“总是嘱咐我要注意身体，注意安全。努力学习，愉快生活”。你的母是怎么嘱咐你的？（嘱咐：对你说应该做什么，不应该做什么）

(6) 口头表述：讲讲自己离家时的情况。

#### 4.4 作业

1. 写汉字

2. 做课后练习

(1) 生词练习，课后练习3，重点是词语辨析。

(2) 造句练习，课后练习5。

(3) 词语用法及语法练习，课后练习7、预习下一课生词和课文。

#### 5、教学后反思

(1) 教学表现

学生的学习兴趣有所提高。当有游戏时，学生们都很兴奋。学生的表现还是不错的，85%能正确地读生词和句子，能够运用语法构造句子，能在快乐的学习气氛中进行交流活动。

(2) 问题

有些学生说中文很紧张。

(3) 解决方案

鼓励他们尽可能多说中文。

表 3-6 教学方案六

Plan 1	
Foreign Languages Department	Level M.1 Semester 1
Subject Chinese Subject Code CH20261	Unit 1 Topic 离家的时候
Credit Hours 1 periods/week	
<b>第一课 汉语拼音</b>	
<b>一、教学目的</b>	
(1) 认知汉语拼音，要求会读声母、韵母和声调。	
(2) 能正确拼读生词。	
(3) 重点学习的句子：你好!、谢谢!、再见!	
(4) 能流利地朗读课文。	
<b>二、教学时间</b>	
1 学时	
<b>三、教学重点</b>	
(1) 认知汉语拼音。	
(2) 汉语生字的拼读。	
(3) 生词的读和写、课文。	
<b>四、教学步骤</b>	
<b>4.1 导入</b>	
打招呼, 互致问候, 调动学生积极性。	
<b>4.2 新课讲授</b>	
(1) 利用视频让学生看, 内容关于汉语拼音声母和韵母, 跟老师唱歌。	
(2) 老师讲汉语拼音是什么, 拼音能帮助识字和阅读, 学习普通话要学习汉语拼音。	
(3) 认读声母, 老师展示PPT汉语拼音声母和韵母, 老师带读, 学生跟读, 读的流利。	
(4) 利用卡片让学生自己读给老师听, 如果有错误老师帮学生改正确。	
(5) 老师教四个声调, 展示图片让学生看四个声调, 老师带读学生跟读。然后解释声调位置, 变调, 轻声。	

(6) 介绍简单的词“你 nǐ、我 wǒ、他 tā”，让学生来拼读。老师解释一个因素有声母、韵母和声调来拼读。例如；你 n+i = nǐ，我 w+ǒ = wǒ，他 t+ā = tā

(7) 老师给学生展示生词和句子，学生跟着老师读。这老师一边拼一边读。老师翻译成泰语。

(8) 老师给学生展示简单句子，老师先读，学生跟读，老师解释意思，然后来一起对话。

句子： A: 你好！ B: 你好！

A: 谢谢！ B: 不客气！

A: 再见！ B: 再见！

#### 4.3 课堂练习 (10 分钟)

(1) 老师展示拼音卡让学生读。

(2) 老师读问候句字，学生回答。

#### 4.4 总结 (5 分钟)

老师给学生总结今天所学的内容，学生还有哪个部分不懂，老师可以重新讲一遍。

#### 4.5 作业

(1) 抄写声母、韵母和声调。

(2) 语音练习 (第3页)

#### 4.6 教学后反思

(1) 教学表现

学生的学习兴趣有所提高。当有游戏时，学生们都很兴奋。学生的表现还是不错的，85%能正确地读生词和句子，能够运用语法构造句子，能在快乐的学习气氛中进行交流活动。

(2) 问题

有些学生说中文很紧张。

(3) 解决方案

鼓励他们尽可能多说中文。

表 3-5，教师用“<https://www.liveworksheets.com/>”的网络练习给学生复习生词。学生的学习兴趣有所提高。当有游戏时，学生们都很兴奋。学生的表现还是不错的，85%能正确地读生词和句子，能够运用语法构造句子，能在快乐的学习气氛中进行交流活动。在口语方面有些学生说中文很紧张。教师要用

其他的活动让学生参加，多听多说，教师鼓励他们尽可能多说中文。

根据表 3-5、3-6，教师在汉语课的教学方案中使用了多种教学法来进行课堂活动。该教师的教学步骤主要是新课导入、生词学习、课文串讲以及作业内容。其中，有两个教学活动引起我们的思考，也是值得我们学习的。

第一个值得我们学习的是，在学生学习生词部分时，教师采用网络练习方式给学生复习生词。我们认为教学与现代化手段结合起来，可以极大提高学生的积极性，有助于学生加强生词的记忆，提高汉语教学效率。

第二个值得我们学习的是，在课文串讲部分，教师除了讲解课文内容，让学生根据课文内容回答问题，也会与学生实际结合起来，选择了四个问题，让学生根据自己的情况回答问题。这能够在学生理解课文内容的同时，也积极参与思考，有利于复习本课的生词和句子，提高口语交际能力。同时，教师还设置了口头表述的环节，这能够极大锻炼学生的成段表达能力。但是，我们也注意到，该教师的问题设置还可以再优化一些。比如“忙着办各种手续说说你来中国留学都办了哪些手续？”虽然这个问题是与课文“离家”的主题息息相关，但是对于来说，这是个假设的问题，并不是学生实际体验的，学生有可能不知如何作答。因此，我们建议教师可以在问题设置时与学生的实际进行结合，以此达到更好的教学效果。

### 第三节 北榄府三所中学教师教学方案有效性的对比分析

根据汉语课堂教学方案，三所中学教师在汉语教学课堂活动设计的有效性的理论探索和具体实际方面已取得一定的成效并积累了一定的经验，但同时也存在一些突出的问题。

#### 一、教师的教学方案在汉语教学课堂活动设计的有效性的体现

(1) 整个教案设计比较简单，主要是为了让学生更为轻松的接受汉语，主要以 ppt 展示和活动为主，如表 3-2 教师用 ppt 展示和让学生看图片回答问题，学生的学习兴趣有所提高，能在快乐的学习气氛中进行交流活动，有的学生能回答问题，但是有 10% 的学生不愿意参与到课堂活动中，因为他们对自己汉语水平的不自信，以及害怕犯错的心态导致的。

(2) 表 3-1 教学方案，教师用 word wall 游戏复习学过的内容。学生能够达到教学目标是习兴趣有所提高，能在快乐的学习气氛中进行交流活动和能记住词汇和课文。表 3-5，教师用“<https://www.liveworksheets.com/>”的网络

练习给学生复习生词。学生的学习兴趣有所提高。当有游戏时，学生们都很兴奋。学生的表现还是不错的，85%能正确地读生词和句子，能够运用语法构造句子，能在快乐的学习气氛中进行交流活动。这两种方法可以有效提高学生的兴趣，并激发那些不太愿意做练习的学生参与课文复习和练习的积极性。

(3) 根据表 3-3 和 3-4 的教学方案，教师采用 Kahoot 游戏教学法，这有利于集中学生的注意力，考察学生对知识的掌握情况，并极大程度地提高学生在课堂中的参与度。当进行比赛时，学生们都感到兴奋。学生能够正确地读和写词汇和句子，运用正确的语法，并理解课文的内容。游戏教学法能够积极地促使学生参与课堂活动。

## 二、教师的教学方案的汉语教学课堂活动设计的有效性的不足

(1) 缺乏互动：在表 3-2 中，教师以 PPT 展示和活动为主。如果课堂活动仅由教师单方面呈现或学生被动接受，缺乏互动性，可能导致学生参与度低，学习效果不佳。

(2) 缺乏挑战性：在表 3-1 的流程中，老师朗读生词、朗读课文、翻译课文和背诵课文都是简单的课堂活动。如果课堂活动过于简单或过于复杂，未能提供适当的挑战，可能导致学生的学习动力不足，缺乏积极参与的意愿。

(3) 缺乏实际应用：在表 3-3 的课堂活动中，内容关于时间。如果课堂活动只停留在理论层面，缺乏与实际生活或实际问题的联系，可能使学生难以将所学知识与实际情境结合，应用能力得不到发展。

(4) 时间管理不当：在表 3-5 中，生词学习的内容太多。重点是生词讲解。如果课堂活动设计不合理，时间分配不当，可能导致某些活动过于冗长或过于紧凑，影响学习效果和学生的参与度。

(5) 缺乏相关性和趣味性：在表 3-5 中，离家的时候课文的内容是关于在中国的生活。内容与学生的实际需求、兴趣和经验脱节，缺乏趣味性和相关性，可能使学生难以产生浓厚的学习兴趣，影响他们的积极参与和学习动力。

这些问题可能会影响到课堂活动的有效性和学生的学习效果。因此，在设计和实施课堂活动时，需要综合考虑学生的需求、教学目标和教学环境，提供具有互动性、差异化、挑战性和实际应用性的活动，并提供适当的反馈和评估机制，以及相关性和趣味性的元素，从而促进学生的积极参与和有效学习。



## 第四章 泰国中学汉语教学课堂活动设计的有效性分析

### 第一节 针对教师的课堂活动设计的有效性分析

#### 一、当前教师的汉语教学课堂活动设计的有效性的体现

根据论文第二章的教师问卷调查的结论，三所中学教师在汉语教学课堂活动设计的有效性的理论探索和具体实际方面已取得一定的成效并积累了一定的经验，但同时也存在一些突出的问题。三所中学教师在汉语教学课堂活动设计具有一定的有效性，主要体现在以下几个方面：

(1) 全员接受理论培训。如图 2-2 “教师在任教前是否接受过理论培训”所示，在教师任教前每位教师（100%）都接受过有教学方面的理论培训，培训内容包括语言知识，教学理论与方法、课堂管理等。经过以上培训，教师较好地掌握了语言知识和教学理论与方法、课堂管理等方面的基本理论和方法，为教学课堂活动设计打下了良好的理论基础。

在接受调查的教师当中，大多为对外汉语的教师，在专业培顺的过程中，教师应该学习一系列的课程，如语言知识，教学理论与方法、课堂管理等，这样教师就能掌握知识。同时，泰国汉语办的培顺机构，也积极开设了与汉语课堂活动有关的理论培顺内容。来自课堂教学活动的调查，教师认为课堂教学活动非常好，由此可见，教师的课堂活动起到了很大的作用。

(2) 高度重视学生学习积极性的调动。绝大多数的教师非常重视学生积极性和学习热情的调动，以培养学生理解对所学知识的理解。对“在课堂活动中是否要提高学生的积极性以促进学生理解所学的内容”的调查结果表明，持“非常同意”和“同意”态度的教师分别占 92.3% 和 7.7%。（图 2-3）

(3) 比较注重教学课堂活动设计的“可操作性”。多数教师比较注重教学课堂活动设计的“可操作性”，以“可操作性”作为首要指导原则的教师的占比达到了 53.8%，同时，部分教师也比较注重教学课堂活动的“目的性”和“多样性”，占比分别为 23.1%和 15.4%（图 2-4）。教学课堂活动设计的“可操作性”，并在一定程度上兼顾“目的性”和“多样性”，可较好地保证课堂教学活动的顺利进行，活跃课堂气氛，调动学生的学习积极性和学习热情，完成好教学任务，提供课堂教学活动的有效性。

在中学汉语课堂中教师不只是使用传统的教学方法来扩展学生的知识，还要在语文教学课程中增加活动，以培养学生的热情和学习兴趣。从教师问卷调查可知，设计教学课堂活动遵循的原则方面，教师选择“可操作性”来设计教

学课堂活动，这样很好，教师必须强调个人能力，在组织教学活动时，必须以学生为中心。如果学生不会参加活动或不能参加活动，他们将无法实现预期目标，课堂活动设计教学也效果没有有效性。

教师力量优势，教师在设计作业和教学活动时，根据每个学生的兴趣、爱好、性格特点、学习方式，设计出包含丰富多彩的教学内容和有趣的教学活动的课堂活动方案。有趣、实用的工作活动，让学生参与工作活动，并在课堂上集中学习。

(4) 较为关注学生的汉语学习水平和教学目标。在教学活动设计的主要因素考虑上，46.2%教师认为汉语学习水平和教学目标对教学活动设计要素非常关键，同等重要（图 2-5）。可见，教师在进行课堂教学的活动设计时，不仅重视教学目标的实现，但也注重以学生为中心，充分考虑学生的汉语学习水平和能力，能较好地贴合学生的实际情况来进行教学设计和展开教学活动，在巩固学生已有的知识的同时，循序渐进地提高学生的汉语水平。

可知，教师以学生为中心。教师需要了解学生的背景和能力，然后设计和管理课堂教学。当学习者参与适合他们的学习特征和学习汉语的水平的教学和学习活动时。会让学生有积极参与，快乐学习，并有效地获取知识。

(5) 汉语教学课堂组织情况整体较好。从汉语教学课堂组织情况调查显示，61.5%教师觉得他们的教学课堂组织较好，有效性。同时，7.7%教师觉得自己的汉语教学课堂组织非常好（图 2-6）可知，当前教师对教学课堂活动的组织情况相对较好，教师很满意，表明教师的课堂组织活动效果显著。

教师在设计课堂活动时需要考虑多个因素，如学习目标、学生的特点和能力、学习环境等。适当的活动和游戏教学可以激发学生的兴趣和参与度，但如果不恰当或不适合，就可能会分散学生的注意力，甚至影响学习效果。因此，教师需要根据具体情况灵活运用不同的课堂活动，并通过不断的反思和调整，提高教学效果和学生的学习成果。根据调查教学课堂活动的组织情况，当前教师们认为课堂上的教与学活动相当不错，表明教师的课堂组织活动效果显著。

## 二、当前教师的汉语教学课堂活动设计的有效性的不足

(1) 对理论知识的了解不足。绝大多数的教师对课堂理论知识有一个大致的认知与了解占 61.5%（图 2-1），但还有些教师对理论知识不了解或不足，当教师的理论知识不足或不了解时，他们可能无法有效地设计和实施有效的课堂活动，也可能无法解决学生在学习中遇到的问题。这可能导致学生对汉语学习的兴趣和积极性降低，从而影响学生的学习成果。因此，教师应该注重不断学

习和提高自身的教学能力，不断更新教学理念和方法，以更好地满足学生的需求。此外，教师可以寻求专业发展机会，例如参加研讨会、教师培训、交流会等，以便增加自己的知识和经验，并与其他教师分享最佳实践。

(2) 对课题活动设计的“趣味性”重视不够。如图 2-4 “学生喜欢哪种教学方式”，多数教师比较注重教学活动设计的“可操作性”，同时，部分教师也比较注重教学课堂活动的“目的性”和“多样性”，只有 7.7% 的教师对课题活动设计的“趣味性”，在学生问卷调查得到了绝大多数的学生喜欢活动法和游戏法，学生可能希望在有趣的课堂教学。在设计教学活动时，主要是站在学生的立场上，要积极学生来参加课堂活动，有趣味性就得到了从满的知识。

对于对外汉语教学中的课堂活动设计，趣味性是一个非常重要的因素。学生对于学习汉语的兴趣和积极性往往受到课题活动的设计影响。如果课题活动设计单调乏味，缺乏趣味性，学生可能会失去学习的兴趣，难以持续地保持学习动力。因此，教师应该注重在课题活动设计中添加趣味元素，以吸引学生的注意力和积极参与。

(3) 课题活动设计对“学生学习特征”的关注有限。只有 7.7% 的教师对课题活动设计对“学生学习特征”的关注（图 2-5），这说明教师虽然认识到了教学目标的重要性，但是在课堂活动的具体设计中却不能做到真正以教学目标作为主要的指导，出现了教学目标和课堂活动脱节的情况。

在课堂活动设计中，教师应该充分考虑学生的学习特征，包括学生的兴趣、学习风格、学习能力等方面，以便更好地满足学生的学习需求和提高教学效果。课堂活动应该具有趣味性和互动性，让学生在轻松、愉快的氛围中积极参与学习，从而达到更好的教学效果。因此，教师在进行课堂活动设计时，应该充分考虑学生的学习特征，并结合教学目标进行合理的设计，使学生更加积极地参与到课堂活动中来。

(4) 课堂组织情况仍有待改善。在教师问卷调查如图 2-7 “教师认为学生在教学课堂活动的主要问题”，表明教师认为教学课堂活动学生仅是根据则参加和教学活动。在教学课堂活动的主要问题，可以看出课堂组织情况还有待改善。在课堂中，可能存在一些问题，例如教师在课堂上掌控不够，学生的注意力难以集中，课堂秩序混乱等。教师需要更好地规划和组织课堂活动，以确保学生的参与度和学习效果。在课堂中，教师应该保持积极的态度，与学生建立良好的互动和沟通，鼓励他们积极参与和发表自己的观点。此外，教师还应该对学生的行为进行适当的引导和纠正，确保课堂秩序井然有序，以营造良好的学习氛围。

## 第二节 针对学生的课堂活动设计的有效性分析

### 一、学生满意度较高、反映较高的情况

以面向学生的调查问卷及相关的统计数据为基础，三所中学的学生对汉语教学课堂活动学生满意度较高、反映较高的情况。主要体现在以下几个方面：

(1) 学生对学习中文非常感兴趣。据图 2-1 显示，有 58.8% 的学生对学习汉语感兴趣，超过一半的学生表现出了积极的学习态度。研究表明，当学生对学习中文感兴趣时，通常会有更好的学习效果。这是因为学生会更加投入到学习中，提高学习动力和兴趣，从而更容易掌握中文知识和技能。

(2) 学生喜欢在汉语教学课堂中使用“情景对话”的教学内容，如图 2-3 “你最喜欢学习的是什么？”，有 27.1% 的学生喜欢“情景对话”的教学内容，主要是因为它具有以下几个优点：

**实用性强：**情景对话是在真实生活场景中模拟对话，因此具有较高的实用性。学生能够通过情景对话更好地掌握日常生活中常用的汉语表达方式，从而更容易应用到实际生活中。

**互动性高：**情景对话通常需要学生在角色扮演中互动，这种互动能够增强学生之间的沟通和交流，促进学生之间的合作，提高汉语口语表达能力。

**趣味性强：**情景对话中的情境和角色扮演能够激发学生的兴趣和好奇心，增强学习的趣味性和互动性，提高学生的学习积极性。

因此，情景对话是一种比较受学生欢迎的教学方式，同时也是一种有效的教学方法。

(3) 学生喜欢上中文课。根据图 2-5 所示，有 41.2% 的学生喜欢上中文课，这表明相当一部分学生对中文课程持有积极态度。这可能是因为中文课程不仅可以帮助学生掌握汉语知识和技能，还可以帮助他们更好地了解中国文化和思维方式。此外，中文教师的教学方式和教学内容也对学生的学习态度产生重要影响。如果中文教师能够采用多样化的教学方法和生动有趣的教学内容，那么学生的学习积极性和兴趣都将得到提高。

(4) 教材编写的满意度。根据学生对教材编写的满意度调查结果（如图 2-6 所示），63.5% 的学生喜欢有趣的对话式教材，而 47.1% 和 42.4% 的学生则更喜欢简单易懂且配有丰富图片的教材。（如图 7 所示）这些结果表明，学生更喜欢那些能够引起他们兴趣并且具有视觉吸引力的教材。因此，在编写教材时，应考虑到学生的喜好和需求，采用多种教学手段和多媒体元素，以提高教学效果和学生的学习兴趣。同时，也应该根据不同的学生特点和学习需求，选

择合适的教材进行教学，让教材更好地服务于学生的学习。

(5) 学生喜欢“活动法”的教学方式。根据图 8 的调查结果，学生们对教学方式的偏好主要集中在“活动法”上，占多数，而少数学生则更倾向于“游戏法”。只有 18.8% 的学生喜欢传统的“讲授法”。这些结果表明，学生更喜欢那些能够积极参与和互动的教学方式，而传统的纯讲授方式已经逐渐失去吸引力。因此，教师应该灵活运用各种教学手段，注重互动和参与，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外，教师也应该根据不同的教学目的和内容选择合适的教学方式，实现最佳的教学效果。

(6) 学生对现在的汉语教师非常满意。根据图 2-9 的调查结果，学生们对现在的汉语教师非常满意，占比达到 100%。这说明现阶段的汉语教师在教学方面取得了一定的成绩，得到了学生们的认可和肯定。不过，教师们也应该时刻关注学生的需求和反馈，不断优化自己的教学方法和内容，以更好地满足学生的学习需求。同时，学生们的满意度也可以激励教师们在未来的教学中不断追求更高的教学水平和教学质量。

(7) 学生觉得在课堂上使用多样化的教学法对哪些方面有帮助。表 2-11 中的数据解释了学生对于使用多样化教学法的看法。35.3% 的学生觉得多样化的教学法可以增加课堂乐趣，这表明多样化的教学法可以吸引学生的兴趣和注意力，从而使他们更加积极地参与课堂活动。另外，27.1% 的学生认为多样化的教学法有助于提高学习积极性，这意味着多样化的教学法可以帮助学生更好地理解 and 掌握课程内容，从而提高他们的学习效果。这些数据表明，在汉语教学中，使用多样化的教学法对于学生的学习有很大的帮助。

## 二、学生满意度较低、希望得到进一步改进的问题和不足

(1) 学生喜欢学习做练习题很少。根据前面提到的调查结果，确实有一部分学生对练习题不是很感兴趣，只有 1.2% 的学生表示喜欢学习做练习题。

(表 2-3) 这也表明，对于汉语教学来说，仅仅靠练习题是不够的，教师需要采用多种方式来激发学生的兴趣和积极性，提高他们的学习效果。例如，可以使用一些互动性强的教学方法，如讨论、小组活动、角色扮演等等，以帮助学生更好地掌握汉语知识和技能。同时，教师也可以引导学生通过多种途径来进行自主学习和实践探究，进一步拓展他们的学习方法和兴趣。

(2) 学生一般喜欢现在的教材。如表 2-6 “学生喜欢现在的教材吗？”所示，通过调查学生喜欢现在的教材 47.1% 的学生一般喜欢现在的教材。考虑到学生的喜好和需求是教材编写的关键，教材应该能够满足学生的兴趣和实际需

求，既能够激发学生的学习兴趣，又能够提高学生的汉语能力。多种教学手段和多媒体元素也可以帮助学生更好地理解 and 掌握教材内容。同时，对于不同水平和需求的学生，可以选择适合他们的教材和教学方式，以满足他们的学习需求。

(3) 学生希望参加与汉语有关的课堂或课外的活动。如表 2-12 “学生希望参加与汉语有关的课外活动或是汉语表演、比赛吗？”，可知，有 49.3% 的学生希望参加与汉语有关的课外活动或是汉语表演、比赛。根据学生对参加与汉语有关的课外活动的积极态度，可以考虑增加相关活动的举办，学生希望练习超出课堂教学内容的技能。这些活动可以让学生有更多的机会练习和运用超出课堂教学内容的技能，也可以加深学生对中国文化和语言的了解。

(4) 关于学生对汉语教学的内容，如表 2-13 “学生觉得课堂教学应该增加的内容是什么？”可知，有 29.4% 的学生觉得课堂教学应该增加的内容是多玩儿游戏，有 24.7% 的学生觉得课堂教学应该增加的内容是多听读，

确实，为了激发学生的兴趣和积极性，教师需要灵活运用不同的教学方法和策略，让学生在轻松愉悦的氛围中掌握知识和技能。同时，为了确保课堂活动的教育性和有效性，教师还需要不断反思和调整教学策略，根据学生的反馈和表现，及时调整教学方法和教学内容，促进学生的学习成长。通过这种方式，教师可以不断提升自己的教学能力，帮助学生实现更好的学习效果。

### 第三节 泰国中学汉语教学课堂活动设计的问题和不足

#### 一、汉语教学环节应注意的问题

根据泰国北榄府三所中学教师与学生问卷调查，笔者发现在汉语教学课堂活动设计方面存在以下问题：

(1) 缺乏趣味性和互动性：许多学生认为汉语教学缺乏趣味性和互动性，课堂活动设计不够生动有趣，难以吸引学生的兴趣和注意力。

对于对外汉语教学中的课堂活动设计，趣味性是一个非常重要的因素。学生对于学习汉语的兴趣和积极性往往受到课题活动的设计影响。如果课题活动设计单调乏味，缺乏趣味性，学生可能会失去学习的兴趣，难以持续地保持学习动力。因此，教师应该注重在课题活动设计中添加趣味元素，以吸引学生的注意力和积极参与。

(2) 缺乏实用性：许多学生认为课堂教学内容和活动缺乏实用性，难以帮助他们实际运用汉语。课堂活动设计缺乏口语和书写的输出机会，让学生难以

在实践中运用所学的汉语知识和技能。

(3) 缺乏个性化和差异化，与学生需求不符：部分课堂活动设计没有考虑学生的实际需求和特点，难以激发学生的学习兴趣 and 动力。许多学生认为教师对学生的差异化需求不够重视，课堂活动设计缺乏个性化，不能满足不同学生的学习需求。

(4) 重复性高：课堂活动设计缺乏创新和变化，往往采用相同的教学方法和内容，让学生感到无聊和乏味。

针对这些问题和不足，教师可以通过多元化的教学方法和策略，增加课堂互动和趣味性，创新教学内容和形式，充分考虑学生的学习需求和特点，提高语言输出机会和实践能力，同时注重学生的自主学习和探究精神，以提高教学效果和学生的学习兴趣。

## 二、调查研究和已有的研究成果都发现的共同性的问题

根据调查研究和已有的研究成果，发现泰国中学汉语教学存在以下共同性的问题：

(1) 教学资源和课堂活动的单一性。许多教师在教学中过于依赖传统的课本和黑板，缺乏多样性的教学资源和课堂活动设计，导致学生的学习兴趣不高，教学效果不佳。

(2) 教材难度不适当。一些学生反映教材难度过高或过低，导致学生难以理解和掌握课程内容。

(3) 教学内容与实际生活相脱离。许多教学内容与学生的实际生活相脱离，难以引起学生的兴趣和关注，也难以促进学生在实际生活中运用所学知识。

(4) 缺乏有效的评估机制。一些教师缺乏有效的评估机制，难以客观地评价学生的学习情况，同时也无法及时发现和解决学生存在的问题。

(5) 学生的语言交流能力不足。由于汉语不是泰国的官方语言，一些学生缺乏足够的语言交流能力，难以有效地参与课堂活动和讨论，导致教学效果不佳。这些共同性的问题都对学生的学习和教师的教学产生了负面影响，因此需要教师们认真分析和解决。

## 第五章 提升泰国中学汉语教学课堂活动设计的有效性的改进建议

### 第一节 对教师的建议

针对教师的课堂活动设计是教学中非常重要的一个环节，它的有效性对学生的学习和兴趣有着深远的影响。以下是对针对教师的课堂活动设计的有效性分析：

(1) 促进学生的合作学习：好的课堂活动设计可以促进学生之间的合作学习和交流，增强学生之间的互动和合作能力。采用小组合作学习和角色扮演等互动形式，增强学生的参与感和合作能力，同时也可以提高学生的口语表达能力。这种互动形式可以让学生更主动地参与课堂活动，提高学生的学习兴趣和积极性。

(2) 针对学生的不同需求和学习特点，灵活调整教学内容和教学方法，让学生在轻松愉悦的氛围中掌握汉语知识和技能。教师可以根据学生的学习情况和特点，制定不同的教学计划和方案，让学生更加主动地学习。

(3) 提高学生的自主学习能力，鼓励学生在课堂外开展汉语学习活动，如参加汉语角、汉语比赛等，增强学生的学习动力和兴趣。教师可以提供一些汉语学习的资源和平台，让学生更方便地进行学习和交流。

(4) 在课堂活动设计中增加实际应用和情境模拟，让学生更好地理解 and 掌握汉语知识和技能，并能够在实际生活中运用。教师可以结合学生的实际生活经验，设计相关的教学内容和活动，让学生更容易将所学知识应用到实际生活中。

(5) 不断反思和总结教学经验，及时调整教学策略和方法，以提高教学效果和学生的学习兴趣。教师可以定期进行教学反思和总结，收集学生的反馈意见，及时调整教学策略和方法，提高教学效果和学生的学习兴趣。

(6) 提供专业培训：针对教师汉语教学课堂活动设计效果不佳的问题，可以提供专业的培训课程，培训教师如何根据学习目标、学生特点和能力、学习环境等因素来设计合适的课堂活动，以提高教学效果。

(7) 加强教学团队协作：学校可以建立教学团队，促进教师之间的交流和协作，共同研究教学方法和教学策略，提高课堂活动设计的效果和教学质量。

(8) 持续反思和改进：教师需要持续反思自己的教学方法和课堂活动设计，及时调整和改进。学校可以提供相关的评估和反馈机制，帮助教师发现自



身的不足之处，不断提高教学效果和课堂活动设计的质量。

总之，好的针对教师的课堂活动设计是促进学生学习的有效手段，它可以提高学习效果、增强学生兴趣、促进学生的合作学习、提高教师的教学质量和满足多样化的学生需求。

## 第二节 对教材编写的建议

针对教材编写的建议，可以提出以下改进建议来提高泰国中学汉语教学的效果：

(1) 引入多媒体教学手段，如视频、音频、图片等，让教学更加生动有趣，激发学生的学习兴趣和积极性。多媒体教学不仅可以丰富教学内容，还可以提高学生的注意力和学习效果。

(2) 教材的难易度应该适当，既不能过于简单，也不能过于难，要根据学生的实际水平来设置。

(3) 教材应该与现实生活有所联系，引导学生了解中国文化和社会生活，帮助学生更好地理解和掌握汉语知识和技能，并能够在实际生活中运用。

(4) 教材编写需要注重学生的需求和兴趣，既要符合教学大纲和教学要求，也要具有趣味性和实用性。

(5) 学生的反馈是非常重要的参考，教师可以根据学生的反馈进行调整和改进，使教学更加符合学生的需求和实际情况。

(6) 教材的编写应该尽可能贴近学生的实际需求和情境，注重实际应用，帮助学生提高语言运用能力。

(7) 注重教学资源的多样性和灵活性，让学生有机会接触和运用不同形式的教学资源，从而提高学习效果。

(8) 教材的编写需要不断跟进教学改革和教学研究的成果，不断完善和更新，以满足不断变化的学生需求和教学要求。

以上建议可以帮助教师更好地编写教材，提高泰国中学汉语教学的效果，让学生更好地掌握汉语知识和技能，同时增强学生对中国文化的了解和认知。

### 第三节 对学生的建议

在教学教室教师组织学习活动时 学生要合作，参与活动。老师允许所有学生参与，虽然大多数泰国学生活泼热情，乐于表达，但也有一些学习者比较内向或对自己的汉语水平不自信，害羞。课堂活动由于组织活动的主要目的是让学生参与活动，学生将从活动中获得知识，使教学有效。没有学生参与课堂活动，课堂活动就不完整。

确保每个学生都能积极参与到教学活动中是非常重要的。对于一些内向或缺乏信心的学生，教师可以采用以下方法来鼓励他们参与：

(1) 提供安全的学习环境：教师应该营造一个开放、温馨和支持的学习环境，让学生感到安全，充满信心，并且可以表达自己的意见和观点。

(2) 设计适合不同水平的活动：教师应根据年级和学生的不同学习能力设计不同难度的活动。让每个学生都能找到适合自己的学习空间和参与活动。

(3) 引导学生参与：教师应该引导学生参与课堂活动，提供清晰的指导和鼓励，让学生克服障碍和恐惧，积极参与到活动中来。

(4) 采用小组合作学习：教师可以采用小组合作学习的方式，让学生在小组中相互协作和互相支持，提高学生的参与度和学习效果。

(5) 激励学生：教师可以给学生提供积极的反馈和鼓励，让学生感到自己的努力和参与得到了认可和重视，从而激励学生更加积极地参与到课堂活动中来。

## 结 语

综上所述，在对外汉语教学过程中，教师的角色不仅仅是知识的传授者，更应该成为学生学习的引导者和促进者。通过多种形式的课堂活动，如小组讨论、角色扮演、游戏、演讲等，教师可以帮助学生积极参与，增加学习兴趣，同时也提高了学生的语言表达和沟通能力。这不仅有助于学生个人的语言能力提高，还有利于促进中泰两国间的交流与合作。

课堂活动是语文教学的重要组成部分，在教学过程中，教师必须设法创造良好的教学环境，帮助学生更好地学习。通过循序渐进、形式多样的课堂活动，让学生参与其中并享受学习的过程，从而产生学习兴趣，让学习变得更轻松、更严谨。这有助于学生在课堂上形成积极的学习态度，同时也有利于创造轻松愉快的课堂氛围，吸引更多高层次的学生关注，提高学生的学习积极性。此外，课堂活动也可以帮助学生快速理解和掌握汉语，并培养听、说、读、写的的能力。

通过问卷和访谈的方式，对泰国北榄府三所中学的汉语教学中的课堂活动进行了调查。调查和访谈的内容包括了解当前泰国教师和学生对于课堂活动的实际情况，研究分析各类课堂活动在教学方法、课堂安排、教学效果等方面的异同，找出目前课堂活动设计的特点和存在的问题。针对当前初中语文教学中课堂活动存在的问题，提出具体建议和改进措施，优化课堂活动设计，调动学生的学习热情，并提高教学效果。

基于此，本文以泰国北榄府三所中学课堂活动为例，对泰国中学汉语教学课堂活动设计的有效性进行探索，希望能够丰富相关方面的研究，也希望能够为对外汉语教学的课堂活动设计提供一些有效建议，提高对外汉语教学课堂的教学效率。基于研究，作者建议教师在设计课堂活动和选择教材之前分析学生的潜力。课堂活动应比传统授课更活跃，教材大小适中，引人入胜，提供语言体验，培养沟通能力，并鼓励学生经常练习语言。

## 致 谢

硕士研究生生活马上就要结束了，特别是在泰国华侨崇圣大学读书的期间得到了老师的关心以及朋友们很多无私的帮助，在此，对他们表示真心的感谢

首先，感谢我的家人、父母亲和弟弟，每当我遇到困难与挫折时，他们总是给予我鼓励，这次又机会认识泰国朋友和中国朋友，有不明白的地方中国朋友一直帮助，有家人和朋友的鼓励我的论文才能得以顺利完成。

在此，感谢我的导师覃东升老师，虽然我与导师不在同一个国家，但导师总能给我及时的帮助，导师多次指导下完成的。

此外，还要感谢各位老师和学生在百忙之中抽出时间来评议我的文章，由于本人能力有限，在拙文中一定还存在着不少的漏洞和不足，望各位老师指正、批评。



## 参考文献

### 一、期刊

- [1] 杨豫晖. (2006). 论课堂活动的有效性. 新课程研究(教育研究与实), (03), 8-10.
- [2] 丁安琪. (2006). 专职对外汉语教师对课堂活动看法的调查——对外汉语课堂活动系列调查之一. 语言教学与研究, (06), 57-63.
- [3] 杨豫晖. (2006). 论课堂活动的有效性. 新课程研究(教育研究与实验), (03), 8-10.
- [4] 文朝晖. (2007). 小学英语课堂教学活动有效性探究. 中小学外语教学, (09), 9-11.
- [5] 徐萍. (2007). 大学英语互动教学模式探微——大学英语课堂活动与学生课堂参与模式的调查研究. 湘潭师范学院学报(社会科学版), (06), 214-217.
- [6] 姜丽萍. (2011). 汉语作为第二语言课堂教学. 北京: 北京大学出版社. 15-16.
- [7] 王巍. (2012). 对外汉语教学中的课堂活动设计. 教育理论与实践, (03), 55-57.
- [8] 余文森. (2012). 有效教学三大内涵及其意义. 中国教育学刊, (05), 42-46.
- [9] 陈慧颖. (2013). 审视课堂活动的设计和实施的的有效性. 中国校外教育综合(教学方法), (09), 194.
- [10] 黄正明. (2014). 浅谈初中英语课堂活动设计的有效性. 中学课程资源, (04): 13-16.
- [11] 吴苗苗. (2020). 泰国汉语课堂中游戏教学法的调查研究——以泰国龙成学校为例. 哈尔滨师范大学. 191-192

### 二、论文

- [1] 庄丽娜. (2012). 探索任务教学法在泰国中学汉语教学中的应用. 中央民族大学.
- [2] 曹贤文. (2014). 国际汉语有效教学研究. 上海: 上海世界图书出版公司.

- [3] 周新睿. (2016). 泰国中学汉语基础课堂图片教学运用研究. 华侨崇圣大学.
- [4] 胡慧璇. (2016). 泰国中学生汉语课堂教学探索——以泰国黎逸府加图中学为例. 安徽师范大学.
- [5] 李伟东. (2017). 初级汉语综合课课堂游戏研究——以泰国莎完莹高一汉语专业班为例. 华侨崇圣大学.
- [6] 唐师瑶. (2018). 对外汉语教学口语课课堂教学的有效性探索——以初级汉语口语课为例. 兰实大学.
- [7] 朱梦雅. (2019). 韩国高中汉语课堂活动研究. 烟台大学.
- [8] 夏苗苗. (2020). 泰国巴蜀府中学生汉语教学现状分析与研究——以 Bangsaphan Wittaya School 为例. 湖北工业大学.
- [9] 兰华. (2020). 泰国汉语教学多媒体技术的应用调查研究——以泰国北榄府 5 所中学为例. 华侨崇圣大学.
- [10] 陈心亮. (2022). 任务型教学法在泰国汉语词汇教学中的应用研究——以 WATTHONGPHLENG 学校为例. 华侨崇圣大学.

## 二、专著

- [1] Brown HD. (1988). Principles of language learning and teaching. New Jersey; Prentice Hall.

## 附录

### 附录一：泰国中学汉语教学课堂活动设计的有效性探索教师问卷调查

#### 教师问卷调查 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน

##### 泰国北榄府中学汉语教学课堂活动设计的有效性探索调查

การศึกษาประสิทธิผลของการออกแบบกิจกรรมการสอนภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ของประเทศไทย : กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 แห่งในจังหวัดสมุทรปราการ

本次问卷的主要目的是为汉语教学课堂活动设计的有效性探索调查，包括以下四个方面的内容：（1）对理论知识的了解程度；（2）教学课堂活动的设计；（3）汉语教学课堂组织情况；（4）教学评价与反思。您可以根据您自身的真实想法进行作答，感谢您的配合。祝您愉快。

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการออกแบบกิจกรรมการสอนภาษาจีนในโรงเรียนของคุณครูแบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้ 1. ความเข้าใจในทฤษฎีการสอนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาจีน 2. หลักการที่ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการสอนภาษาจีน 3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน 4. ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการสะท้อนผล คุณครูสามารถตอบตามความคิดเห็นของตนเองได้ ขอขอบคุณสำหรับความร่วมมือ

#### 教师背景调查 ประวัติครู

1. 您的性别为：เพศของคุณคือ \_\_\_\_\_
2. 您的年龄为：อายุของคุณคือ \_\_\_\_\_
3. 您的教龄为：อายุการสอนของคุณคือ \_\_\_\_\_
4. 您的学位为：วุฒิการศึกษาของคุณคือ \_\_\_\_\_
5. 您的国籍是哪里？สัญชาติของคุณคืออะไร ( ) A. 中国 จีน B. 泰国 ไทย

#### 一、对理论知识的了解程度

##### ความเข้าใจในทฤษฎีการสอนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาจีน

1. 您对课堂理论教学的了解程度？ครูผู้สอนมีความเข้าใจในทฤษฎีการสอนในระดับใด
  - A 非常了解 เข้าใจมาก
  - B 较为了解 ค่อนข้างเข้าใจ
  - C 一般 ปกติ

- D 不太了解 ไม่ค่อยเข้าใจ
- E 不了解 ไม่เข้าใจ

2.您在任教前是否接受过理论培训? คุณได้รับการฝึกอบรมทางด้านทฤษฎีก่อนที่จะสอนหรือไม่

- A 是 ใช่
- B 否 ไม่ใช่

3.教学课堂活动让学生有积极 并理解所学的内容,您同意吗? การสอนโดยใช้กิจกรรมในชั้นเรียนช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเข้าใจสิ่งที่กำลังเรียนรู้ คุณเห็นด้วยหรือไม่

- A 非常同意 เห็นด้วยมากที่สุด
- B 很同意 เห็นด้วยระดับมาก
- C 一般 เห็นด้วยระดับปานกลาง
- D 有点同意 เห็นด้วยระดับน้อย

## 二、教学课堂活动的设计

หลักการที่ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการสอนภาษาจีน

4.您设计教学课堂活动遵循的原则? คุณใช้หลักการใดในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนของคุณ

- A 可操作性 ความสามารถของนักเรียน
- B 学生主体性 ลักษณะสำคัญของนักเรียน
- C 目的性 จุดประสงค์
- D 趣味性 ความสนุกสนาน
- E 多样性 ความหลากหลาย

5.教师认为哪类教学活动设计要素非常关键? คุณคิดว่าองค์ประกอบการออกแบบกิจกรรมการสอนประเภทใดถือเป็นสิ่งสำคัญ

- A 教学内容 เนื้อหาการสอน
- B 教学目标 จุดประสงค์การเรียนรู้
- C 课程安排 จัดทำหลักสูตร
- D 学习汉语的水平 ระดับของการเรียนรู้ภาษาจีน
- E 学生年龄 อายุของนักเรียน



- F 学生人数                      จำนวนของนักเรียน  
 G 学生学习特征                ลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน

### 三、教学课堂活动的设计

#### การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6. 您认为教学课堂活动的组织情况？  ครูผู้สอนคิดอย่างไรกับการจัดระบบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนภาษาจีน

- A 非常好            ดีมาก  
 B 较好                ค่อนข้างดี  
 C 一般                ปกติ  
 D 不太好            ไม่ค่อยดี  
 E 不好                ไม่ดี

7. 您认为在教学课堂活动的主要问题？  ครูผู้สอนคิดว่าปัญหาหลักของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนคืออะไร

- A 外部因素                      ปัจจัยภายนอก  
 B 不遵守活动规则              นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎของกิจกรรม  
 C 迟到、早退、旷课            นักเรียนมาสาย ออกก่อนเวลา โดดเรียน  
 D 不参与课程教学活动          นักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน  
 E 学生聊天、走动              นักเรียนพูดคุยกันและเดินไปรอบ ๆ ห้อง  
 F 不开麦、不开像头            นักเรียนไม่ตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็น

### 四、教学评价与反思

#### ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการสะท้อนผล

8. 课堂上的学习环境是否会对学生产生影响？

สภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนหรือไม่

.....

.....

.....

.....

.....

9. ใน教学课堂活动, 您主要采用哪些途径对学生学习情况进行评估?

ในการจัดการเรียนการสอน คุณใช้วิธีการใดในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลัก

.....

.....

.....

.....

.....

10. 您对“教学课堂教学”有什么建议? 请提出相关的建。

คุณมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....



## 附录二：泰国中学汉语教学课堂活动设计的有效性探索学生问卷调查

### 学生问卷调查 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

#### 泰国北榄府中学汉语教学课堂活动设计的有效性探索调查

การศึกษาประสิทธิภาพของการออกแบบกิจกรรมการสอนภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ของประเทศไทย: กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 แห่งในจังหวัดสมุทรปราการ

本次问卷的主要目的是为汉语教学课堂活动设计的有效性探索调查，包括以下四个方面的内容：（1）学生学习动机及兴趣分析；（2）课堂和课外汉语学习分析；（3）课堂活动设计在调动学生的学习主动性方面的作用和不足；（4）学生对汉语教学课堂活动的满意度。您可以根据您自身的真实想法进行作答，感谢您的配合，祝您愉快。

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการออกแบบกิจกรรมการสอนภาษาจีนในโรงเรียนของนักเรียนมีทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้ 1. วิเคราะห์แรงจูงใจและความสนใจในการเรียนภาษาจีน 2. วิเคราะห์การเรียนภาษาจีนทั้งในและนอกห้องเรียน 3. บทบาทและข้อบกพร่องของการออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียนในการระดมความคิดริเริ่มการเรียนรู้ของนักเรียน 4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมห้องเรียนสอนภาษาจีน นักเรียนสามารถตอบตามความคิดเห็นของตนเองได้ ขอขอบคุณสำหรับความร่วมมือ

#### 学生背景调查 ข้อมูลเบื้องต้น

性别 เพศ:  男 ชาย  女 หญิง

年级 ระดับชั้น:  初中一 (ม.1)  初中二 (ม.2)  初中三 (ม.3)

班级 ประเภทห้องเรียน:  选修班 วิชาเลือกเพิ่มเติม  汉语班 ห้องเรียนภาษาจีน

#### 一、学生学习动机及兴趣分析

##### วิเคราะห์แรงจูงใจและความสนใจในการเรียนภาษาจีน

1. 学生对学习中文感兴趣? นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ภาษาจีนมากเพียงใด

A 非常同意 มากที่สุด

B 很同意 มาก

C 一般 ปานกลาง

D 有点同意 น้อย

2. 学生学习汉语是为了什么? นักเรียนตัดสินใจเรียนภาษาจีนเพราะอะไร
- A 为了了解中国文化                      เพื่อเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมจีน
- B 为了从事与汉语有关的工作      เพื่อในอนาคตจะได้ทำงานเกี่ยวกับภาษาจีน
- C 个人兴趣                                      เพราะความชอบส่วนตัว
- D 父母要求                                      พ่อแม่ต้องการให้เรียน
- E 其他    อื่น ๆ
3. 下列选项当中, 你最喜欢学习的是…。ให้นักเรียนเลือกสิ่งนี้นักเรียนชอบเรียนมากที่สุด
- A 汉语拼音    สัทอักษรภาษาจีน
- B 生词            เรียนรู้คำศัพท์
- C 情景对话    บทสนทนาเชิงสถานการณ์
- C 网页上问答题    การตอบคำถาม
- D 写汉字        เขียนตัวอักษรจีน
- E 做练习题    ทำแบบฝึกหัด
- F 网页上的游戏    เล่นเกมส์ผ่าน Word wall หรือเว็บไซต์อื่น ๆ
4. 下列选对汉语表达方式难易程度的看法。นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับระดับของความยากภาษาจีนที่เรียนอยู่
- A 很难            ยากมาก
- B 一般            ปกติ
- C 不难            ไม่ยาก

## 二、课堂和课外汉语学习分析

วิเคราะห์การเรียนภาษาจีนทั้งในและนอกห้องเรียน

5. 学生喜欢上中文课吗? นักเรียนชอบเข้าเรียนวิชาภาษาจีนหรือไม่
- A 非常喜欢    ชอบมาก
- B 喜欢            ชอบ
- C 一般            ปกติ
- D 不喜欢        ไม่ชอบ

6. 学生喜欢现在的教材吗? นักเรียนชอบตำราเรียนที่ใช้อยู่หรือไม่

- A 非常喜欢 ชอบมาก
- B 喜欢 ชอบ
- C 一般 ปกติ
- D 不喜欢 ไม่ชอบ

7. 学生喜欢怎么样的教材? นักเรียนชอบตำราเรียนแบบไหน

- A 图画多一点 มีรูปภาพเยอะ ๆ
- B 对话有趣的 บทสนทนามีความน่าสนใจ
- C 感兴趣的话题 หัวข้อมีความน่าสนใจ
- D 介绍中国文化内容的 เนื้อหาเป็นการแนะนำวัฒนธรรมจีน
- E 有和我们相关事物的 เนื้อหามีความเกี่ยวข้องกับฉัน
- F 简单的教材 ตำราเรียนมีเนื้อหาง่าย
- G 其他 อื่น ๆ

8. 学生喜欢那种教学方式? (多选) นักเรียนชอบการเรียนรู้แบบไหน (เลือกได้หลายข้อ)

- A 活动法 (以完成任务的方式来学汉语) แบบกิจกรรม
- B 讲解法 (以教师在课堂讲解方式来学汉语) แบบอธิบาย
- C 展示法 (以展示图片或多媒体设备来学汉语) แบบแสดง
- D 游戏法 (以做游戏的方式来学汉语) แบบเกม
- E 讲授法 (通过简明的口头语言向学生传授知识、发展学生智力的方法) แบบบรรยาย
- F 讨论法 (学生以全班或小组为单位, 通过讨论或辩论活动, 获得知识或巩固知识的一种教学方法, 有教师指导) แบบหารือ
- G 练习法 (学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧的方法) แบบฝึกหัด

9. 学生喜欢现在的汉语教师吗? นักเรียนชอบครูสอนภาษาจีนคนปัจจุบันหรือไม่

- A 喜欢, 因为... ชอบ เพราะว่า
  - 1. 老师很负责, 上课很认真 ครูมีความรับผิดชอบ จริงจังในการสอน
  - 2. 老师教的很好 คุณครูสอนดีมาก
  - 3. 老师性格很好 คุณครูนิสัยดี
  - 4. 老师泰语很好 ภาษาไทยของคุณครูดีมาก

B 不喜欢，因为...ไม่ชอบ เพราะว่า

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. 老师不负责，上课不认真 | คุณครูไม่มีความรับผิดชอบ ไม่จริงจังในการสอน |
| 2. 老师教的不好      | คุณครูสอนไม่ดี                              |
| 3. 老师性格不好      | คุณครูนิสัยไม่ดี                            |
| 4. 老师泰语不好，交流不畅 | ภาษาไทยของคุณครูไม่ดี การสื่อสารไม่ดี       |

### 三、课堂活动设计在调动学生的学习主动性方面的作用和不足

บทบาทและข้อบกพร่องของการออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียนในการระดมความคิดริเริ่มการเรียนรู้ของนักเรียน

10. 学生对自己的汉语水平是否的进步? นักเรียนคิดว่าตัวเองมีพัฒนาการทางด้านภาษาจีนเพิ่มขึ้นหรือไม่

- |        |                    |
|--------|--------------------|
| A 很有进步 | มีการพัฒนาอย่างมาก |
| B 一般   | ปกติ               |
| C 没有进步 | ไม่มีการพัฒนา      |

11. 学生觉得在课堂上使用多样化的教学法对哪些方面有帮助? คุณคิดว่าการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ในด้านใด

- |          |   |
|----------|---|
| A 提高学习趣  | พัฒนาการเรียนภาษาจีนมากยิ่งขึ้น                   |
| B 提高学习积性 | พัฒนาแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีนมากยิ่งขึ้น         |
| C 集学习注意力 | เน้นการพัฒนาในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น              |
| D 增加课堂乐趣 | เพิ่มความสุขในชั้นเรียน ชั้นเรียนดูน่าสนใจ        |
| E 提高学习成绩 | พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนเพิ่มมากขึ้น |

12. 学生希望参加与汉语有关的课外活动或是汉语表演、比赛吗? นักเรียนคาดหวังว่าจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมภาษาจีนนอกเวลาเรียน เช่น การแสดงหรือการแข่งขันภาษาจีนหรือไม่

- |       |                      |
|-------|----------------------|
| A 很希望 | คาดหวังเป็นอย่างงมาก |
| B 希望  | คาดหวัง              |
| C 不希望 | ไม่คาดหวัง           |
| D 无所谓 | ไม่สนใจ              |

13. 学生觉得课堂教学应该增加的内容是什么? คุณคิดว่าเวลาเรียนในห้องเรียนครูควรเพิ่มเติมอะไร
- A 学习以前学过的内容 ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้มาก่อน
- B 多听都 ฟังและอ่านให้มาก
- C 多做练习 ทำแบบฝึกหัดให้มาก
- D 多玩儿游戏 เล่นเกมให้มาก
- E 其他 อื่น ๆ

#### 四、学生对汉语教学课堂活动的满意度

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนภาษาจีน

14. 学生是否关心汉语考试成绩? นักเรียนสนใจคะแนนสอบภาษาจีนหรือไม่

- A 非常关心 สนใจเป็นอย่างมาก
- B 比较关心 ค่อนข้างสนใจ
- C 一般 ปกติ
- D 不关心 ไม่สนใจ

15. 下一年你还学习汉语吗? นักเรียนยังต้องการเรียนภาษาจีนในปีหน้าหรือไม่

- A 很想继续学下去 ฉันต้องการเรียนรู้ต่อไป
- B 有机会就学下去 ถ้ามีโอกาสก็จะเรียนรู้ต่อไป
- C 一般 ปกติ
- D 不太想学了 ไม่ค่อยอยากเรียนแล้ว
- E 完全不想接触了 ไม่ต้องการสัมผัสอีกเลย

16. 下列选实践课堂活动的满意度。นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาจีนในปัจจุบันอยู่ในระดับใด

- A 非常满意 พึงพอใจมาก
- B 一般 ปกติ
- C 不满意 ไม่พึงพอใจ

提出相关的建议 ข้อเสนอแนะ:

.....

.....

.....



หนังสือยินยอมการเผยแพร่ผลงานวิจัย  
Letter of Consent for Publication of Research  
论文发表同意书

เขียนที่ 写于 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ  
วันที่ 日期 18 กรกฎาคม 2566

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว 姓名 ศิริพร จินาวัง รหัสนักศึกษา 学号 636032-815  
ระดับ 学位  ปริญญาโท 硕士  ปริญญาเอก 博士 หลักสูตร 专业 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชา 系 การสอนภาษาจีน คณะ 学院 วิทยาลัยจีนศึกษา

Email 电子邮件: siripornnudang01@gmail.com

ชื่อเรื่อง 论文题目 (คุณิพนธ์/วิทยานิพนธ์/การศึกษอิสระ自由研究)

(ชื่อภาษาไทย) (泰文题目) การศึกษาประสิทธิภาพของการออกแบบกิจกรรมการสอนภาษาจีนใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของประเทศไทย : กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 แห่งในจังหวัด  
สมุทรปราการ

(ชื่อภาษาอังกฤษ) (英文题目) STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF ACTIVITY DESIGNS  
DURING CHINESE TEACHING IN THAI MIDDLE SCHOOL : CASE STUDIES OF 3 MIDDLE  
SCHOOL IN SAMUTPRAKARN

(ชื่อภาษาจีน) (中文题目) 泰国中学汉语教学课堂活动设计的有效性探索——以泰  
国北榄府三所中学为例

อนุญาต 同意 ให้ศูนย์บรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เผยแพร่  
งานวิจัยของข้าพเจ้าสู่สาธารณะ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ผ่านระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ThaiLIS

同意华侨崇圣大学信息中心通过泰国文献数据库ThaiLIS面向社会公  
开发表本人论文

ไม่อนุญาต 不同意

ลงชื่อ Sign.....ศิริพร จินาวัง..... ผู้วิจัย 作者签名  
(นางสาวศิริพร จินาวัง)