



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การวิจัยสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันของครูไทยที่สอนภาษาจีน

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตจังหวัดชลบุรี ประเทศไทย

กรณีศึกษา : โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง

THE RESEARCH OF THE CURRENT SITUATION OF THAI LOCAL CHINESE

TEACHERS AT CHONBURI PROVINCE, THAILAND : A CASE STUDY OF

SMALL AND MEDIUM HIGH SCHOOLS

泰国春武里府中学本土汉语教师现状研究

——以中小型学校为例

ภัทรกันย์ โพธิวัฒน์

(潘佩珍)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การวิจัยสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันของครูไทยที่สอนภาษาจีน

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตจังหวัดชลบุรีประเทศไทย

กรณีศึกษา : โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง

**THE RESEARCH OF THE CURRENT SITUATION OF THAI LOCAL CHINESE
TEACHERS AT CHONBURI PROVINCE, THAILAND : A CASE STUDY OF
SMALL AND MEDIUM HIGH SCHOOLS**

**泰国春武里府中学本土汉语教师现状研究——
以中小型学校为例**

ภัทรกันย์ โพธิ์วัฒน์ (潘佩珍)

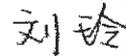
ได้รับพิจารณาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

สอบวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลรินทร์ ภิรม์เลิศอมร
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



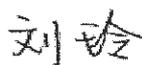
Dr. Liu Ling
อาจารย์ที่ปรึกษา



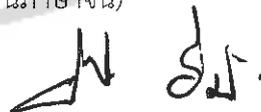
Dr. Xu Weijie
กรรมการสอบ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนศ อิมสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)



Dr. Liu Ling
กรรมการสอบ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนศ อิมสำราญ
คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

THE RESEARCH OF THE CURRENT SITUATION OF THAI LOCAL CHINESE TEACHERS AT CHONBURI PROVINCE, THAILAND : A CASE STUDY OF SMALL AND MEDIUM HIGH SCHOOLS

Patharakan Potiwat

Master of Arts (Teaching Chinese)

Thesis Advisory Committee: Prof. Dr. Liu Ling

ABSTRACT

In recent years, many schools in Thailand have opened Chinese courses, so Thai schools have an increasing demand for Chinese language local teachers. The types of schools in Thailand can be divided into four types from the number of students, "small schools", "medium schools", "large schools", and "extra large schools". Small and medium-sized schools make Chinese language local teachers encounter many difficulties in their work. The research is mainly divided into four aspects: school and environment, Teachers' basic situation, teaching status and development.

There are many problems, for example: lack of teachers in small and medium schools, resulting in heavy workload for teachers; insufficient education budget, resulting in lack of teaching materials; insufficient training of teachers, Chinese level needs to be improved, etc. Finally, suggestions are made for the Thai Basic Education Committee, schools and teachers. The purpose of research is to further comprehensively understand the current situation of local Chinese teachers and how to develop, so as to promote the long-term development of Chinese language teaching in Thailand.

Keywords: Small and medium schools, Chinese language local teachers, Chonburi high schools, public high school

泰国春武里府中学本土汉语教师现状研究 ——以中小型学校为例

潘佩珍

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：刘玲 博士

摘要

近年来，泰国很多学校都开设了汉语课程，因此泰国学校对泰国本土汉语教师的需求越来越大。泰国学校的类型从学生人数可以分为四种，一是“小型学校”，二是“中型学校”，三是“大型学校”，四是“特大型学校”。目前泰国不管是哪种类型的学校，都广泛地开展了汉语教学。但是笔者通过调查发现在小型学校和中型学校都存在着很多方面的问题，使汉语教师在工作当中遇到许多困难。为了更全面的了解泰国本土汉语教师的情况，本文以春武里府的小型学校和中型学校为例（以下简称春武里府中小型学校），研究主要分为四个方面：学校与环境方面、教师基本情况方面、教学现状方面与发展方面。

通过调查与访谈发现目前泰国春武里府本土汉语教师存在着问题，例如：泰国中小型学校师资缺乏，导致教师的工作量大；教育预算不足，导致缺乏多媒体设备；本土汉语教师培训不足，需要提高专业水平等。最后根据调查结果并分析原因，针对泰国基础教育委员会、学校以及教师自身三个方面提出了建议。文论的研究目的为：进一步全面地了解泰国本土汉语教师的现状；泰国中小型学校存在的问题；今后将如何发展。

关键词： 中小型学校 本土汉语教师 武里府中学 公立中学

目 录

ABSTRACT	I
摘要	II
目录	III
绪论	1
一、 课题来源	1
二、 研究目的与意义	2
三、 研究内容与方法	2
第一章 泰国汉语教师发展的研究综述	4
第一节 国际汉语教师的相关研究	4
第二节 本土汉语教师的相关研究	5
第三节 汉语教师标准研究	7
第二章 泰国春武里府中小型学校中学本土汉语教师现状调查	8
第一节 春武里府中小型学校汉语教学简介	8
一、 小型学校的汉语教学简介	9
二、 中型学校的汉语教学简介	10
第二节 调查设计	13
一、 调查目的	13
二、 调查对象	13
三、 调查方法	13
四、 调查时间	13
五、 调查内容	13
第三节 泰国春武里府中小型学校的中学本土汉语教师现状问卷及 访谈调查结果与分析	14
一、 中小型学校中学本土汉语教师现状的问卷调查结果与分析	14
二、 中小型学校中学本土汉语教师现状的访谈调查结果与分析	46

第三章 泰国春武里府中小型学校中学本土汉语教师存在的问题	51
一、学校与环境方面的问题	51
二、教师基本情况的问题	52
三、教学现状的问题	53
四、发展方面的问题	54
第四章 泰国中小型学校中学本土汉语教师存在问题的原因与建议	56
一、学校与环境方面	56
二、教师基本情况方面	57
三、教学现状方面	58
四、发展方面	59
结语	61
致谢	62
参考文献	63
论文发表同意书	72



图标的目录

表 1 春武里府的第 18 区中学数量	9
表 2 春武里府 11 所中小型公立学校的中学汉语教师情况	15
图 1 中小型学校学生人数的范围情况	15
图 2 全校学习汉语的学生人数比例情况	16
图 3 中小型学校开设汉语教学时间情况	17
图 4 中小型学校的网络效率情况	18
图 6 学校离医院的距离	19
图 7 学校离派出所的距离	19
图 8 中小型学校本土汉语教师性别	20
图 9 中小型学校本土汉语教师年龄构成	21
图 10 中小型学校本土汉语教师的教育背景	22
图 11 中小型学校本土汉语教师的教师资格证	23
图 12 中小型学校本土汉语教师的 HSK 水平	23
图 13 中小型学校每两年参加 HSK 考试的本土汉语教师	24
图 15 中小型学校本土汉语教师的汉语教龄	26
图 16 中小型学校本土汉语教师学习汉语的经历	27
图 17 中小型学校本土汉语教师的留学经验	28
图 18 中型学校学习汉语的学生比例	29
图 19 小型学校学习汉语的学生比例	29
图 20 中小型学校本土汉语教师的教学法	30
图 21 教师注重哪些语言能力	31
图 22 本土汉语教师的教学难点	32
图 23 本土汉语教师最有困难的教学内容	32
图 24 教师使用的教学语言	33
图 25 本土汉语教师使用是否需要鼓励学生运用汉语交流	34
图 26 教师应用多媒体设备	35
图 27 教师常用的现代教育技术	35
图 28 本土汉语教师对教材的看法	37
图 29 教师布置作业的看法	38

图 30 教师组织课外活动的情况	39
图 31 本土汉语教师对学生进行测试与评估的情况	40
图 33 教师通过什么培养方式提高自己的教学水平	42
图 34 本土汉语教师参加相关培训的频率	43
图 35 本土汉语教师使用汉语交流的情况	44
图 36 本土汉语教师看中文电视节目、电影、中文书的情况	44
图 37 教师参加中国文化活动情况	45
图 38 本土汉语教师打算读研究生或博士的情况	46



绪论

一、课题来源

随着中国的国际影响力增强，汉语的学习者不断增多，随之也带来一系列的问题。泰国从幼儿园、小学、中学以及大学都广泛开展汉语教学，但泰国汉语教学还有很多需要改进的地方，如泰国汉语课程结构还不完善、师资缺乏、教师的专业知识不足等。

2018年，笔者在春武里府帕那披塔亚堪学校实习了一年，在工作教学中笔者进一步明确了汉语教师对汉语教学的重要性，尤其是本土汉语教师，因为在泰国汉语教学中本土教师是泰国汉语教学的主要力量，因此较为了解泰国学生的思维和习惯。笔者经过调查发现，泰国本土汉语教师发展存在的一些问题：首先泰国汉语教师的人数较少，这导致汉语教师的个人任务重；其次，泰国本土汉语教师的教学水平需要改善，但学校对汉语教师的需求却不断增多。笔者认为这些问题不解决会影响汉语教学的进一步发展。

泰国春武里府第十八区基础教育委员会 2022 年 6 月 10 日发布的《2022 学年泰国春武里、罗勇府第十八区教委的教育数据统计表》（2022 版）中指出，泰国中学校的类型从学生人数可以分为四种，一是“小型学校”（1-499 个学生），二是“中型学校”（500-1499 个学生），三是“大型学校”（1500-2499 个学生），四是“特大型学校”（2500 个学生以上）。^[1]

笔者通过阅读相关资料发现，中小型学校的预算不足以提供优质教育，导致无法提供优质教育，因为每所学校都根据学生人数从政府分配了教育预算。经费的不足，导致中小型学校缺乏教育技术设备，因此教师在汉语教学中会遇到许多问题，尤其是在贫困社区中的小型学校。与大型学校教师相比，小型学校教师的工作量更大，因为教师有许多与教学无关的工作，如教师必须照顾家庭困难的学生、处理学校文件等行政工作。

2022 学年春武里府共有 31 所公立中学校，分为 4 所小型学校、11 所中型学校、7 所大型学校和 9 所特大型学校。在这 15 所中、小型学校中，共有 11 所中小型学校有汉语教学。本文对春武里府中小型学校的本土汉语教师进行研究。

[1] 泰国春武里府第 18 区基础教育委员会：《2022 学年泰国春武里、罗勇府第十八区教委的教育数据统计表》，2022 年，第 5 页。

二、研究目的与意义

由于“教师”“教材”“教学”是汉语国际教育的三个关键点，排在第一位的是“教师”。目前泰国中小学汉语教师主要是由“泰国本土汉语教师”和“中外语言交流合作中心”外派的汉语教师。其中“中外语言交流合作中心”派来的汉语教师流动性大，任期为1-3年的，同时也存在对地方情况了解不足、语言障碍、跨文化交际等一系列问题。2019年之后，一场突如其来的新型冠状病毒扰乱了全世界的人类生活，全球政治、经济、教学等方面都受到严重的影响，随之也影响到中国教师赴泰教学。疫情期间，泰国汉语教学面临着师资匮乏的问题，“语合中心”派来的汉语教师无法来泰国任课。因此，要想从根本上解决汉语教师的问题，应该将焦点转向了本土汉语教师的培养之上，需要培养大批量的合格的优秀的泰国本土汉语教师。因为本土汉语教师不仅熟悉当地文化，更了解泰国学生的思维和习惯，能将汉语学习经验分享给学生，而且不存在语言障碍的问题。因此，本土汉语教师的现状如何，这值得我们思考研究，尤其是中小型学校的本土汉语教师，因为前有的泰国本土汉语教师的研究都注重大型学校的本土汉语教师，但笔者认为泰国中小型学校的本土汉语教师也不可忽视，因为他们的教学环境不同，在汉语教学过程中也遇到了许多困难。

本文以春武里府中小型学校的中学本土汉语教师为研究对象，分析出当前春武里府中小型学校本土汉语教师的各种问题及发生问题的原因，结合现有研究成果并提出有效的建议，以期能为春武里府的汉语教学提供一些借鉴的经验。

三、研究内容与方法

本文的研究内容主要关注于泰国春武里府中小型学校中学本土汉语教师的现状，包括学校环境、教学现状、目前遇到的问题，同时介绍春武里府中小型学校的中学汉语教学情况，本文调查的小型学校，为农利谋空苏萨瓦中学

(Nongreemongkolsuksawad school)、空簪皮塔亚堪(Kochanpittaykarn school)；中型学校为空玖英玉塔雅中学(Klongkiewyingwittaya school)、农埃喜利窝拉瓦玉塔雅中学(Nongyaisiriworawatwittaya school)、安喜拉皮塔亚空中学

(Angsilapittayakom school)、棵坡途安中学(Kophotuayngamwittaya school)、同行披塔亚空中学(Tungheingpittayakom school)、博通永簪玉塔雅中学

(Bothongwongchanwittaya school)、波恩素拉沙皮塔亚空学校

(Bungsrirachapittayakom school)、平吉安玉姪宋中学(Phinchamwichasorn

school)、泰国素拉沙中学 (Surasakwittayakom school)。这 11 所中小型学校都是公立中学。笔者希望通过调查中小型学校的本土汉语教师,能够对泰国本土汉语教师的现状进行更全面的了解,对如何提高中小型学校本土汉语教师的质量提出有针对性的建议。

目前笔者进行初步地调查了各个学校的师资结构发现,农利谋空苏萨瓦中学有 1 名本土汉语教师,空簪皮塔亚堪学校有 1 名本土汉语教师,空玖英玉塔雅中学有 2 名本土汉语教师,农埃喜利窝拉瓦玉塔雅中学有 1 名本土汉语教师,安喜拉皮塔亚空中学有 3 名本土汉语教师名本土汉语教师和 2 名泰国实习生,棵坡途安中学有 2 名本土汉语教师,同行披塔亚空中学有 1 名本土汉语教师,博通永簪玉塔雅中学有 2 名本土汉语教师,波恩素拉沙皮塔亚空有 2 名本土汉语教师,平吉安玉姹宋中学有 1 名本土汉语教师,泰国素拉沙中学有 2 位本土汉语教师和 2 名泰国实习生。

本文采取的研究方法主要为:

1.文献研究法:按照需要研究的题目,还有相关的内容在中国知网上检索文献,大量搜集资料,然后进行阅读、了解前人的研究成果,学习其研究方法。

2.调查法: 本篇论文通过发送电子问卷链接的调查问卷向被调查的中学本土汉语教师发放调查问卷,此次调查问卷以教育部中外语言交流合作中心《国际汉语教师标准》设计出调查内容。调查内容分为四个方面:学校与环境状况、教师个人基本情况、教学现状及发展方面,这些均为一手材料。

3.访谈法: 本文将选取来自泰国春武里府 11 所学校的 6 位本土汉语教师进行针对性访谈,访谈内容主要对本土汉语教师的学习经历、开设中文课的原因、在工作中遇到的问题、工作量、教师的需求、汉语教师社会以及自我教学评价等方面进行调查,深入了解泰国春武里府中小型学校中学本土汉语教师的现状及存在的问题。

第一章 本土汉语教师的研究综述

如今，随着泰国汉语教学的不断发展，许多中小学、大学以及职业学院都开展汉语教学。笔者经过调查发现，泰国本土汉语教师面临着许多问题。据笔者在查找关于本土汉语教师的研究发现，国内外本土汉语教师的研究，目前已经有了一些成果，但关于泰国本土汉语教师现状的研究较少，而且大部分都是以大型学校作为调查对象，没有泰国中小型学校本土教师现状的研究。

第一节 国际汉语教师的相关研究

目前，关于“国际汉语教师”的研究已经有了以下的研究成果。

柳谦、张晓颖、侯彦霞（2013）《浅析国际汉语教师本土化培养》按照国家汉办2007年年颁布的《国际汉语教师标准》指出本土汉语教师是要培养跨文化交际能力，了解中国文化。主要谈到“对外汉语教学的本土化趋势，国际汉语教师本土化势在必行。”^[2]

杨伟奇（2018）《国际汉语教师职业素质发展探——基于中美两国教师标准的对比报告》主要为推进《国际汉语教师标准》的接轨，扩大《国际汉语教师证书》的专业性。提高国际汉语教师的质量。将美国和中国的教师标准进行对分析，找出匹配度，有利于国际汉语教师职业的发展。

鲁修红、薛茹茹（2019）《国际汉语教师本土化研究现状分析与建议》对近十年国际汉语教师研究进行综述，指出本土汉语教师任教标准，并且对本土汉语教师提出了有效性的建议：“1.充分发挥孔子学院的作用；2.定期举行中国教师和本土教师交流会；3.加快本土汉语教师培训对象化的步伐；4.推行中国外派教师长期任教模式；5.颁布《本土汉语教师标准》。”^[3]

从以上的研究可以看到，国际汉语教师的研究成果提出了很多有价值的意见和建议，对本文泰国中学本土汉语教师的研究具有参考的价值，发现在当今的“汉语热”背景下，国际汉语教师的教學能力影响了汉语教学的发展，这对个人素质、汉语教学能力提出了很高的要求，这样的要求随着汉语教学的不断开展，形成了国别

[2] 柳谦、张晓颖、侯彦霞：《浅析国际汉语教师本土化培养》，劳动保障世界，2013年，第8期，第135页。

[3] 鲁修红、薛茹茹：《国际汉语教师本土化研究现状分析与建议》，2019年，第9期，第198页。

化的特点。因此，相关的教学机构、培训机构应对这样的发展趋势做出相应的对策，以保证国际汉语教学又好又快的发展。

第二节 本土汉语教师的相关研究

本土汉语教师是汉语教育的研究热点之一，但是据笔者所阅读的相关文献来看，大部分为结合个别学校和地区的具体情况研究，因此关于泰国本土汉语教师的研究还不够全面，主要成果如下：

冯忠芳（2011）《泰国中小学本土汉语教师发展的历时考察与标准研究》指出，应该提高泰国中小学本土汉语教师能力，但关于本土汉语教师现状的调查不够充分。本土汉语教师与外派汉语教师相比具有天然的优势，因此值得对泰国本土汉语教师进行研究。最后指出“泰国中小学本土汉语教师标准”。

洪小瑞（2016）《泰国巴蜀府本土汉语教师现状的调查研究》对泰国西部巴蜀府本土汉语教师进行研究，调查了汉语的个人需求、职业发展及对汉语教学产生的影响，最后提供一些有效的建议。

沈伟威（2016）《泰国本土汉语教师汉语口语能力案例研究——以春府大众学校教师为例》主要研究泰国本土汉语教师汉语口语能力，指出在语言要素运用上，教师的能力表现不强，最后提出一些有效的意见。

郭建威（2018）《泰国孔子学院中小学本土汉语教师培训现状研究》采用了调查法、访谈法、观察法、分析法等方法，对泰国川登喜大学素攀孔子学院进行调查，主要关注泰国本土汉语教师的培训模式、培训经历以及培训需求三个方面进行研究并提出对策。

甘雅（2019）《泰国清莱地区高校本土汉语教师培养现状调查分析》以两所大学汉语教育专业为例，通过问卷和访谈调查法对汉语教师、学习者情况、汉语教学情况等方面进行调查，访谈人员选择了汉语教育专业本土汉语老师及部分学生。调查内容主要为培养现状，针对本土汉语教师的培养提出了建议。

张启薇（2019）《泰国清迈市本土汉语教师教学观念及其影响因素调查研究》指出教学观念的四个维度，包括知识观、学习观、师生观、评价观。对泰国清迈市本土汉语教师的教学观念现状及其影响因素进行了深入调查，调查内容主要为教师教学观念的问题，最后提出建议。

仝雪利（2020）《泰国本土汉语教师发音现状调查研究》主要研究泰国本土汉语教师的汉语语言能力和汉语发音能力。采用调查问卷和录音的方式。了解泰国本土汉语教师对汉语语音的认知程度，进而了解泰国本土汉语教师的汉语发音现状，提出教师克服偏误的建议。

黄社鹃（2020）《泰国本土汉语教师在教学中存在的问题、原因与对策——以曼谷市邦卡碧、台里啦、纳华明殿南国立中学本土汉语教师为例》对泰国曼谷市第二区教委三所国立中学进行调查，这三所中学是泰国汉语教学的中心之一。调查结果发现泰国本土汉语教师的能力还有所不足；志愿者数量少与不常驻的问题；泰国本土汉语教师有许多与教学无关的工作；教学大纲没有统一性；泰国各校使用的教材不统一，最后提出五个方面的建议。^[4]

除以上的研究之外，还有一些各国的本土汉语教师的相关研究：

王衡（2017）《缅甸本土汉语教师学历培养模式构建》以缅甸本土汉语教师和汉语国际教育学历培养两部分调查研究。提出了云南师范大学和缅甸高校联办的特定培育模式。充分发挥缅甸汉语教学师资和课程设置的优势作用，促进缅甸华文教育事业的发展。

张学珍（2017）《智利本土汉语教师调查研究》主要对智利本土汉语教师的相关情况进行研究，分析智利的本土汉语教师的情况，并且对国内外的本土汉语教师培训以及国际汉语教学的发展提出建议和方法。

王博晴（2018）《古巴本土汉语教师课堂教学研究分析》采用问卷调查、访谈以及课堂观察等方式，主要关注古巴哈瓦那大学本土汉语教师课堂教学情况，总结出本土汉语教师在课堂教学中的教学特色、本土汉语教师存在的教学不足，并提出改进建议。

段舟杨（2021）《海外儿童汉语教师核心素养及培养模式研究》主要关注海外儿童汉语教师培养基本模式，对师资培养进行研究，分析出在汉语教学中儿童教师存在的问题，最后提出有效性的建议。

从以上的研究能发现调查对象大部分都是以大型学校作为调查对象，调查内容大致相同，可分为本土汉语教师的个人情况、课堂教学情况、教师的培训情况、教师的需求、教育职业的发展情况等。笔者认为如果想更深入地了解本土汉语教师的情况，能够解决问题，除了了解各个地区的大型学校本土汉语教师状况之外，需要

[4]黄社鹃：泰国本土汉语教师在教学中存在的问题、原因与对策——以曼谷市邦卡碧、台里啦、纳华明殿南国立中学本土汉语教师为例，2020年。

考虑中小型学校本土汉语教师的现状和学校环境，了解各地学生和社区的生活，因为泰国中小型学校的本土教师不仅要负责教育工作，还要照顾那些贫困户的学生。因此，了解这些中小型学校的本土教师情况才能更全面地了解全国本土汉语教师的问题，能够总结并提出改善方法。

关于本土汉语教师的国别研究越来越多，人们对本土汉语教师在汉语教学中所发挥的重要作用也越来越重视。本土教师虽然在汉语基础知识、中国文化、汉语教学的专业技能等方面存在着不足，但通过研究者的研究和调查也能提出具体的改善方法，这样的研究趋势也能为汉语教学的本土化贡献出重要力量。关于本土汉语教师培训不足的问题是必须及时解决的。虽然随着国别的差异，相应的建议也有不同，本土教师主观上应该对培训内容进行思考和总结来提出自己的需求，同时相关部门也应当对教师的需求、教师职业发展的需求、教学技能的需求等方面进行考察，以改变培训模式使之适应当代汉语教学的流行趋势。总的来说，汉语教学的发展离不开熟悉当地文化、了解学生特点，但本土汉语教师在汉语教学中都会遇到具体的问题。因此，如何提高本土汉语教师的教学质量和解决教师遇到的问题是各国开展汉语教学需要考虑并解决的问题之一。

第三节 汉语教师标准研究

随着世界上学习汉语的人数越来越多，这导致国际汉语教师的需求逐渐增长，所以应该关注国际汉语教师的标准，笔者参考了国际汉语教师的标准资格研究，对本文具有一定参考意义：

杨淙菱（2018）《国际汉语教师标准资格研究》通过查阅文献了解国际汉语教师的现状，并将 2007 年和 2012 年新、旧《国际汉语教师标准》进行对比分析，并且通过调查和访谈对国际汉语教师进行对比国内外知名项目的教师评估标准，对国际汉语教师标准资格提出了需要改进的建议。

范金梅（2021）新旧《国际汉语教师标准》的比较研究，指出由孔子学院总部教育部中外语言交流合作中心制定推行《国际汉语教师标准》，主要针对 2007 版《标准》和 2015 版《标准》进行比较，提出这两版的相同点和不同点，最后提出几点思考。

综上所述，随着汉语学习者的范围更加广泛。为了促进国际汉语教育的发展，完善《国际汉语教师标准》的要求，《国际汉语教师标准》的内容也需要弥补，新

的 2012 版《国际汉语教师标准》，此标准更强调汉语基础教学、文化交际，强学科基础、职业修养和专业意识等方面，使国际汉语教师标准有更强的实用性。有利于汉语教师的发展。满足世界各地的汉语学习需求。

第二章 泰国春武里府中小型学校中学本土汉语教师现状调查

第一节 春武里府中小型学校汉语教学简介

泰国学校的类型主要按学校的经营管理者为分类，可分为两种是公立学校和私立学校。公立学校隶属于泰国教育部的管理。私立学校由私人来投资和管理。另外，泰国学校的分类可按学生人数来分为小型学校、中型学校、大型学校和特大型学校。国春武里府第十八区基础教育委员会 2022 年 6 月 10 日发布的《2022 学年泰国春武里、罗勇府第十八区教委的教育数据统计表》（2022 版）中指出，泰国中学校的类型从学生人数可以分为四种，一是“小型学校”（1-499 个学生），二是“中型学校”（500-1499 个学生），三是“大型学校”（1500-2499 个学生），四是“特大型学校”（2500 个学生以上）。

泰国的基础教育分为 3 个阶段，有小学（6 年）、初中（3 年）、高中（3 年）。初、高中阶段主要有语言、科学与数学等课程，另还有高等教育阶段，有大学本科学位（4-6 年）、硕士学位（1-2 年）和博士学位（3-5 年）。现在泰国公立学校开始将汉语课程纳入课程中，均实行必修选修课制度，如汉语、日语、职业等。

2022 年泰国有 29449 所公立学校，包括 27079 所小型学校、1674 所中型学校、406 所大型学校、290 所特大型学校，其中有 2360 所公立中学。从数据可以看出，泰国的小型学校最多，值得进行研究。

2010-2020 年泰国教育部有 42 区中学教委。自从 2021 年后改成为 62 区教委，泰国春武里府的公立中学主要由第 18 区中学教委管理的。第 18 区中学教委内有 51 所中学，包括 31 所春武里府的公立中学和 20 所罗勇府的公立中学。

春武里府（Chonburi province）位于泰国东部地区，该地区自然资源丰富，并有很多中国公司，因此在日常生活当中也常见中国人，有更多的机会与中国人交流。府里有 11 个县，目前，春武里府的公立中学主要由泰国第 18 区中学教委来管理。春武里府的第 18 区中学教委内又包括了 3 个校区，第一个校区包括 3 个县，有 12 所公立中学；第二个校区包括 4 个县，有 8 所公立中学；第三个校区包括 4 个县，

有 11 所公立中学，府内共有 31 所公立中学，其中有 4 所小型学校、11 所中型学校、8 所大型学校和 8 所特大型学校。在春武里府第 18 区教委的 15 所中小型学校，只有 11 所开设汉语课程并有本土汉语教师，共有 18 位本土汉语教师，其他 4 所没有汉语课程，如下：

表 1 春武里府的第 18 区中学数量

春武里府的 校区	县	春武里府的第 18 区中学数量			
		小型学校	中型学校	大型学校	特大型学校
第一个校区	春武里府治县	1	1	2	3
	班邦县	0	3	1	0
	农艾县	0	1	0	0
第二个校区	攀通县	0	0	2	0
	帕那尼空县	1	1	0	1
	博通县	0	1	0	0
	阁占县	1	1	0	0
第三个校区	邦拉蒙县	0	1	1	1
	是拉差县	0	2	1	2
	阁西昌县	1	0	0	0
	梭桃邑县	0	0	1	1
总计		4	11	8	8

一、小型学校的汉语教学简介

泰国春武里府第十八区基础教育委员会发布的《2022 学年泰国春武里、罗勇府第十八区教委的教育数据统计表》（2022 版）中指出，目前在春武里府的第 18 区中学教委共有 4 所小型中学校，但只有 2 所小型学校开设汉语教学，是农利谋空苏萨瓦中学（Nongreemongkolsuksawad school）和空簪皮塔亚堪

（Kochanpittayakarn school），其他两所没有开设汉语课程。在春武里府开设汉语课程的小型学校中，每所学校都只有一位本土汉语教师，没有中国籍汉语教师和汉语实习生。

农利谋空苏萨瓦中学（Nongreemongkolsuksawad school）位于春武里府治县，目前仅有一位本土汉语教师，没有中国籍汉语教师和汉语实习生，一位本土汉语教师都要负责初高中汉语教学。目前农利谋空苏萨瓦中学共有 248 名学生，每个学生都要学习中文。农利谋空苏萨瓦中学开设汉语教学已有 7 年以上的历史。整个学校的汉语课都是必修课，一周有一节课。每学期举办一次中国文化活动。

空簪皮塔亚堪（Kochanpittayakarn school）是位于春武里府阁占县的一所公立中学，空簪皮塔亚堪学校是一所小型学校。其汉语课程从初一开始就有，但是目前仅有一位本土汉语教师，没有中国籍汉语教师和汉语实习生。因此，一位本土汉语教师都要负责初高中汉语教学。空簪皮塔亚堪学校开设汉语教学已有 7 年以上的历史，目前空簪皮塔亚堪学校共有 358 名左右学生，每个学生都要学习中文。整个学校的汉语课都是必修课，一周有一节课。每学期举办一次中国文化活动。

二、中型学校的汉语教学简介

目前，在春武里府的第 18 区中学教委共有 11 所中型学校，在春武里府的第 18 区中学教委有 9 所开设汉语教学的中型学校，是空玖英玉塔雅中学（Klongkiewyingwittaya school）、农埃喜利窝拉瓦玉塔雅中学（Nongyaisiriworawatwithhaya school）、安喜拉皮塔亚空中学（Angsilapittayakom school）、棵坡途安中学（Kophotuayngamwittaya school）、同行披塔亚空中学（Tungheingpittayakom school）、博通永簪玉塔雅中学（Bothongwongchanwittaya school）、波恩素拉沙皮塔亚空（Bungsrirachapittayakom school）、平吉安玉婉宋中学（Phinchamwichasorn school）和泰国素拉沙中学（Surasakwittayakom school），其他两所没有开设汉语课程。在春武里府开设汉语课程的中型学校中，每所学校都有本土汉语教师，没有中国籍汉语教师，其中 2 所中型学校有 2 位汉语实习生。

空玖英玉塔雅中学（Klongkiewyingwittaya school）位于春武里府班邦县，空玖英玉塔雅中学是一所中型学校，有两位本土汉语教师，没有中国籍汉语教师和汉语实习生。一位本土汉语教师负责初中的汉语教学，另一位汉语教师负责高中的汉语教学。空玖英玉塔雅中学开设汉语教学有 2 年左右的历史，目前学校共有 589 名左右学生，每个学生都要学习汉语。空玖英玉塔雅中学将汉语课作为必修课之一，一周有一节课，但若是选择学习汉语班项目的学生，一周有五节课。学校组织课外活动均为一周一次。

农埃喜利窝拉瓦玉塔雅中学（Nongyaisiriworawatwittaya school）是位于春武里府农艾县的一所公立中学，农埃喜利窝拉瓦玉塔雅中学的汉语课程有初一到高二。目前仅有一位本土汉语教师。一位本土汉语教师要负责全校汉语教学。初中的汉语课都是必修课，一周有一节课。高中的汉语课，只有选择学习一个班的高中生上汉语课，也是一周有一节课。农埃喜利窝拉瓦玉塔雅中学开设汉语教学有 4 年的历史，目前农埃喜利窝拉瓦玉塔雅中学共有 655 名的学生，约 529 名学生学习汉语。没有组织过课外活动。

安喜拉皮塔亚空中学（Angsilapittayakom school）位于春武里府治县，安喜拉皮塔亚空中学是一所中型学校。目前，安喜拉皮塔亚空中学有三位本土汉语教师和两位实习生，但没有中国籍汉语教师。第一位教师负责初一和高一的汉语教学，第二位教师负责初二和高二的汉语教学，第三教师负责初三和高三的汉语教学。安喜拉皮塔亚空中学开设汉语教学已有 7 年以上的历史，目前学校共有 1287 名学生，约 1025 名学生学习汉语。初中的汉语课都是必修课，一周有一节课。高中的汉语课，只有选择学习汉英语课程的高中生才上汉语课，一周有四节课。该学校每周组织一次课外活动。

棵坡途安中学（Kophotuayngamwittaya school）是位于春武里府阁占县的一所公立中学，棵坡途安中学是一所中型学校。棵坡途安中学开设汉语教学有 10 年以上的历史。目前，棵坡途安中学有两位本土汉语教师，但没有中国籍汉语教师和汉语实习生。一位本土汉语教师负责初二、初三和高一的汉语教学，另一位本土汉语教师负责初一、初二、高一的汉语教学。初中的汉语课是必修课，一周有两节课。对于高中的汉语课，只有选择学习汉语班的高中生才上汉语课，一周有四节课。目前棵坡途安中学共有 795 名学生，约 445 名学生学习汉语。每学期组织一次课外活动。

同行披塔亚空中学（Tungheinpittayakom school）是位于春武里府帕那尼空县的一所公立中学，同行披塔亚空中学的汉语课程从初一开始就有，目前汉语教学有一位本土汉语教师，没有中国籍汉语教师和汉语实习生。一位本土汉语教师要负责全校的汉语教学。同行披塔亚空中学开设汉语教学有 2 年左右的历史。目前学校共有 576 名左右学生，约 436 名学生学习汉语。初中的汉语课都是必修课，一周有一节课。高中的汉语课，只有选择学习语言课程的高中生才上汉语课，一周有两节课。每学期组织一次课外活动。

博通永簪玉塔雅中学（Bothongwongchanwittaya school）是位于春武里府博通县的一所公立中学，博通永簪玉塔雅中学的汉语课程从初一开始就有，目前汉语教

学有 2 位本土汉语教师，没有中国籍汉语教师和汉语实习生。一位本土汉语教师要负责初三、高一和高二的汉语教学，另一位本土汉语教师要负责初 1、初二和高三的汉语教学。同行披塔亚空中学开设汉语教学有 7 年的历史，目前学校共有 1414 名左右学生，约 914 名学生学习汉语。初中的汉语课都是必修课，一周有一节课。高中的汉语课，只有选择学习语言课程的高中生才上汉语课，一周有三节课。每个月组织一次课外活动。

波恩素拉沙皮塔亚空（Bungsirirachapittayakom school）位于春武里府是拉差县，波恩素拉沙皮塔亚空是一所中型学校，汉语课程从初二开始有。目前学校只有两位本土汉语教师，但没有中国籍汉语教师和两位实习生。一位本土汉语教师负责初中的汉语教学，另一位本土汉语教师负责高中的汉语教学。波恩素拉沙皮塔亚空学校开设汉语教学有 2 年左右的历史，目前学校共有 1402 名左右学生，约 600 人学习汉语。整个学校的汉语课都是选修课，一周有两节课。每学期组织一次课外活动。

平吉安玉姹宋中学（Phinchamwichasorn school）是位于春武里府邦拉蒙县的一所公立中学，平吉安玉姹宋中学的汉语课程从初一开始就有，目前汉语教学只有一位本土汉语教师，没有中国籍汉语教师和汉语实习生。一位本土汉语教师要负责全校的汉语教学。平吉安玉姹宋中学开设汉语教学有 2 年左右的历史，目前学校共有 502 名左右的学生。平吉安玉姹宋中学将汉语课作为必修课之一，每个学生都要学习汉语，一周有一节课。没有组织过汉语课外活动。

泰国素拉沙中学（Surasakwittayakom school）位于春武里府是拉差县，泰国素拉沙中学的汉语课程从初一开始就有，泰国素拉沙中学开设汉语教学有 5 年左右的历史。目前学校有两位本土汉语教师和两位汉语实习生，但没有中国籍汉语教师。一位本土汉语教师负责初中的汉语教学，另一位本土汉语教师负责高中的汉语教学。目前泰国素拉沙中学共有 1368 名左右学生，约 300 名学生学习汉语。初中的汉语课都是选修课，一周有两节课。高中的汉语课为必修课，但只有选择学习汉语班级的高中生才上汉语课，一周有八节课。每个月组织一次课外活动。

第二节 调查设计

一、调查目的

本文通过问卷调查和访谈的方式，对泰国春武里府设有中文课程的 11 所中、小型学校的中学本土汉语教师现状进行研究，分析其产生的问题及原因，并提出方法使春武里府的汉语教学提高质量，希望能促进泰国本土汉语教师的教学发展。

二、调查对象

春武里府共有 15 所中小型公立中学，其中 4 所学校没有汉语教学课程，只有 11 所中小型学校有汉语教学，因此，本次调查是以在泰国春武里府里的 11 所中小型公立学校的中学本土汉语教师为调查对象。另外，本文将选取来自泰国春武里府 11 所学校的 6 位本土汉语教师进行针对性访谈，为了保护访谈对象地隐私，文章中的访谈部分将 6 名本土汉语教师简称为教师 A、B、C、D、E、F。

三、调查方法

本篇论文主要通过发送电子问卷链接的调查问卷向被调查的中学本土汉语教师发放调查问卷，本次总共发放的调查问卷 18 份，回收 18 份，并对其中 6 位中学本土汉语教师进行在线访谈。首先将中学本土汉语教师的现状进行阐述分析，然后找出中小型学校中学本土汉语教师共同存在的问题，最后分析各种问题的原因并提出建议。

四、调查时间

总共发送电子问卷和发放纸质版的调查问卷的时间为 2023 年 2 月 1 日到 2 月 28 日。

五、调查内容

教育部中外语言交流合作中心发布的《国际汉语教师标准》（2012 版）中，设定了关于国际汉语教师标准的内容，由五个部分组成：汉语教学基础、汉语教学方法、教学组织课堂管理、中国文化与跨文化交际和职业道德与专业发展。^[5]

[5] 教育部中外语言交流合作中心：《国际汉语教师标准》，2012 年。

此次调查以上述标准为参考，设计了调查内容。关于中学本土汉语教师的问卷调查内容共设计了 43 个题目，调查问卷内容主要为：学校与环境状况；教师个人基本情况；教学现状；发展方面。访谈内容主要为：本土汉语教师的学习经历、开设中文课的原因、在工作中遇到的问题、工作量、教师的需求、汉语教师社会、对教师职业的热爱以及自我教学评价等方面，总共 25 个问题。

第三节 泰国春武里府中小型学校的中学本土汉语教师现状问卷及访谈调查结果与分析

笔者对泰国春武里府中小型学校的 18 位中学本土汉语教师进行了问卷调查，并对 6 位本土汉语教师进行了访谈调查。

一、中小型学校中学本土汉语教师现状的问卷调查结果与分析

本论文所调查的对象是春武里府中小型公立中学的泰国本土汉语教师，共有 18 位教师，其中 2 名为小型学校本土汉语教师，16 位为中型学校本土汉语教师。此问卷调查内容分为四个方面：学校与环境状况、教师个人基本情况、教学现状及发展方面。

（一）本土汉语教师学校与环境状况

笔者对春武里府中小型公立学校的环境状况进行调查，调查内容共有 11 项，调查学校与环境状况的内容主要由汉语教师的人数、全校学生人数的范围、学校开设中文课的历史、学校的网络效率、学校离教育服务区办公室的距离等。

1. 春武里府中小型公立中学的教师人数情况

从调查结果统计显示春武里府的小型公立中学共有 2 位本土汉语教师。春武里府的中型公立中学共有 16 位本土汉语教师，还有两所中型学校有汉语实习生，共 4 个人。总之，2022 年泰国春武里府中小型公立中学总共有 18 位本土汉语教师和 4 名泰国汉语实习生。

本论文调查了春武里府的 11 所学校的 18 位中学本土汉语教师，笔者选取的春武里府中学是全府公立的中小型学校，他们很具代表性，可代表中小型学校的中学本土汉语教师情况，这 11 所学校汉语教师情况数据如下：

表 2 春武里府 11 所中小型公立学校的中学汉语教师情况

学校	泰国本土汉语教师	中国籍汉语教师	泰国汉语实习生	总计
农利谋空苏萨瓦中学	1	0	0	1
空簪皮塔亚堪学校	1	0	0	1
空玖英玉塔雅中学	2	0	0	2
农埃喜利窝拉瓦玉塔雅中学	1	0	0	1
安喜拉皮塔亚空中学	3	0	2	5
棵坡途安中学	2	0	0	2
同行披塔亚空中学	1	0	0	1
博通永簪玉塔雅中学	2	0	0	2
波恩素拉沙皮塔亚空	2	0	0	2
平吉安玉婣宋中学	1	0	0	1
泰国素拉沙中学	2	0	2	4
总计	18	0	4	22

调查的 11 所中小型学校的汉语教师组成为本土汉语教师，有两所有泰国汉语实习生，总共 18 位本土汉语教师和 4 名泰国汉语实习生。

2. 中小型学校学生人数的范围

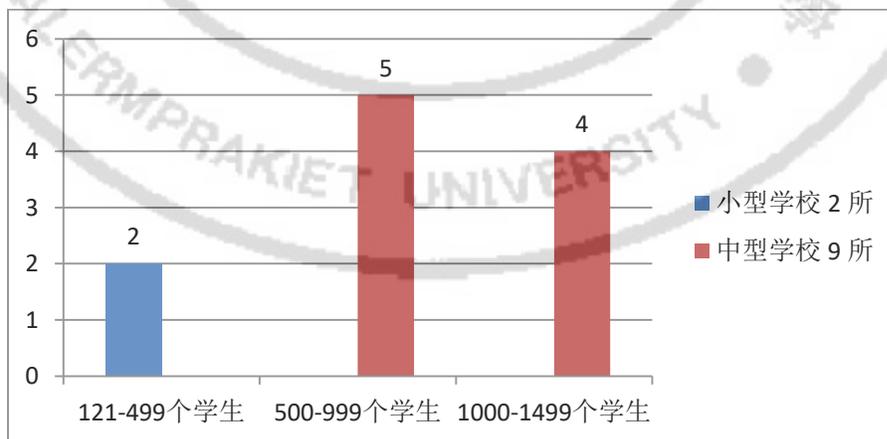


图 1 中小型学校学生人数的范围情况

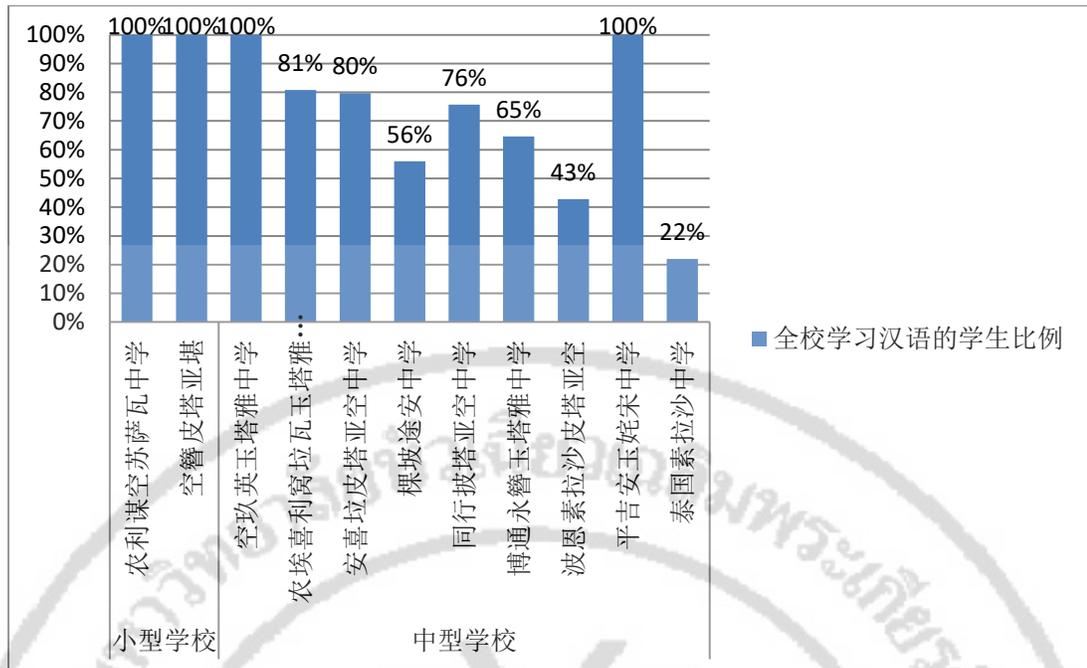


图 2 全校学习汉语的学生人数比例情况

(1) 中型学校学生人数的范围

从图 1 上数据来看，有 5 所中型学校在 200-999 个学生人数范围内，有 4 所中型学校在 1000-1499 个学生范围内。但根据图 2 的数据上，大部分中型学校只有一部分学生学习汉语，只有 2 所中型学校的学生是全校学习汉语的。

(2) 小型学校学生人数的范围

从图 1 上数据来看，两所小型学校的学生人数范围都在 121-499 个学生。根据图 2 上，两所小型学校的每个学生都要学习汉语。

从以上的资料可以看出，小型学校的学生都要学习汉语，而在中型学校的学生只有一些学生学习汉语。笔者在调查中发现，一般每所中小型学校只有 1-3 位汉语教师，导致学习汉语的学生人数越多，汉语教师的工作量越大，对汉语教学有影响。

3. 中小型学校开设汉语教学时间

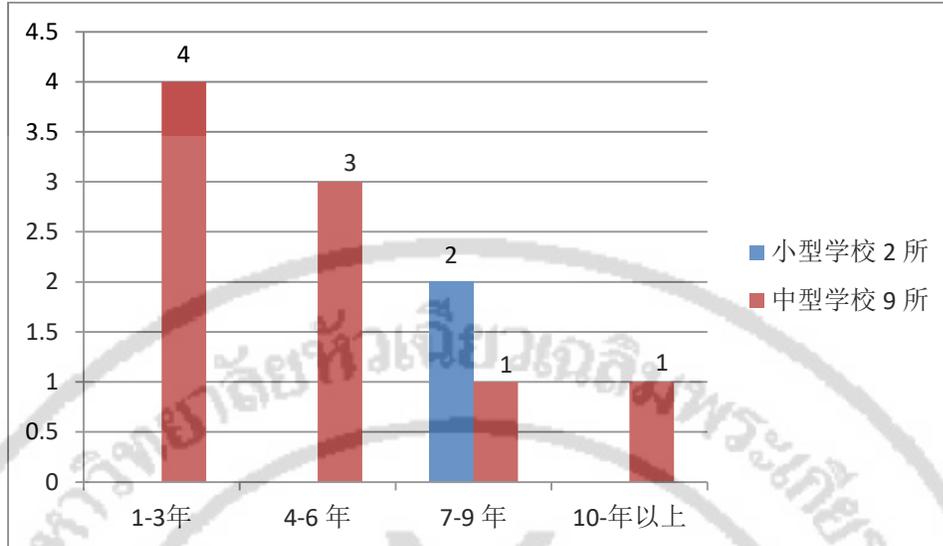


图 3 中小型学校开设汉语教学时间情况

(1) 中型学校开设汉语教学时间情况

根据以上的图标可发现，中型学校开设汉语教学时间为 1-3 年的历史，共有 4 所。学校开设汉语教学时间为 4-6 年的历史，共有 3 所。学校开设汉语教学时间为 7-9 年的历史，共有 1 所。还有 1 所中型学校开设汉语教学时间为 10 年的历史了。可以发现，目前春武里府的大部分中型公立学校开设汉语教学的时间为 1-3 年，说明春武里府的大部分中型公立学校开设了汉语教学的时间不久。

(2) 小型学校开设汉语教学时间情况

根据以上的图标可看到，小型学校开设汉语教学时间为 7-9 年的历史，说明春武里府小型公立中学开设了汉语教学的时间不久。

总体来说，近年来泰国从小型学校、中型学校、大型学校以及特大型学校都广泛开展汉语普通话教学，有很中型学校在 1-3 年前开设了汉语教学，所以泰国汉语教学应该还存在着许多问题，如教师、教材、教学等问题。

4. 中小型学校的网络效率

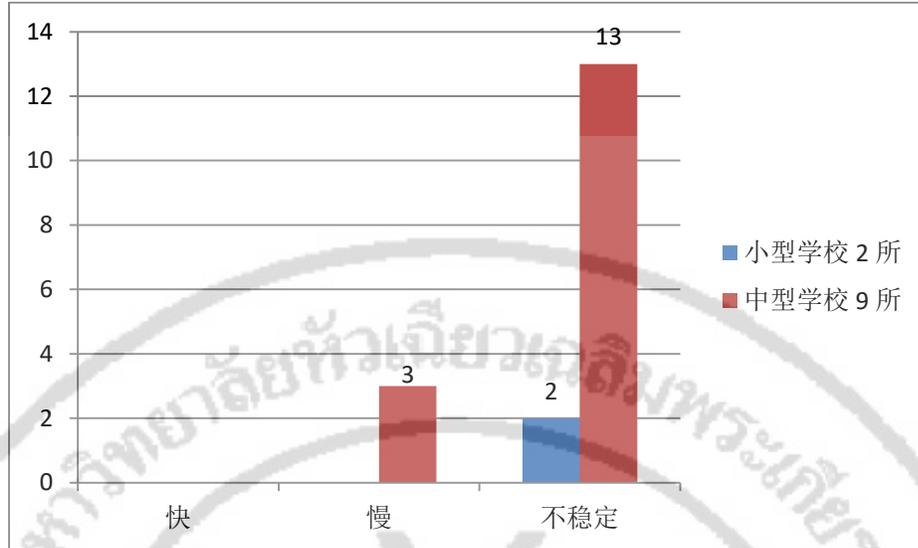


图 4 中小型学校的网络效率情况

根据以上的网络效率情况可看到，有 3 位教师认为中型学校的网络效率慢，其他 15 位教师认为中型学校的网络效率不稳定。总体来说，春武里府大部分中小型学校的本土汉语教师都表示学校的网络效率不稳定，有时候比较慢，会对教师和学生使用网络进行查阅知识时有影响。

5. 中小型学校离第十八区基础教育委员办公室、医院、派出所的距离

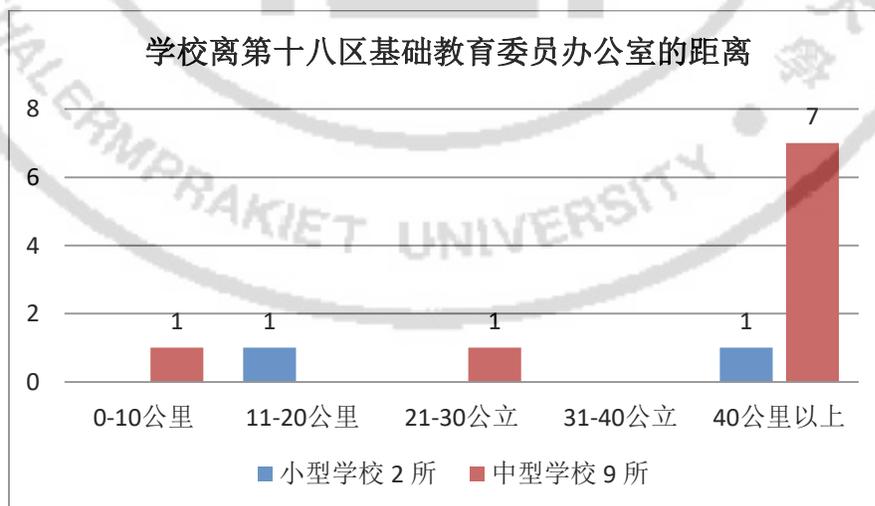


图 5 学校离第十八区基础教育委员办公室的距离

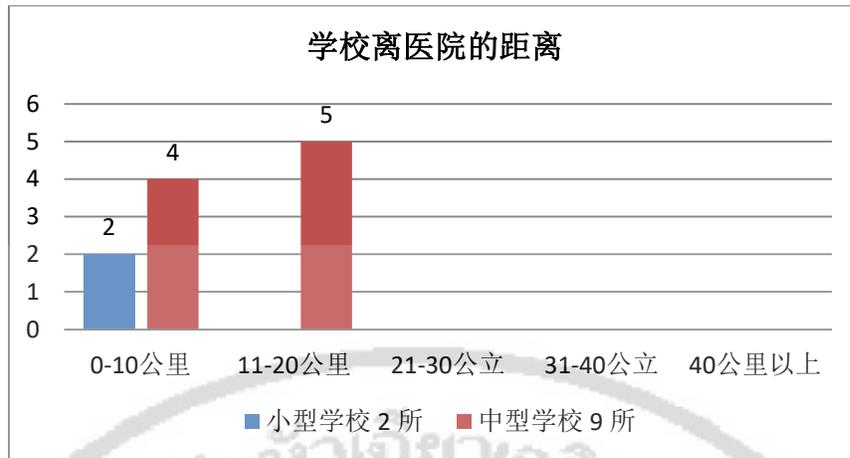


图 6 学校离医院的距离

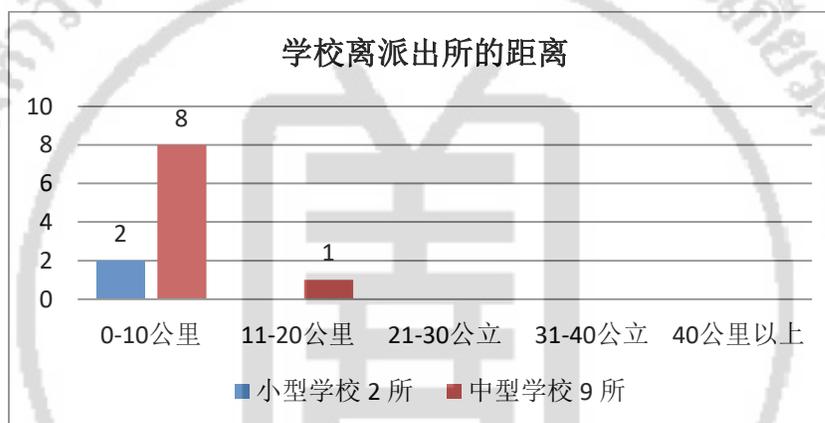


图 7 学校离派出所的距离

(1) 中型学校离第十八区基础教育委员办公室、医院、派出所的距离

从图 5 上发现离第十八区基础教育委员办公室 40 公里以上的中型学校共有 8 所。有 1 所中型学校离第十八区基础教育委员办公室 21-30 公里，另 1 所中型学校离第十八区基础教育委员办公室 0-10 公里。可以说明，春武里府中型学校离第十八区基础教育委员办公室比较远，导致学校和基础教育委员办公室的来往不方便。

从图 6 上的数据，4 所中型学校离医院 0-10 公里，5 所中型学校离医院 11-20 公里派和出所不远，可以看出有一部分中型学校的教师生病时比较有困难。对于安全，中型学校附近应该有派出所，图 7 上的数据可以看到，8 所中型学校都离派出所 0-10 公里，只有 1 所学校离派出所 11-2-公里，可说明教师在日常生活中具有安全。

(2) 小型学校离第十八区基础教育委员办公室、医院、派出所的距离

从图 5 上发现 1 所小型学校离第十八区基础教育委员办公室 11-20 公里，另一所小型学校离第十八区基础教育委员办公室 40 公里以上。

从图 6 和图 7 上的数据可以看到，两所小型学校都离医院的派出所 0-10 公里，说明教师在日常生活中从教师的健康与安全来讲，没有很大的困难。

总体来说，在学校离教育服务区办公室的距离上可以知道大部分学校都离第十八区教委办公室比较远，而且泰国交通工具目前还存在着不方便的问题，导致来往不方便。从教师的健康与安全来讲，教师在日常生活中遇到问题时可以及时到医院治疗或者去派出所帮忙处理。

(二) 本土汉语教师基本情况

本土汉语教师的基本情况由性别、教育背景、汉语教龄、汉语水平、年龄、教师资格证、留学经验及学习汉语经验共十项。

1. 中小型学校本土汉语教师性别比例

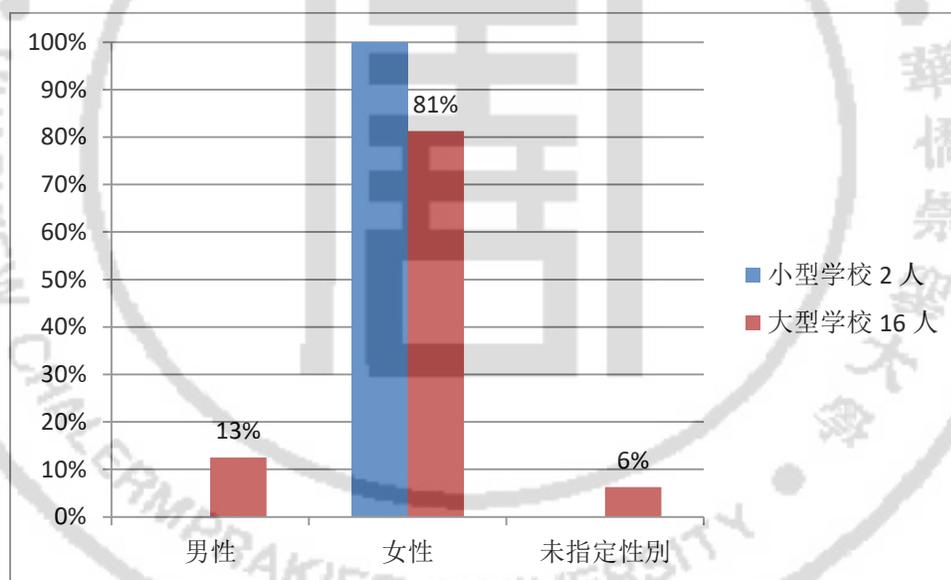


图 8 中小型学校本土汉语教师性别

(1) 中型学校本土汉语教师性别比例

从本土教师性别图表上的数据来看，本次调查了 18 位中学本土汉语教师，发现有 15 位为女性教师，占 81%。男性教师有 2 位，占 13%。另 1 位未指定性别，占 6%。

(2) 小型学校本土汉语教师性别比例

从图表上的数据来看，本次调查了 2 位小型学校的本土汉语教师，发现所有本土汉语教师都是女性教师，占 100%。

总体来说，春武里府中小型学校中学本土汉语教师女性多，男性少而有部分未指定性别，可以说明目前对汉语教学感兴趣的女性最多，汉语教学社会仍然存在女性多男性少的形象。

2. 中小型学校本土汉语教师年龄构成

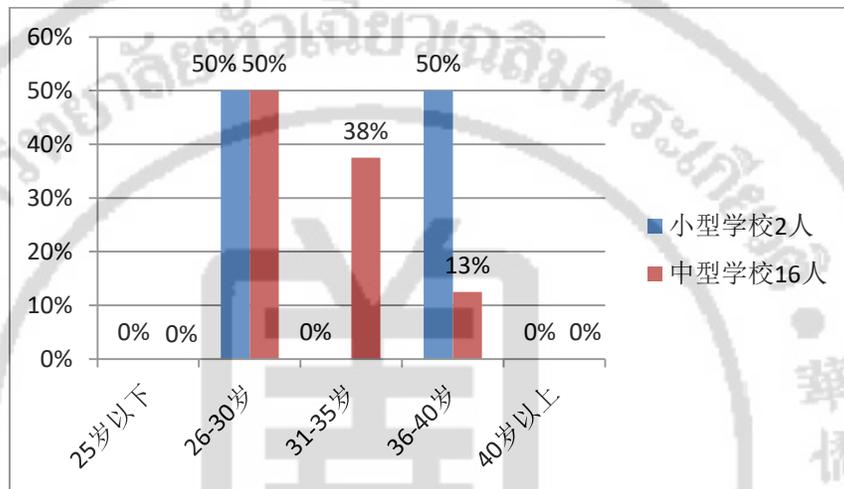


图 9 中小型学校本土汉语教师年龄构成

(1) 中型学校本土汉语教师的年龄

笔者通过调查结果的统计，中型学校本土汉语教师年龄构成的 16 位本土汉语教师，其中年龄在 26-30 岁之间的教师最多，共有 8 位，占 50%；年龄在 31-35 岁之间的本土汉语教师，共有 6 位，占 38%；年龄在 36-40 岁之间的本土汉语教师，共有 2 位，占 13%。目前春武里府中型公立学校没有年龄 25 岁以下和 40 岁以上的中学本土汉语教师。

(2) 小型学校本土汉语教师的年龄

从调查结果发现 2 位教师的年龄构成不一样，1 位小型学校本土汉语教师的年龄在 26-30 岁之间，另一位教师的年龄在 36-40 岁之间，目前春武里府小型公立学校没有年龄 25 岁以下、31-35 岁之间和 40 岁以上的本土汉语教师。

总体来说，春武里府中小型学校中学本土汉语教师的年龄构成占最多的人数是在 26-30 岁年龄，说明春武里府中小型学校的青年教师占比大，因为这个年龄的阶段是汉语教师的人数开始增多。

3. 中小型学校本土教师的教育背景

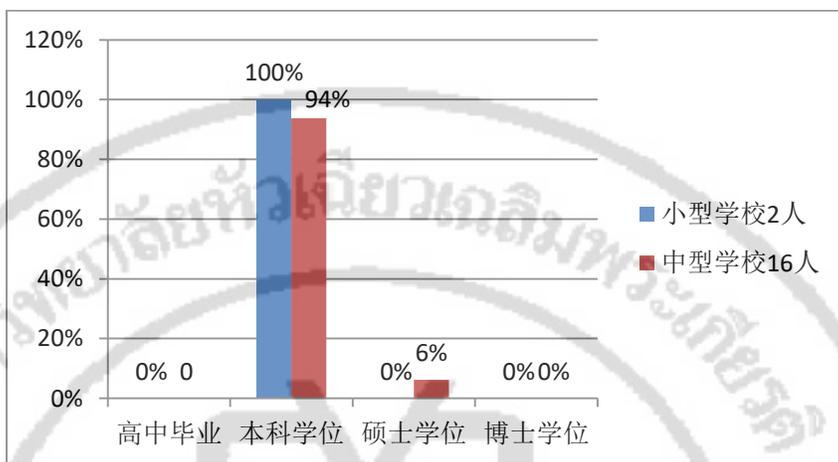


图 10 中小型学校本土汉语教师的教育背景

(1) 中型学校本土汉语教师的教育背景

笔者对 16 位中型学校本土汉语教师的教育背景进行了调查，包括学历和专业。从教师的学历上看，本次调查的 16 位本土汉语教师的学历均为本科学位，本科学位的本土汉语教师共有 15 位，占比 94%，本科毕业均为汉语专业，如汉语教育、华语文学系、对外汉语等。；硕士学位的本土汉语教师有 1 位，占 6%，硕士毕业的本土汉语教师的专业为教育行政与管理学系，目前春武里府中小型公立学校无博士及其他情况的中学本土汉语教师。

(2) 小型学校本土汉语教师的教育背景

经过调查发现 2 位本土汉语教师都有本科学位，占比 100%。本次调查的 2 位本土汉语教师的的专业均为汉语教育专业，本科毕业均为汉语教育专业。

总之，大学学历虽然与汉语教学水平不是完全有相关，但是学历和大学专业已成为泰国本土汉语教师的基本要求，可以保证教师的努力及专业基础知识。大部分的泰国本土汉语教师都毕业于师范汉语专业，说明目前的泰国本土汉语教师比以前更具有专业性，可以看出泰国本土汉语教师的质量正在提升。

目前，泰国公立学校招聘教师时，有教师资格证者优先考虑，基本上需要学习教育专业才能拿到教师资格证，有了教师资格证的教师才能有权利参加教师公务员考试。泰国教育专业是要学5年的时间，通过考试后才获得资格证。本论文对中小型学校本土汉语教师的资格证进行了调查，数据如下：



图 11 中小型学校本土汉语教师的教师资格证

调查结果显示，泰国春武里府中小型学校的 18 位本土汉语教师都有教师资格证。这样一来，可说明目前春武里府本土汉语教师的队伍都存在着稳定性。

4. 中小型学校本土汉语教师的 HSK 及 HSKK 水平

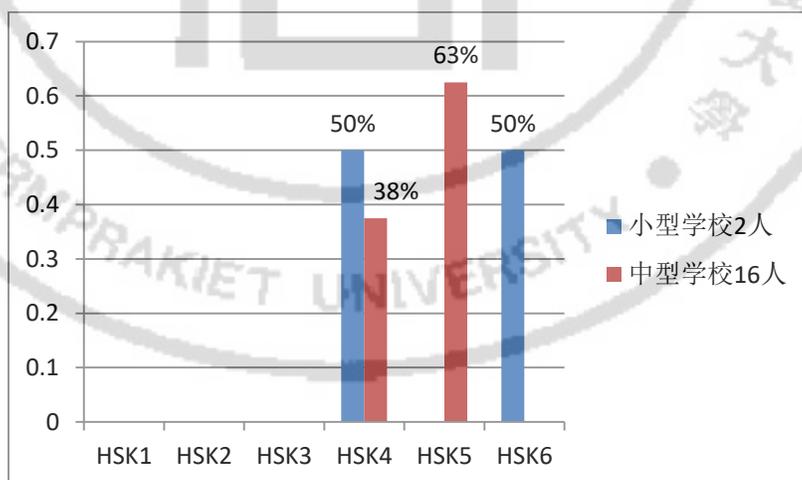


图 12 中小型学校本土汉语教师的 HSK 水平

(1) 中型学校本土汉语教师的 HSK 水平

笔者调查了 16 位中型学校本土汉语教师的 HSK 水平，发现有 6 位教师通过 HSK4 级，占 38%；10 位教师通过 HSK5 级，占 63%。春武里府中型公立学校无通过 HSK6 级的中学本土汉语教师。大部分已通过 HSK5 级。

(2) 小型学校本土汉语教师的 HSK 水平

笔者对 2 位小型学校本土汉语教师的 HSK 水平进行调查，发现春武里府小型公立学校有 1 位教师已通过 HSK6 级，另 1 位教师通过 HSK4 级，已通过 HSK6 级是在空簪皮塔亚堪（Kochanpittaykarn school）的本土汉语教师。

按汉语考试服务网发布的《新汉语水平考试（HSK）介绍》通过 HSK（四级）的考生在较广泛的话题上可以流利地使用汉语进行谈论。通过 HSK（五级）的考生能够阅读汉语报刊杂志，用汉语进行完整的演讲。通过 HSK 六级的考生可以轻松理解汉语信息，能够以口头或书面的形式表达自己的观点^[6]，因此 HSK 证书可以保证汉语教师听力、阅读、书写各部分教学技能。

HSK 证书有效期为两年，从考试当日算起，HSK 证书到期后需要重新再考，因此，泰国本土汉语教师应该每 2 年参加 HSK 考试，才能保证汉语教师听力、阅读、书写各部分的汉语基本技能。根据问卷调查的统计结果，发现春武里府中小型学校每两年参加 HSK 考试的本土汉语教师较少，如下：

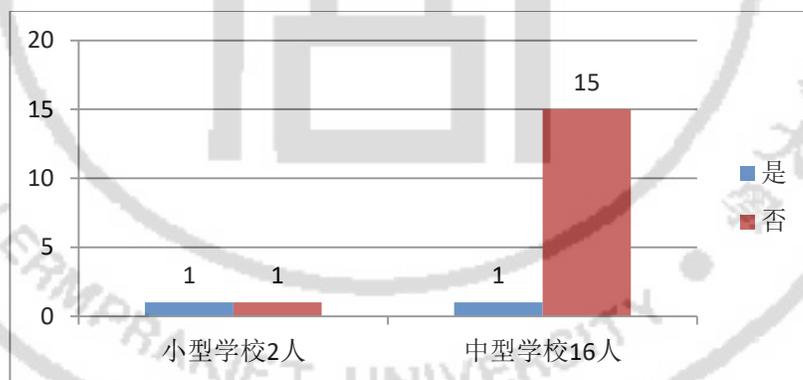


图 13 中小型学校每两年参加 HSK 考试的本土汉语教师

[6] 汉语考试服务网“新汉语水平考试（HSK）介绍” [Online] Available: <https://www.chinesetest.cn/userfiles/file/dagang/HSK4.pdf> retrieved 16-03-2023

另外还有 HSKK 考试，HSKK 是汉语水平口语考试，主要考查汉语口语表达能力，包括初级、中级和高级。通过 HSKK 考试的本土汉语教师可以保证教师有汉语口头表达能力。春武里府中小型学校本土汉语教师的 HSKK 水平如下：

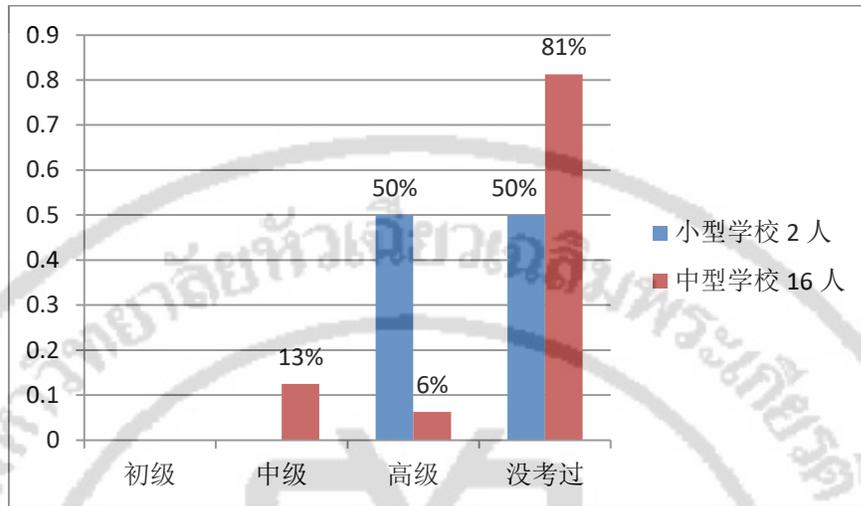


图 14 中小型学校本土汉语教师的 HSKK 水平

(1) 中型学校本土汉语教师的 HSKK 水平

笔者调查了 16 位中型学校本土汉语教师的 HSKK 水平，发现有 2 位教师通过 HSKK 中级，占 13%；只有 1 位教师通过 HSKK 高级；没参加过 HSKK 考试的教师较多，共有 13 为，占 81%。说明春武里府中型公立学校的中学本土汉语教师未重视口语技能。

(2) 小型学校本土汉语教师的 HSKK 水平

笔者对 2 位小型学校本土汉语教师的 HSKK 水平进行调查，发现春武里府小型公立学校有 1 位教师已通过 HSKK 高级，另没有参加过 HSKK 考试，已通过 HSKK 高级也是在空簪皮塔亚堪 (Kochanpittaykarn school) 的本土汉语教师。

5. 中小型学校本土汉语教师的汉语教龄

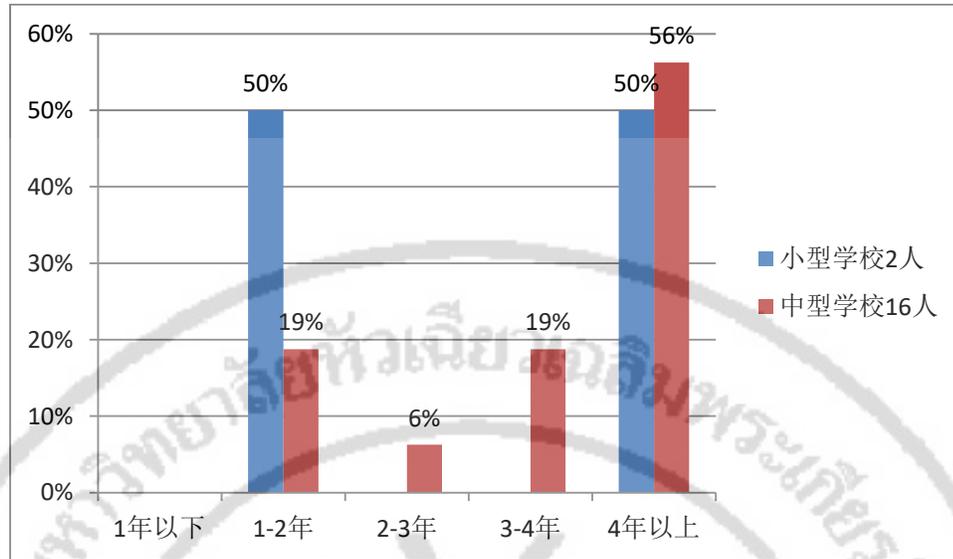


图 15 中小型学校本土汉语教师的汉语教龄

(1) 中型学校本土汉语教师的汉语教龄

本次调查中型学校的 16 位本土汉语教师整体教龄已经有教学经验，具体教龄数据如下：1 到 2 年 3 位，占 19%；2 到 3 年 1 位，占 6%；3 到 4 年 3 位，占 19%；4 年以上 9 位，占 56%。

(2) 小型学校本土汉语教师的汉语教龄

笔者对 2 位小型学校本土汉语教师的教龄进行统计，发现有 1 位本土汉语教师的教龄为 1 到 2 年，另 1 位本土汉语教师的教龄为 4 年以上。

从汉语教龄上讲，虽然年龄构成在 26-30 岁之间的本土汉语教师最多，但是他们已经有 4 年以上的教龄，而且他们都毕业于汉语教育专业或者汉语言专业，已获得教师资格证，说明大部分的本土汉语教师已有了教学经验。

6. 中小型学校本土汉语教师的学习经验

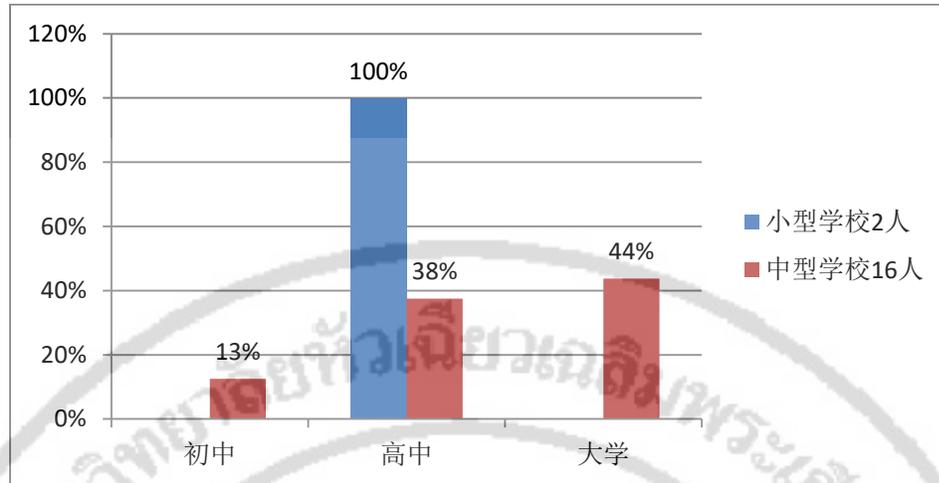


图 16 中小型学校本土汉语教师学习汉语的经历

(1) 中型学校教师学习汉语的经历

本次调查中型学校的 16 位本土汉语教师大部分从大学开始学汉语，共有 7 位，占 44%，从高中开始学汉语的教师，共有 6 位，占 38%，还有从初中开始学汉语的教师，共有 2 位，占 13%。

(2) 小型学校教师学习汉语的经历

从调查结果发现 2 位小型学校的汉语教师都是从高中开始学习汉语的。

从教师学习汉语的经验上来讲，从大学开始学汉语的本土教师共有 16 位，而从大学高中开始学汉语的本土教师共有 8 位，只有 2 位教师是从初中就开始学习汉语的，可说明，春武里府中小型学校本土汉语教师学习汉语的经验不长。在大学学习汉语一般用 4 年的时间。

泰国本土汉语教师在学习过程中应该有机会去中国留学，春武里府中小型公立学校本土汉语教师的留学经验为以下图表上的数据：

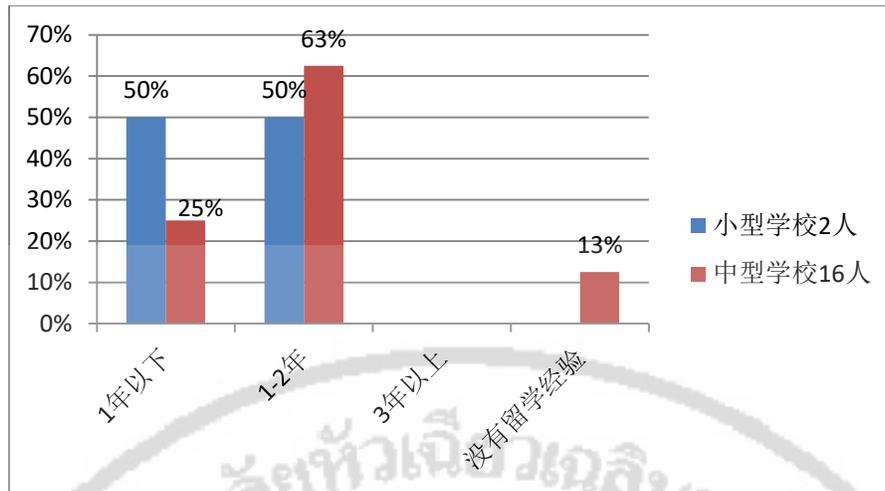


图 17 中小型学校本土汉语教师的留学经验

(1) 中型学校本土汉语教师的留学经验

本次调查中型学校的 16 位本土汉语教师整体与留学经验，具体留学经验数据如下：1 年以下 4 位，占 25%；1 到 2 年 10 位，占 63%；有 2 位教师没有留学经验，占 13%。总之，大部分的本土汉语教师有 1-2 年的留学时间。

(2) 小型学校本土汉语教师的留学经验

笔者对 2 位小型学校本土汉语教师的留学经验进行调查，发现 1 位本土汉语教师有 1 年以下的留学经验，另 1 位本土汉语教师有 1 到 2 年的留学经验。

总体来说，大部分的泰国本土汉语教师有 1-2 年的留学经验，但是还有 13% 的教师还缺少留学的经验。学习语言的人应该到当地去体验语言，用语言生活，而不是仅仅学习它。

(三) 中小型学校本土汉语教师的教学现状

春武里府也是泰国“汉语热”的一个城市之一，府里一共有 31 所公立中学，其中有小型公立中学、中型公立中学、大型公立中学和特大型公立中学。本论文对春武里府 18 所中小型学校本土汉语教师的教学现状进行调查，教学现状的调查内容由学习汉语的学生统计、教学法、注重的语言能力、教学的难点、教学语言、多媒体技术的应用、教材和教学组织状况为主，共有 17 项。

1. 春武里府中小型学校学习汉语的学生统



图 18 中型学校学习汉语的学生比例

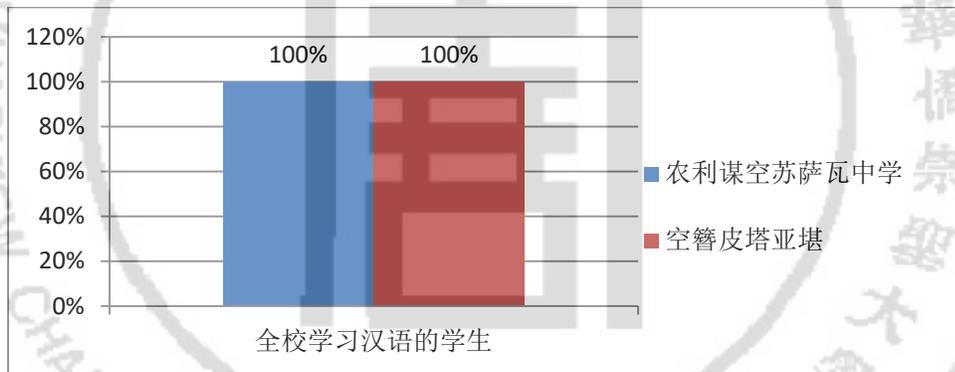


图 19 小型学校学习汉语的学生比例

从调查结果发现在春武里府有 2 所中型学校是全校的学生要学习汉语，学习汉语的学生比例最少的是 18%。大部分中型学校一般只有初中的学生学习汉语。对于高中生，他们需要选择学习汉语班级才可以学汉语。但是春武里府 2 所小型中学全校学习汉语的学生数量都是 100%。

2. 本土汉语教师的教学法

在汉语教学中，教学法就是教师的“工具”，汉语教师的教学方法对学生的学习效果存在较大影响，教师需要综合多种教学方法进行教学安排，提高学生的学习兴趣，同时提高学生的汉语能力。语言的教学法包括。笔者对 18 位本土汉语教师常用的教学法进行了调查，教学现状调查问卷问题及具体数据如下：

您一般使用哪种教学法（可多选）？

- A. 直接法 B. 视听法 C. 任务法
D. 听说法 E. 交际法 F. 其他

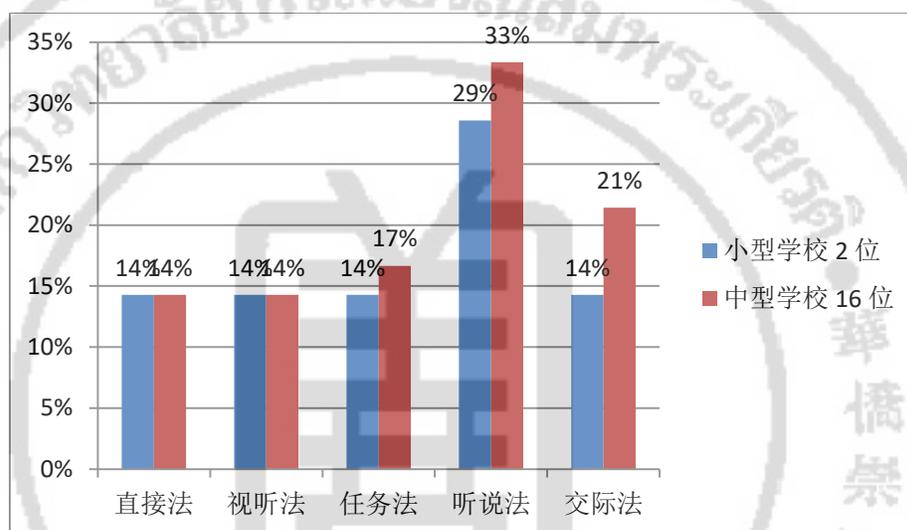


图 20 中小型学校本土汉语教师的教学法

(1) 中型学校本土汉语教师的教学法

调查结果显示 16 位中型学校本土汉语教师最喜欢使用的教学方法是听说法，在调查中，笔者发现有 9 位教师都会使用了三种以上的教学法，表示他们会使用综合的教学法，因为灵活地运用教学方法更利于汉语教学。

(2) 小型学校本土汉语教师的教学法

根据调查结果，2 位小型学校本土汉语教师最喜欢使用的教学方法也是听说法。在调查中笔者还发现 2 位教师都使用了三种以上的教学方法，会使用综合的教学方法。

从以上的资料可以看出，中小型学校的本土汉语教师使用最多的教学法为听说法。听说法重视口语，通过反复操练培养语言习惯，教学内容以句型为中心，但是听说法的问题在于过分重视语言结构形式和训练，忽视了人对语言的认知能动性，也忽视了语言材料的内容意义^[7]。

3. 本土汉语教师在汉语教学中注重的语言能力

笔者还调查 18 位本土汉语教师在教学中注重的语言能力，因为一名合格的国际汉语教师应掌握听、说、读、写的语言能力才能进行有效的教学，具体问题如下：

您注重哪些语言能力？

A. 听 B. 说 C. 读 D. 写

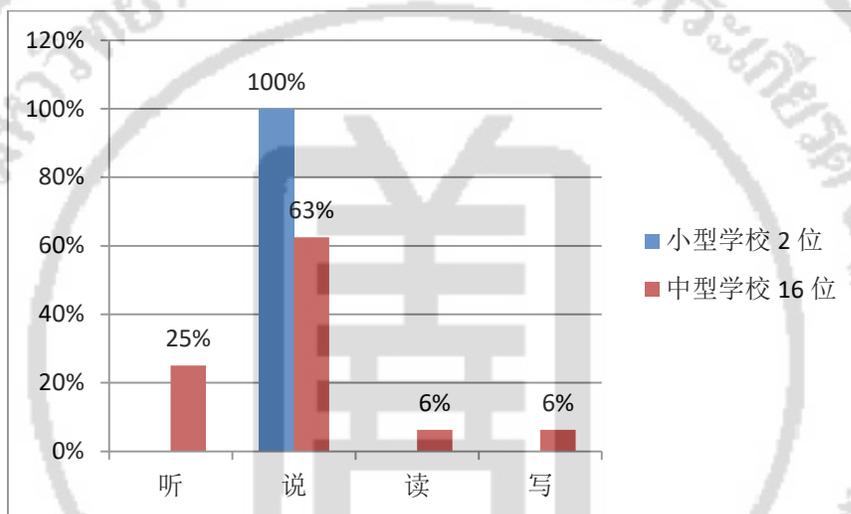


图 21 教师注重哪些语言能力

(1) 中型学校本土教师在汉语教学中注重的语言能力

整体来说中型学校的 16 位本土汉语教师最注重的是“说”能力。在语言交际中听、说、读、写四种语言技能是相互促进的，因为说与写属于表达的技能，听与读属于理解的技能，所以“听”、“读”和“写”能力的培养也不能忽视。

(2) 小型学校本土教师在汉语教学中注重的语言能力

从图表上的调查结果显示，小型学校的 2 位本土汉语教师都是最注重“说”能力的培养，说明他们都重视表达的技能。

[7] 李大博：《第二语言教学法流派述评——兼谈第二语言教学法对对外汉语教学模式的影响》，渤海大学文学院，2013 年，第 4 期，第 154 页。

4. 本土汉语教师的教学难点

本次问卷，笔者还调查了 18 位本土汉语教师在教学中遇到的教学难点。具体问题和数据如下：

您觉得在汉语教学中哪些教学内容对您有困难（可多选）？

- A. 语音 B. 词汇 C. 语法
D. 汉字 E. 中国文化 F. 中国历史

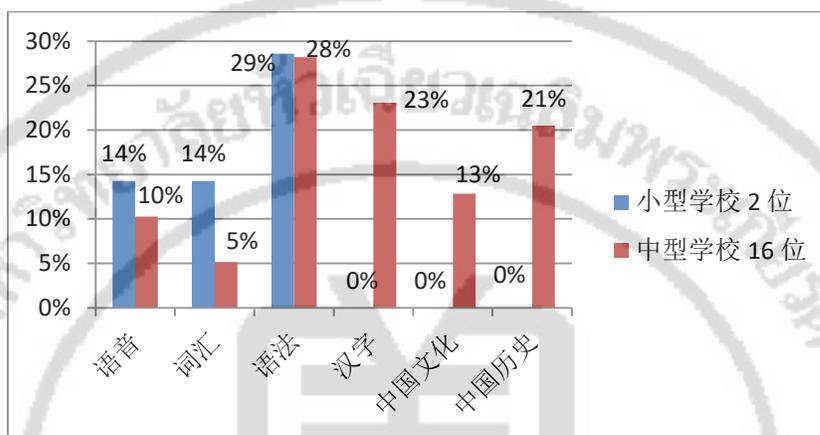


图 22 本土汉语教师的教学难点

您觉得哪些教学内容最有困难？

- A. 语音 B. 词汇 C. 语法
D. 汉字 E. 中国文化 F. 中国历史

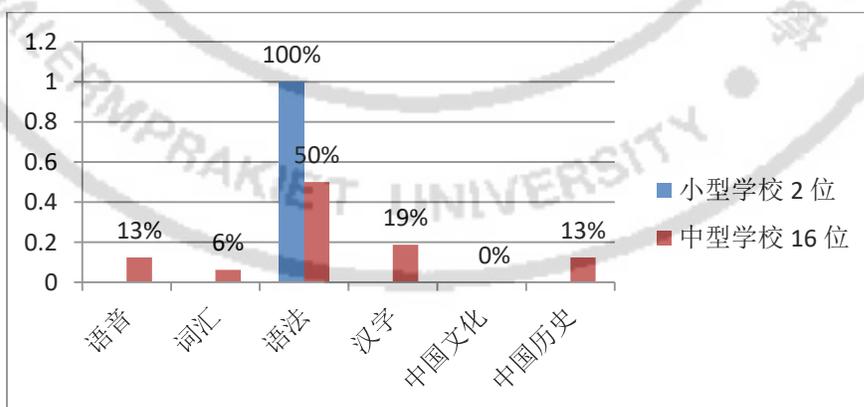


图 23 本土汉语教师最有困难的教学内容

(1) 中型学校本土汉语教师的教学难点

关于在教学中遇到的教学难点，笔者也进行了调查，从图 22 上的数据统计来看，发现大部分中型学校本土汉语教师觉得在教学过程中比较有困难的前三个部分是语法、汉字和中国历史。有 50% 的中型学校教师认为语法部分的教学内容是最有困难的，教师反映自己不够掌握中文语法，因为中泰语法有很多不同之处，容易产生负迁移。有 19% 的教师认为汉字部分的教学是最困难的，教师认为掌握一个汉字不仅要知道字的书写，还要清楚汉字偏旁所代表的意思。有 13% 的教师认为语音和中国历史部分的教学是最困难的。相对来说觉得词汇部分教学最有困难的占比较少，有 6%，而没有人觉得中国文化部分的内容最有困难。

(2) 小型学校本土汉语教师的教学难点

从图 22 上的数据统计来看，表示在教学过程中大部分小型学校本土汉语教师觉得比较有困难的前三个部分是语法、词汇和语音。且每位小型本土汉语教师都认为语法部分的教学内容是最有困难的。

5. 本土汉语教师使用的教学语言

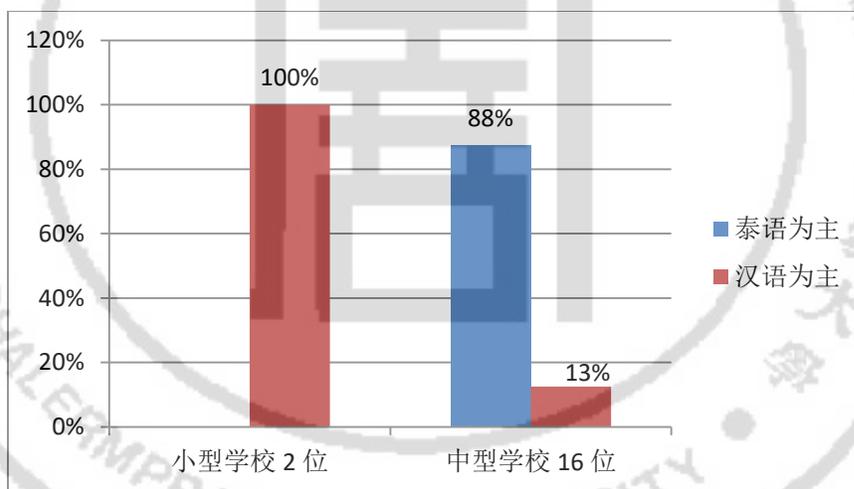


图 24 教师使用的教学语言

(1) 中型学校本土汉语教师使用的教学语言

调查结果显示，春武里府中型学校有 88% 的中学本土汉语教师在汉语课堂教学中会以泰语为主，有 13% 的本土汉语教师在汉语课堂教学中会使用汉语为主，而泰语为辅。虽然在汉语教学中使用泰语可以帮助学生很快地理解，但在汉语教学中过分使用泰语或母语就不利于汉语教学。

(2) 小型学校本土汉语教师使用的教学语言

调查结果显示，在春武里小型学校的汉语课堂教学中，本汉语教师都以泰语为主，而且很少使用汉语讲课。关于教学语言，

笔者还调查了 18 位本土汉语教师对汉语交流的运用有什么看法，具体问题和数据如下：

您觉得在课堂内教师需要鼓励学生用汉语交流吗？：

- A. 需要 B. 不需要 C. 其他 _____



图 25 本土汉语教师使用是否需要鼓励学生运用汉语交流

据调查结果发现在春武里府中型学校和小型学校的中学本土汉语教师都觉得在课堂内汉语教师需要鼓励学生运用汉语交流，占 100%。

6. 本土汉语教师多媒体技术的应用

随着现代科学技术的发展，现代技术被广泛地应用于教育，提高了教学质量。在现代汉语教学中有很多教育技术或多媒体技术，如 PPT、视频、电视、音频等。本土汉语教师应该会运用多媒体设备，以下内容为问卷题目及统计数据：

您是否经常在课堂中应用多媒体技术（如 PPT、视频、音频等）？

- A. 经常 B. 偶尔 C. 从不

您在课堂中常用哪些现代教育技术（可多选）？

- A. PPT B. 中国卡通 C. 中国影电影/视剧
D. 中国歌 E. 教育网站 F. 其他

您在课堂中最常用哪些现代教育技术？

- A. PPT B. 中国卡通 C. 中国影电影/视剧
D. 中国歌 E. 教育网站 F. 其他

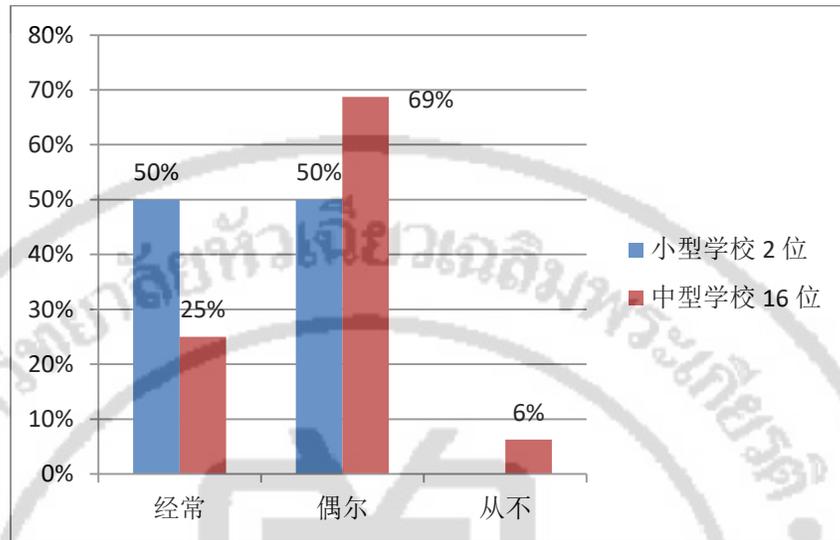


图 26 教师应用多媒体设备

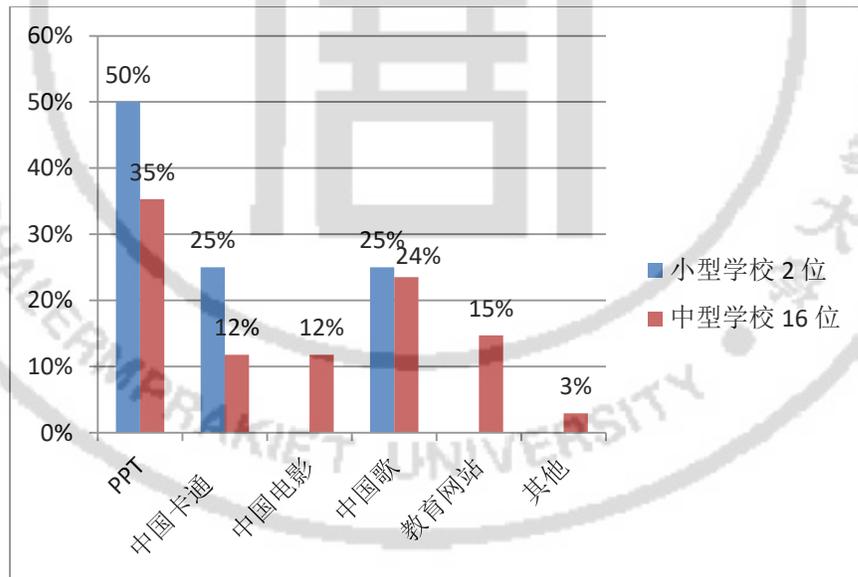


图 27 教师常用的现代教育技术

(1) 中型学校本土汉语教师多媒体技术的应用

按图 26 上的数据来看，调查结果显示，有 4 位中型学校的本土汉语教师会在课堂教学中经常使用多媒体教学设备，占 25%。有 11 位本土汉语教师表示偶尔使用多媒体教学设备，占 69%。有 1 位本土汉语教师表示从不使用多媒体教学设备，这位教师表示因为目前学校的多媒体设备很少，现代技术未能满足全校教师的需求，因此在教学中从不使用多媒体技术。

笔者还调查了 16 位中型学校本土汉语教师常用的多媒体技术。根据图 27 上的数据统计，大部分本土汉语教师都在教学中经常使用 PPT，占 35%；教师表示会使用中国歌，占 24%；教师表示会使用教育网站，占 15%；教师表示会使用中国卡通和中国电影，占 12%；还有 1 位教师表示在课堂教学中不使用多媒体技术。

(2) 小型学校本土汉语教师多媒体技术的应用

根据图 26 上的数据统计，调查结果显示有 1 位小型学校的本土汉语教师会在课堂教学中经常使用多媒体教学设备，另 1 位小型学校本土汉语教师表示偶尔使用多媒体教学设备。占 50%。偶尔使用多媒体教学设备的教师也显示因为学校的多媒体设备很少而质量不太好了，所以在教学中很少使用多媒体技术。

对于在课堂教学中 2 位小型学校本土汉语教师常用的多媒体技术，根据图 27 上的数据统计，发现 2 位教师都经常使用 PPT，50%，但是只有 1 位教师还会经常使用电脑给学生放中国卡通和中国歌。

笔者还调查了 16 位中型学校本土汉语教师常用的多媒体技术。根据图 27 上的数据统计，大部分本土汉语教师都在教学中经常使用 PPT，占 35%；教师表示会使用中国歌，占 24%；教师表示会使用教育网站，占 15%；教师表示会使用中国卡通和中国电影，占 12%；还有 1 位教师表示完全不用多媒体教学设备。

7. 本土汉语教师使用的教材

一名合格的国际汉语教师要有选用教材的能力。具体问题及数据如下：

您在课堂教学中使用什么教材？

- A. 中国的教材，教材名字是：_____
- B. 泰国的教材，教材名字是：_____
- C. 自己编的教材
- D. 其他_____

调查显示中小型学校所使用的教材为泰国的教材，最常使用的是《体验汉语》，其他还有《体验汉语》、《中文朋友》、《快乐学中文》，还有一部分本土汉语老师使用自己编的教材。关于教师对教材的看法，具体问题如下：

您觉得目前使用的教材是否适合学生？

A. 合适 B. 不太合适 C. 完全不合适

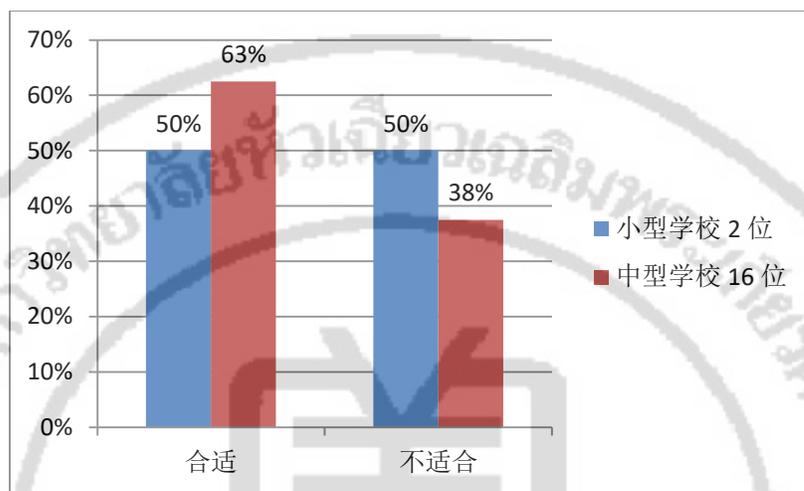


图 28 本土汉语教师对教材的看法

(1) 中型学校本土汉语教师对教材的看法

笔者调查了 16 位中型学校本土汉语教师对教材的看法，调查显示有 10 位本土汉语教师认为目前使用的教材合适，占 63%。有 6 位本土汉语教师认为目前使用的教材不合适，占比 38%。中型学校的汉语教学最常使用的教材是《体验汉语》。还有一些本土汉语老师按中国的教材编自己的教材，因为可选的教材有限，教师不能自己挑选教材，主要是由第 18 区中学教委管理的，有一位教师表示一种教材不能满足全校汉语教学的需求。

(2) 小型学校本土汉语教师对教材的看法

调查显示，有 1 位本土汉语教师认为目前使用的教材不适合全校学生学习，她表示一种教材不能满足全校汉语教学的需求，另 1 位本土汉语教师认为教材基本合适。

8. 本土汉语教师的教学组织状况

一名合格的国际汉语教师要有组织课堂教学或课外活动、对学生进行测试与评估、调动学生学习热情的能力。具体问题如下：

您上课前是否备课？

- A. 每次 B. 每周一次
C. 从不备课 D. 其他_____

从调查结果发现，小型学校的 2 位教师上课前都备课。但是在中型学校的 16 位教师中有 7 位每次上课前会备课，占 44%；其他 9 位都每周一次，占 56%。在小型学校的 2 位汉语教师中，有 1 位每次上课前都会备课，另 1 位是每周一次。

您觉得该给学生布置多少汉语作业？

- A. 布置较多的作业 B. 布置较少的作业
C. 不需要布置作业 D. 其他_____

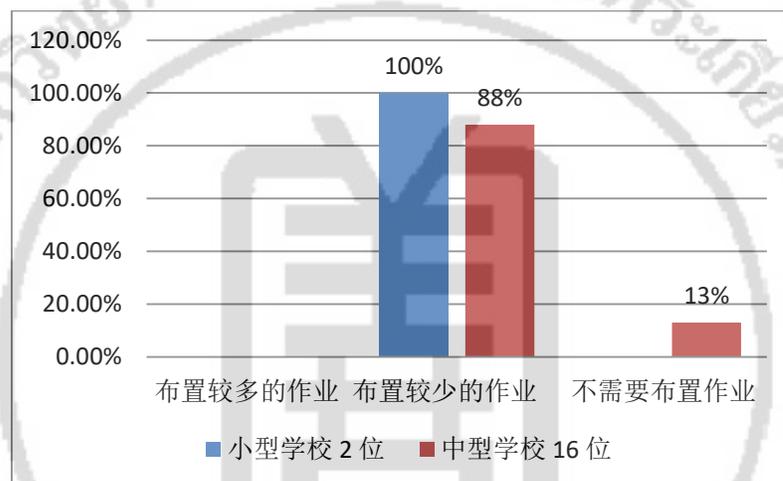


图 29 教师布置作业的看法

(1) 中型学校教师布置作业的看法

在中型学校的 16 位本土汉语教师中，调查结果显示，有 14 位本土汉语教师表示在汉语教学时应该给学生布置较少的作业，占 88%，他们认为给学生布置太多作业没什么用，学生会完成不了，因为学生做作业不太认真。有 2 位本土汉语教师表示在汉语教学时不需要给学生布置作业，占 13%，其中一位教师认为不需要布置作业，应该给学生在课堂中做完练习就行。

(2) 小型学校教师布置作业的看法

调查结果显示，每位小型学校的教师都表示应该给学生布置较少的作业，占 100%，他们认为布置作业过多不利于学生学习。

组织学生参加课外活动可以培养学生的学习兴趣，帮助学生学习中国文化。此问卷也对 18 位中小型学校本土汉语教师组织课外活动的情况进行了调查，如下：

您多长时间会组织课外活动（比如：中国节日活动、中文辅导等）？

- A. 每周一次 B. 每月一次
C. 每学期一次 D. 其他_____

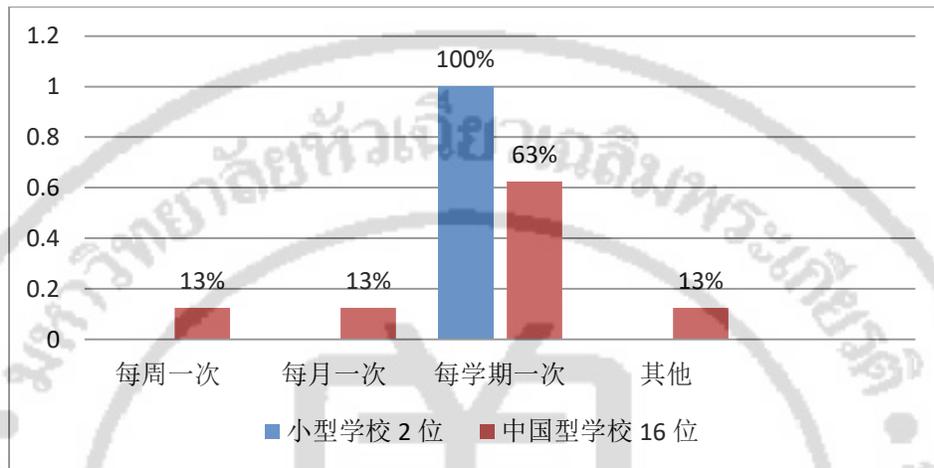


图 30 教师组织课外活动的情况

(1) 中型学校教师组织课外活动的情况

调查结果显示有 2 位教师会每周组织课外活动，占 13%。有 2 位教师会每月组织一次课外活动，占 13%。有 10 位教师表示每学期会组织一次课外活动，占 63%。还有 2 位教师表示没有组织过汉语课外活动。大部分中型学校教师都会每学期组织一次，如春节活动、唱歌比赛。

(2) 小型学校教师组织课外活动的情况

在小型学校的 2 位本土汉语教师中，调查结果显示 2 位教师都会在每学期组织一次课外活动，如中国的重要节日活动。

教师对教学内容进行测试与评估是能检测学生学习效果的手段。此问卷将教师测试与评估的情况进行了调查，如下：

您多长时间会对学生的汉语能力进行测试和评估？

- A. 每节课 B. 每周一次 C. 每月一次
D. 每学期一次 E. 其他_____

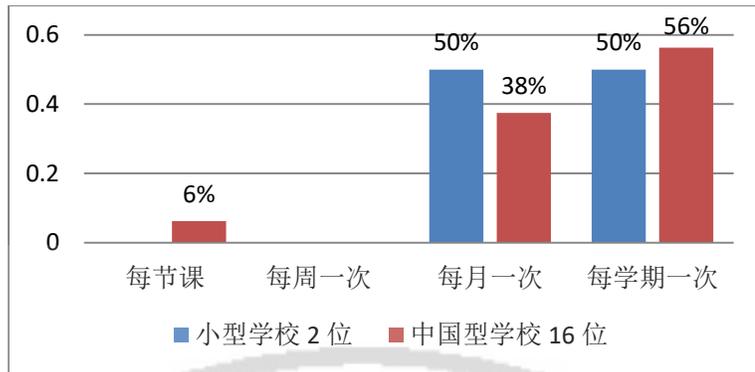


图 31 本土汉语教师对学生进行测试与评估的情况

(1) 中型学校本土汉语教师对学生进行测试与评估的情况

在中型学校的 16 位本土汉语教师中，调查结果显示有 1 位本土汉语教师会每节课对学生进行测试与评估，占 6%。有 6 位本土汉语教师会每个月对学生进行一次测试与评估，占 38%。有 9 位本土汉语教师会每学期对学生进行一次测试与评估，占 56%。大部分教师都会每学期进行测试与评估，他们只通过期中和期末考试的情况来进行测试与评估。

(2) 小型学校本土汉语教师对学生进行测试与评估的情况

在小型学校的 2 位本土汉语教师中，调查结果显示有 1 对学生进行一次测试与评估，她认为每个月对学生进行测试有利于检测教师的教学效果，对教师的教学方法进行及时的调整。另 1 位教师会每学期对学生进行一次测试与评估，也是通过期中和期末考试的情况来进行测试与评估。

一名合格的本土汉语教师要会通过多种教学法调动学生的学习热情或提高学生的学习效率，调查问题如下：

您使用哪些方法提高学生的学习热情（可多选）？

- A. 按照学生喜欢的教学法进行教学
- B. 多和学生交流，构建良好的师生关系
- C. 组织教学活动
- D. 使用中国电影或电视剧进行教学
- E. 其他_____

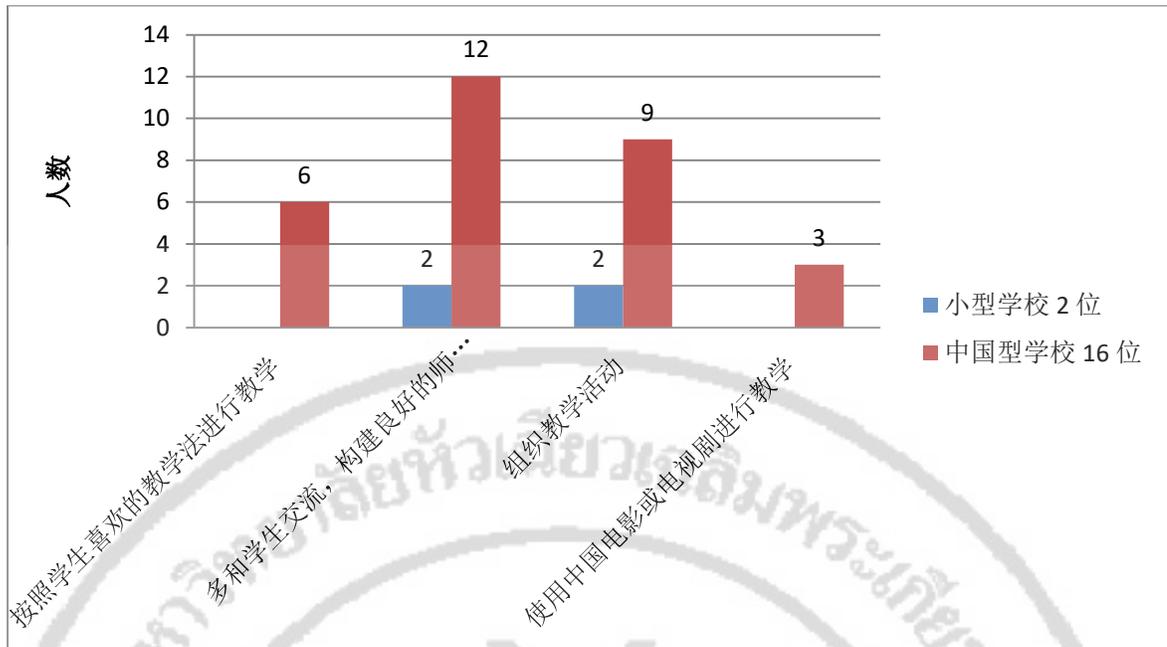


图 32 教师提高学生兴趣情况

(1) 中型学校本土汉语教师提高学生兴趣的情况

在中型学校的 16 位本土汉语教师中，调查结果显示采取按照学生喜欢的教学法进行教学的学习兴趣的有 6 位教师，通过多和学生交流，构建良好的师生关系的教师有 12 位，通过组织教学活动的教师有 9 位，通过使用中国电影或电视剧进行教学的教师有 3 位，其中有 10 位本土汉语教师会通过两种以上方法来提高学生的学习热情。

(2) 小型学校本土汉语教师提高学生兴趣的情况

调查结果显示 2 位教师都采取了多和学生交流，构建良好的师生关系和组织教学活动两种方法来提高中学生的学习热情。

(四) 本土汉语教师的发展方面

作为一名教师需要不断学习，调查内容主要由教师的培养方式，共有 6 项，问卷问题和调查结果如下：

您通过什么培养方式提高自己的教学水平（可多选）？

- A. 阅读相关文献
- B. 参加相关培训
- C. 与教学经验多的教师谈论
- D. 其他_____

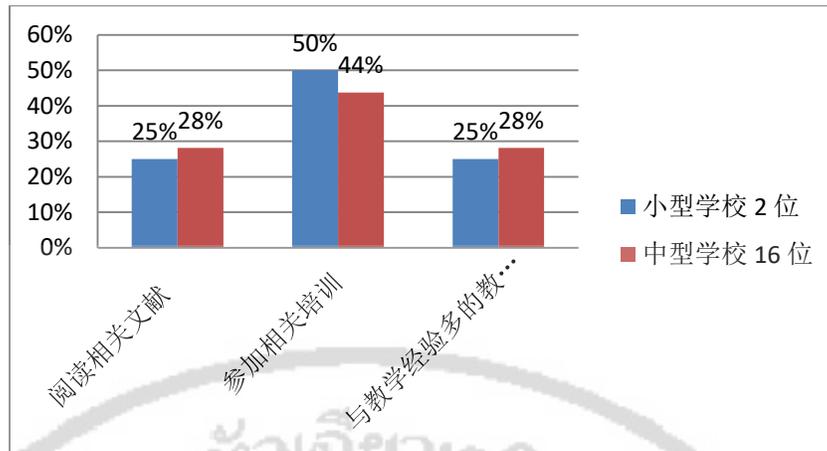


图 33 教师通过什么培养方式提高自己的教学水平

(1) 中型学校本土汉语教师通过什么方式提高自己的教学水平

在中型学校的 16 位本土汉语教师中，调查结果显示，通过阅读相关文献的本土教师有 9 位，占 28%；通过参加相关培训的本土教师有 14 位，占 44%；通过与教学经验丰富的教师谈论的本土教师有 9 位，占 28%。还有 10 位本土汉语教师都会使用两种以上方式来提高他们的教学水平。

(2) 小型学校本土汉语教师通过什么方式提高自己的教学水平

在小型学校的 2 位本土汉语教师中，调查结果显示，2 位本土教师都会通过参加相关培训的方式来提高自己的专业，占 50%；通过阅读相关文献的本土教师有 1 位，占 25%；通过与教学经验丰富的教师谈论的本土教师有 1 位，占 25%。在小型学校其中 1 位本土汉语教师会使用两种以上方式来提高他们的教学水平。

关于参加相关培训的培养方式，笔者还咨询了教师参加相关培训的频率，如下：
您多长时间会参加相关培训？

- A. 一个月一次
- B. 一个学期一次
- C. 从未参加培训
- D. 其他_____

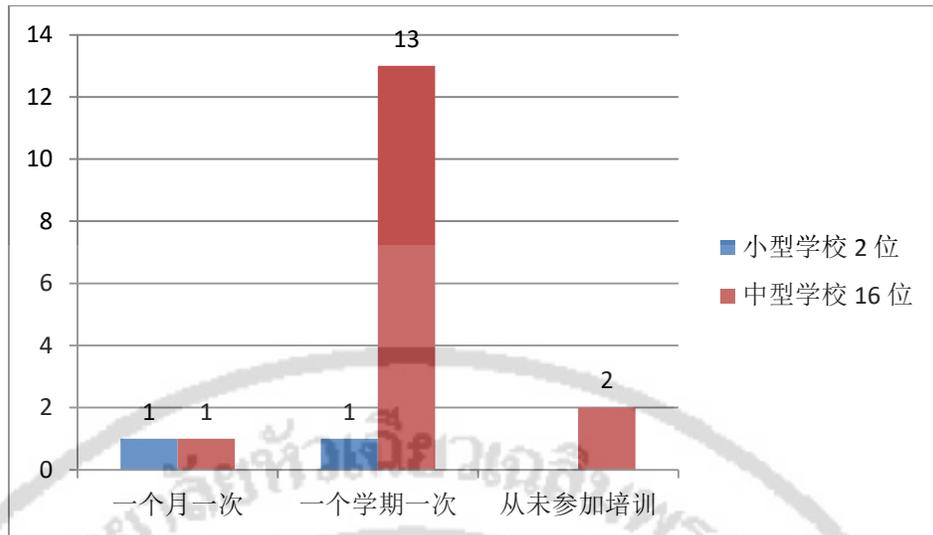


图 34 本土汉语教师参加相关培训的频率

(1) 中型学校本土汉语教师参加相关培训的频率

调查结果显示，对于中型学校本土汉语教师参加相关培训的频率，发现一个学期参加一次的教师有 13 位，一个月参加一次的教师有 1 位，还有 2 位教师表示从未参加过相关培训。但是有一些在同校的教师，他们参加相关培训的频率并不一样。因此，可以看出，中型学校的本土汉语参加相关培训的频率不是规范化的。

(2) 小型学校本土汉语教师参加相关培训的频率

从调查结果发现，有一位小型学校的本土汉语教师表示一个学期参加一次，另一位教师表示一个月参加一次。

汉语教师在成为一名汉语教师过程中，大部分都有机会去中国留学的经验，能在语言环境中使用汉语沟通，但回泰国当汉语教师后，使用汉语说话的机会就很少，导致运用汉语的能力下降，因此教师需要不断地找机会使用汉语交流、听汉语语音、参加中国文化活动等。笔者对本土汉语教师接触汉语的情况进行了调查，如下：

您在日常生活中经常用汉语交流吗？

- A. 经常 B. 较少 C. 没有

您在日常生活中经常看中文电视节目、电影、中文书吗？

- A. 经常 B. 较少 C. 没有

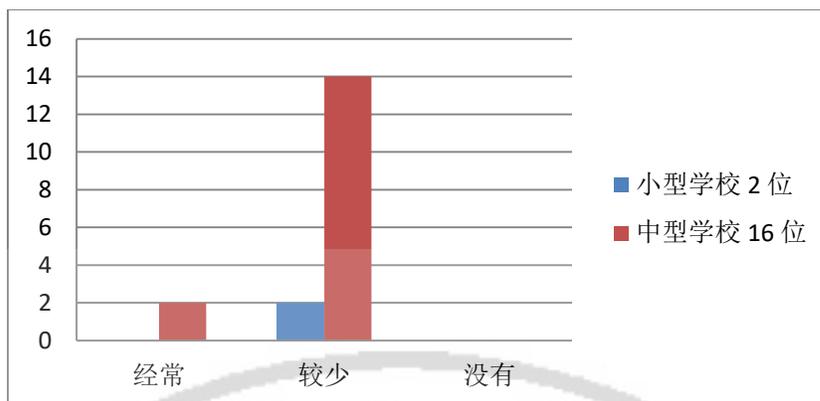


图 35 本土汉语教师使用汉语交流的情况

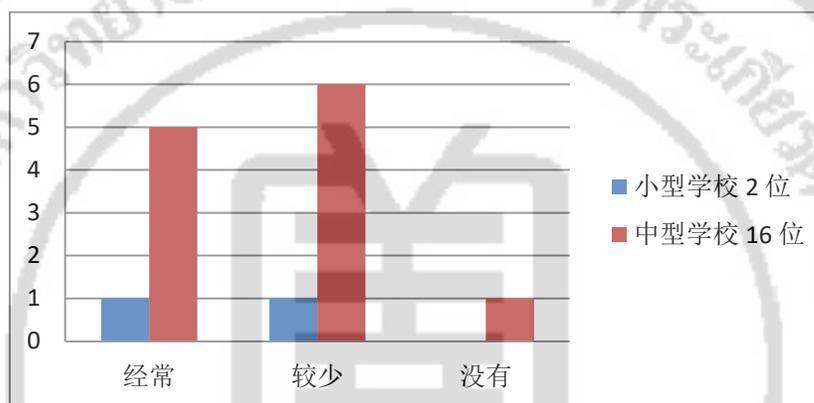


图 36 本土汉语教师看中文电视节目、电影、中文书的情况

(1) 中型学校本土汉语教师接触汉语的情况

调查结果显示，在日常生活中经常用汉语交流的教师有 2 位，很少用汉语交流的本土教师有 14 位，经常用汉语交流的 2 位本土汉语教师都在同校，他们表示工作时尽量使用中文交流，还有通过微信跟中国朋友交流。

对于在日常生活中教师是否经常看中文电视节目、电影、中文书等，从图 36 上的调查结果显示，很少看中文电视节目、电影、中文书的教师有 12 位，还有 2 位教师在日常生活中完全不看中文电视节目、电影、中文书等。春武里府中型学校没有经常看中文电视节目、电影、中文书等。

(2) 小型学校本土汉语教师接触汉语的情况

调查结果显示，2 位小型学校本土汉语教师都表示在日常生活中很少用汉语交流，因为学校只有一名汉语老师并没在汉语的语言环境。

对于小型学校的本土汉语教师在日常生活中教师是否经常看中文电视节目、电影、中文书等，从图 36 上的调查结果显示，2 位小型学校的汉语教师都很少中文电视节目、电影、中文书等。

汉语老师不应该只在日常生活中用汉语交流或看中文电视节目、电影、中文书等，还应该进行跨文化交流，参加中华文化活动。此调查对本土汉语教师参加中华文化活动的情况进行调查，如下：

您在日常生活中经常参加中国文化活动，如书法、音乐、功夫等吗？：

A. 经常 B. 较少 C. 没有

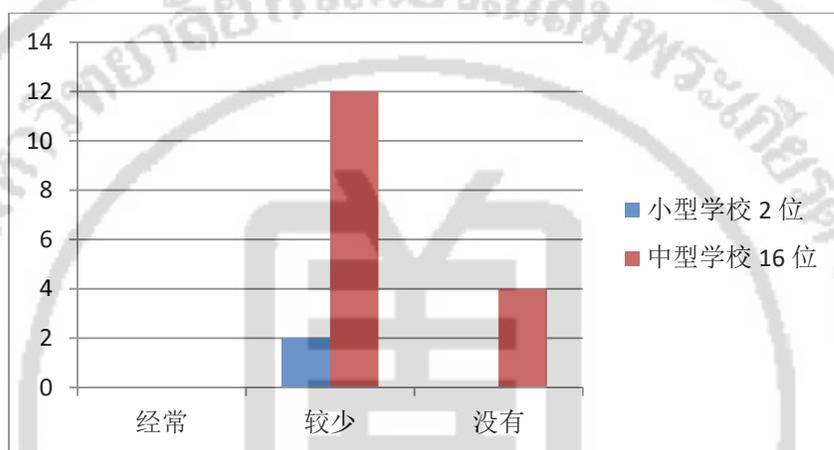


图 37 教师参加中国文化活动情况

(1) 中型学校本土汉语教师参加中华文化活动的情况

在中型学校的 16 位本土汉语教师中，调查结果显示很少参加中华文化活动的教师有 12 位，还有 4 位中型学校的教师从来没有参加中华文化活动，但目前春武里府在中型学校没有参加中华文化活动的本土汉语教师。

(2) 小型学校本土汉语教师参加中华文化活动的情况

在小型学校的 2 位本土汉语教师中，调查结果显示 2 位教师都很少参加中华文化活动的教师。

教师积累了教学经验以后，会知道自己的提升空间在哪里，继续读研究生或博士也是提高教师专业能力的一种方式，因为在研究生或博士生阶段，教师会能掌握科研能力，尤其是教学论。因此，笔者对本土汉语教师打算读研究生或博士的情况进行了调查，如下：

您是否打算读研究生或博士？

A. 是 B. 否 C. 不确定

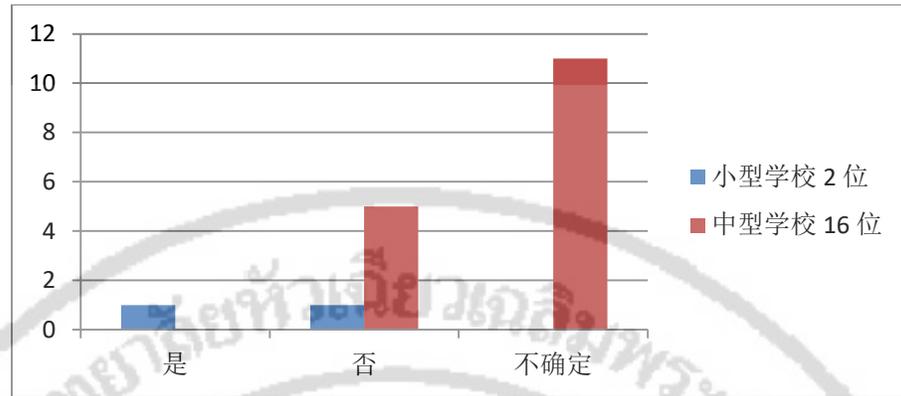


图 38 本土汉语教师打算读研究生或博士的情况

(1) 中型学校本土汉语教师打算读研究生或博士的情况

调查结果显示，中型学校的 16 位本土汉语教师，有 5 位表示没有打算读研究生或博士，另 11 位教师都表示目前不确定。

(2) 小型学校本土汉语教师打算读研究生或博士的情况

在小型学校的 2 位本土汉语教师中，调查结果显示只有有 1 位教师打算读研究生，另 1 为教师没有打算读研究生或博士。打算读研究生的教师表示追求更高的学历会能让她的未来有更多的机会和优势。

二、中小型学校中学本土汉语教师现状的访谈调查结果与分析

笔者对春武里府中小型学校的 6 位中学本土汉语教师进行访谈调查，然后通过对方谈内容的分析总结出四个方面：学校与环境方面、教师个人基本情况方面、教学现状及发展方面。

(一) 学校与环境方面

在学校开设中文课的原因上，教师 A 表示学校想让高中生在这里有更多的学习选择。此外，希望增加学生人数以扩大学校规模，目的是吸引对汉语有兴趣的学生来学习。教师 B、D、E、F 都认为汉语是泰国教育中重要的科目之一，以后汉语就是每所学校都会开设的一门课程。教师 C 学校已经开设了大约 10 年了。因为

以前学中文很流行，那时候本学校只有实习生，没有专任教师，也是当时学校的政策。

在中小型学校和大型学工作的不同点，六位教师都认为小型学校除了教学外，还有负责各种行政工作。大型学校，这部分会有专门人员负责而有足够的汉语教师。六位教师都认为，大型学校会支持汉语部，而小型学校会没有足够的支持，比如：用于购买投影仪、现代教学中的媒体设备或者举行活动的材料。教师 B 表示，与大型学校教师相比，小型学校教师的工作量更大，因为不仅要负责整个学校的汉语教学，还要负责学校各个部门的文件和管理那些家庭非常贫穷的学生，使教师的工作量较大。

在学校的周围环境中，教师 A、B、D、E 学校都靠近森林，周围绿树环绕，没有大型工厂。她们表示学校附近有小村子，大部分学生都是从村子里来的，家长大部分都是农民。教师 B 表示学校对面是两所军营，所以有些部分学生的家长当军人。教师 C 学校靠近海边，所以学生的家长大部分都做渔民。六位教师都发现大部分学生家长的经济情况一般比较差，没时间教育孩子，导致孩子自卑心理影响学习效率。因此，助力每个孩子健康成长和快乐是中小型学校每一位教师的任务之一。除了教师 A，其他教师都认为学校周围环境对学生的学习效果没有影响，但家长对学生的学习效果有一定的影响。教师 A 认为学校周围环境对学生学习的效果有影响，因为目前学校还没有围墙。由于本学校靠近森林，让不良行为学生逃课逃得很容易，他还认为没有围墙的学校可能是吸引学生逃学的一个原因之一，因为他们可以方便地走出校外，而且因为没有围栏的学校会影响校内人员和学生的安全，另一个问题是天黑时，对女性教师来说还存在着危险，尤其是在贫困社区中的小型学校的女性教师。。

在教师的数量是否能满足学校需求上，教师 A、C、E 都表示教师的数量已满足学校的需求，而她们都想邀请中国志愿者教师到学校一起上课，但是教师 B、D、F 都认为汉语教师的数量不足。

总体来说，学校与环境方面的问题主要体现在：一、学校的周围环境中；二、中小型学校和大型学工作的不同点是大型学校有专门人员负责与教学无关的工作和有足够的汉语教师，而小型学校师资缺乏，汉语教师有许多与教学无关的工作，影响汉语教学方面；三、汉语教师的数量不能满足汉语教学的需求，这一点也是影响汉语教学方面的问题。

（二）教师个人基本情况方面

在教师的汉语学习经历上，教师 A、B、D、F 从高一开始学习汉语。教师 C、E 是从大一开始学习汉语。教师 A、C、D 都在泰国东方大学的汉语教育专业毕业，教师 B 在泰国北柳皇家师范大学毕业，六位本土汉语教师都有中国留学经验。

在当汉语教师的原因上，教师 A 在上高中有一位实习教师给个建议选择汉语教育专业上学，自己也觉得自己汉语水平也不错就选择了汉语教育上学。教师 D、F 是因为从高中开始对汉语感兴趣，所以想当汉语老师。教师 B 在上高中有机会能给小孩做汉语培训班，过了一段时间自己就觉得自己对汉语教育比较熟练了，就选择汉语教育上学。教师 C、E 从一开始到学校做实习教师，发现有学生遇到了很多学习困难，对遇到问题的孩子感到怜悯和同情，所以就当汉语教师。

在工作量方面上，教师 A 除了教学外，还有负责各种行政工作，目前还觉得能控制。教师 B、C、D、E、F 都表示工作量有点过大，他们每天都要做行政工作，比如每天收发书籍，无法提前预知时间。另外教师 B 还需要代替上社会课。由于还有负责各种行政工作，所以对教学有影响，每位教师都希望能招聘更多的行政工作人员，一方面能减轻他们的工作量，另一方面能让他们重视汉语教学。

在自己专业知识的评价上，教师 B、C、E、F 表示目前很少用汉语交流，感觉自己的口语能力越来越差。教师 A 觉得自己很擅长和学生一起做活动来获得乐趣，但很少将技术使用，因为学校的现代技术设备还不够用。而且也认为自己可以找到一种方法来传授知识，自己一直在努力想出新的教学方法。教师 B 可以做有趣的活动，但是最终还是缺少同学们的测量和评价。教师 C 觉得自己能使困难的事情变成简单的事情，而且可以改变学生学习中文的态度，但也还担心自己的语法知识。

在个人爱好方面上，教师 A 跟学生一起踢足球，每个周末也到学校逛逛。教师 B 看中国抖音，听鬼故事恐怖奇谈。教师 C 结婚前和朋友约会。目前留在家里与家人一起抚养孩子。教师 D、F 的爱好是看电影和听音乐。教师 E 的爱好是跟朋友去咖啡厅。

在最大的困难方面，教师 A、D、E、F 都表示对中文知识和公务员考试有点压力，刚开始当汉语教师时是最困难的是在课堂或日常生活中进行适应，以遇到不按预期进行的事件或学生。教师 B 个人认为是学习教育专业时间长达 5 年，以成为一名教师需要了解中文语法，另外也要了解课程科目、测量科目、包括研究和计算科目的内容，这些都让教师 B 很难了解。教师 C 认为要为人师表的精神，才能历经磨难。

在个人待遇的满意程度上，教师 A、E、觉得还不太满意，应该要比目前得到更多，教师 B、F 觉得对各项福利还是比较满意，教师 C、D 对各项福利还是觉得一般，六位教师都认为对于还没有负担的人来说，在日常生活中使用已经足够了。

在汉语教师事业的发展前途方面，六位教师都认为有发展前途，而发展速度非常慢，但公务教师很有稳定性。另外，教师 C 还认为必须参加行政考试才能取得明显的发展前途。

从以上的资料可见，教师个人基本情况方面的问题主要体现在工作量方面和教师的汉语水平方面，这两个问题都是影响汉语教学方面的。

（三）教学方面

在教师最需要的知识和技能方面上，有四位本土汉语教师都认为沟通技能是最重要的，教师 A 表示必有社交能力，因为教师在工作上需要互相帮助。六位教师都认为教师应能够鼓励学生，并使用大量的教学心理。

在教学中遇到过问题与解决建议上，教师 A、C 遇到有一些学生对汉语不感兴趣，以及教学内容难以把控，因为学生入学前班不必参加入学考试，所以入学后所有学生的汉语水平不尽相同，使教师需要一直改善教学内容。教师 B 发现有些学生不敢说中文，所以他们不想上汉语课，解决办法是找一份他们能负担得起的工作，当他们做成功时，通过让同学们鼓掌来给予积极的强化。学生们大多都在社区内，大部分家庭的经济情况不太好，所以家庭情况对学生的学习效率有影响，导致学生有攻击性行为。教师 C、D、F 表示学校缺少麦克风、扬声器、投影仪等教学媒体，缺少这些媒体将是教学中的一个巨大问题，自己希望泰国的教育体系在每所学校都是平等的。从汉语教材的问题来讲，在访谈中教师 D 表示在汉语教学中不仅缺乏多媒体设备，而且没有课本教材，若是大型学校的汉语教学，汉语教师不仅可以要求国内外的教材，还可以要求与汉语教学有关的工具。

在待遇对教师教学质量是否有影响上，六位本土汉语教师都认为待遇对工作中的情绪和士气有影响。

在与教学无关的工作上，六位本土汉语教师都认为肯定有影响，因为有时候我必须做行政工作。有时不得不突然放弃教学，必须通过留作业给学生解决短期问题，以及不能让其他教师代替互相帮助，由于每位教师都有自己的任务。教师 B 表示要负责两个课程的教学，她不仅要负责全校的汉语教学，还要负责其他课程教学。有时候需要先完成其他工作，教师就没时间备课，甚至不能上课，使教师感到自己对教学没有责任并没有完成教学的任务。

在学校、基础教育委员的支持上，六位本土汉语教师都发现教育部的支持很少甚至没有，只有教师 B 参加过在线 HSK 汉语教学培训，或许泰国教育委员会发一份中文的教学手册。

在预算上，出了教师 A 外，其他教师都认为教育委员会安排的预算很少，不够用。教师 E 表示因为预算有限，导致学校缺乏多媒体设备和组织汉语课外活动有限，所以教师不能经常举行汉语活动，很少有机会体验到中文化。教师 C 表示因为学校的预算有限，导致学校缺乏对汉语教学有效的教材。而且中小型学校教材单一，教师不能自己挑选教材，学校的教材主要由第 18 区中学教委的来决定而只有一种教材版本，但一种教材不能满足汉语教学的需求，又缺乏多媒体设备。对缺乏教育技术设备的汉语教师来说，教材是教师进行教学的主要工具，教师需要靠教材上课、布置作业、备课等。教师 A 表示除了教育委员会给的预算表，她还获得过市政预算的支持，所以只有教师 A 认为比较合适，获得的预算将用于举行各种各样的活动为主，比如春节活动或者中秋节活动。

在中国籍教师不足的地方上，五位名汉语教师没有跟中国籍教师在学校一起任教的经验，只有教师 B 学校以前招聘过一名中国教师，自己认为由于这位中国教师年龄比较大，发现学习中没有使用现多媒体设备。教师 A 和 C 认为中国籍汉语教师必须了解泰国学生的生活文化和与学生交流的方法。我们不应该过于严格地教导。

在对学校、基础教育委员的需求上，有五名汉语教师都想得到泰国教育委员会的支持，支持本土汉语教师组织学生去中国留学，学习中国文化，在语言环境范围内使用汉语交流。教师 A 认为想让学校邀请中国籍汉语老师来学校任教，以学生就能实际练习使用该语言。教师 B、C、F 都表示，因为没有所有年级的中文书籍，想让学校要所有年级的完整练习教科书。教师 C 认为，因为学生家长的经济情况比较差，所以想获得汉语水平考试的预算支持。

从以上的资料可见，教学情况方面的问题是：1、工作量方面，因为中小型学校的本土汉语教师有很多与教学无关的工作；2、教育预算有限，导致学校缺乏多媒体设备和有效的教材，影响教师的教学效率。

（四）发展方面

在参加培训的的经验上，六位本土汉语教师都表示中小型学校的汉语教师很少受到基础教育委员会的支持。教师需要靠自己的主动性寻找相关培训，那些培训项目大部分都是私立单位举办的，然会教师自己到私立单位报名参加培训。教师 A 参

加过泰国华文教师协会的汉语教师能力提升计划的培训、如何教学生学好中文的培训，教师 B 参加过为期 10 天的东方汉语教学培训班。教师 A、C 参加过如何教泰国学生参加 HSK 考试并获得奖学金来中国留学的培训、现代汉语教师学习汉语培训等等。六位本土汉语教师都表示他们从 facebook 收到大部分培训信息。

在参加培训后的效果上，教师 A 把如何教学生学好中文的培训主意来使用，将课堂氛围换成中国文化风格或使用 KAHOOT 程序适应课堂。教师 B、C、D、E、F 都表示很少把培训后的知识来使用，因为学校没有技术或媒体。有五位本土汉语教师表示参加相关培训后，大多数教师都反映他们在培训上的各方面需求并不能得到满足，不能把知识来运用到课堂教学，因为培训的内容大多是现代化的，但中小型学校还缺少现代技术设备，

在社会的发展上，三位教师都认为本土汉语教师能够促进社会的发展。教师 A 认为，因为当学生能用中文交流时，他们就会有更多的机会得到工作。教师 B 认为，因为我们通过道德课程让学生乐于学习，从而培养学生，以后他们就会能够促进社会的发展。教师 C 认为教师能够成为学生的偶像或好榜样，这会让他们进一步促进社会的发展。

从以上的资料发现，发展方面的问题主要体现在本土汉语教师的培训不足，因为很少参加相关培训，而且现有的培训内容是不充分、不全面的。

第三章 泰国春武里府中小型学校中学本土汉语教师存在的问题

笔者通过分析问卷调查结果与访谈了解了春武里府中小型学校中学本土汉语教师的各个方面，发现在泰国中小型学校的中学本土汉语教师现状中存在的共同问题总共有四个方面：学校与环境状况；教师个人基本情况；教学现状及发展方面。

一、学校与环境方面的问题

学校与环境方面的问题主要体现在中型学校的网络效率、中型学校离教育服务区办公室的距离、学校的周围环境上。

在网络效率的问题上，大部分的中小型学校的本土汉语教师都表示学校的网络效率不稳定，有时候比较慢。总体来说，目前春武里府中型学校的网络效率不稳定，

会影响本土汉语教师的教学，因为在汉语教学中需要使用网络进行上网查阅信息，且校园是学习读书的地方，如果能利用网络的优势，让学生们更方便地查阅信息，就能提高学生的学习效率。

在学校离教育服务区办公室（第十八区教委办公室）的距离上，发现春武里府第十八区教委的 11 所中小型公立学校都离第十八区教委办公室比较远，有 8 所中小型公立学校 1 离第十八区教委办公室 40 公里以上。可以说明大部分的春武里府的中小型公立学校都离第十八区教委办公室比较远。从访谈结果中发现第十八区教委办公室在城市里，但大部分的中小型学校都离城市比较远，交通不方便，而且学校环境不发达，刚从事不久的教师又没有汽车，所以需要教育服务区办公室办的帮助或想去办事时会有困难的，基础教育委员也不方便到中小型公立学校做访谈及观察。因此，中小型公立学校就容易产生被基础教育委员忽略的情况。

在学校的周围环境中，在访谈调查中发现大部分的中小型学校在村子里，周围绿树环绕，没有大型工厂，教师 A 认为学校周围环境对学生学习的效果有影响，因为本学校靠近森林，让学生逃课逃得很容易，而且目前学校还没有围墙，他认为没有围栏的学校会影响校内人员和学生的安全。另一个问题表现为，当天黑后，对女性教师来说存在着危险，尤其是在贫困社区中的小型学校的女性教师。

除此之外，在访谈中本土汉语教师表示中小型学校在村子里还带来了一系列问题。与大型学校教师相比，小型学校教师的工作量更大，因为大部分学生都是从村子里来的，家里的经济状况一般，没时间教育孩子，导致孩子自卑心理影响学习效率，因此，教师必须照顾那些家庭非常贫穷的学生，助力每个孩子健康成长和快乐是中小型学校每一位教师的任务之一。总的来说，在环境因素中学生和学校情况对汉语教学具有影响，其他包括人际关系、学生家庭情况。

二、教师基本情况的问题

教师基本情况的问题主要体现在性别、教师的汉语水平。

从性别上讲，发现中小型学校的中学本土汉语教师中女性多，男性少，有部分未指定性别，说明目前对汉语教学感兴趣的女性最多，同时男性学习汉语教育专业的人数较少，其中一部分毕业后不从事汉语教师职业，导致泰国汉语教学仍然存在女性多男性少的形象。

从汉语教龄上讲，虽然年龄构成在 26-30 岁之间的本土汉语教师最多，但是他们已有 4 年以上的教龄，而且他们都毕业于汉语教育专业或者汉语言专业，已获得教师资格证，说明大部分的本土汉语教师已有了教学经验。

从教师的汉语水平上讲，发现通过 HSK5 级以上的本土汉语教师有 11 位，中型学校通过 HSK5 级的中学汉语教师占比 63%，小型学校通过 HSK5 级的中学汉语教师占比 50%。在这个水平上，教师可以阅读汉语报刊杂志，能帮助高中学生提升到 HSK4 级，能够去中国读本科。由于从考试当日算起，HSK 证书到期后需要重新再考，但春武里府中小型学校每两年参加 HSK 考试的本土汉语教师较少，因此无法保证才能保证汉语教师听力、阅读、书写各部分的汉语基本技能。另外还有 HSKK 考试，HSKK 是汉语水平口语考试，通过 HSKK 考试的本土汉语教师才能保证教师有汉语口头表达能力，但大部分的本土汉语教师都没有参加过 HSKK 考试。此外，有一些本土汉语教师没有去中国留学过，这导致教师的汉语口语能力有限，不能教较高汉语水平的学生，使用汉语交流的时候也会发生缺乏信心的情况。

三、教学现状的问题

教学方面的问题主要体现在教师的数量、教育预算、教学过程、以及工作量上。

根据调查结果与访谈泰国春武里府第十八区教委 9 所中小型公立学校的中学本土汉语教师数量发现，目前泰国春武里府中小型学校的本土汉语教师数量较少，尤其是整个学校仅有 1 位本土汉语教师，没有中国籍汉语教师和实习生帮忙协助，1 位本土汉语教师要负责全校的汉语教学，总体来说，师资结构与汉语课堂数量不平衡会影响汉语教学的长期发展。

教学方面的问题主要体现为教育预算不够，中小型学校的预算不足以提供优质汉语教育，这导致教师在汉语教学过程中会遇到许多不方便的情况。第一，中小型学校面临着缺乏教育技术设备的情况。有大部分的中小型学校在教室里的电视、电脑、微音器等教育技术很少，不能满足教学需求。且校园的网络效率不稳定，教师和学生很少在课堂中接触多媒体技术。从访谈中发现教师 E 表示因为预算有限，导致学校缺乏多媒体设备和组织汉语课外活动有限，所以教师不能经常举行汉语活动，很少有机会体验到中文化。第二，因为学校的预算不足，导致缺乏有效的教材。从访谈中，教师 C 表示因为学校的预算有限，导致学校缺乏对汉语教学有效的教材。而且中小型学校教材单一，教师不能自己挑选教材，学校的教材主要由第 18 区中学教委的来决定而只有一种教材版本，但一种教材不能满足汉语教学的需求，

又缺乏多媒体设备。对缺乏教育技术设备的汉语教师来说，教材是教师进行教学的主要工具，教师需要靠教材上课、布置作业、备课等。从汉语教材的问题来讲，在访谈中教师 D 表示在汉语教学中不仅缺乏多媒体设备，而且没有课本教材，若是大型学校的汉语教学，汉语教师不仅可以要求国内外的教材，还可以要求与汉语教学有关的工具。

在教学过程的问题上，多数本土汉语教师在教学过程中过度依赖听说法，听说法属于经验派教学法，主要特点是以口语为中心，强调反复练习形成语言习惯，老师先自己扮演角色，然后让学生模仿整个对话，反复操练形成习惯。但最大的缺点就是若教师大量使用机械操练和模仿方式，而且影响学生失去了学习的主动性，同时忽略了读写能力，不利于学习者全面发展实践能力和创造性思维。此外，调查中显示超过 88% 的泰国本土汉语教师在汉语课堂中都是以泰语为主。

从教师的工作量上来说，中小型学校本土汉语教师的工作量大，教学任务重，所有小型学校和 3 所中型学校只有 1 位本土干预教师负责整个学校的汉语教学。笔者在访谈调查中还发现大多本土汉语教师都表示自己要承担很多与教学无关的工作，而且与教学无关的工作对教学的质量有很大的影响，例如教师 B 负责两个课程的教学，她不仅要负责全校的汉语教学，还要负责社会课程教学，有时候因为需要完成其他工作，教师就没时间备课，甚至不能上课，使教师感到自己对教学没有责任并没有完成教学的任务。总体来说，工作量大不利于汉语教学的发展。

总的来说，公立学校很少有经济条件能支持汉语教学和活动，汉语课一般 1 周有 1-2 节课，一个学期才组织一次汉语课外活动。学校教学设备的提供情况和多媒体网络等操作技术的支持影响着教师教学方法的选择，从而影响教师的教学效果，也会影响教师教学的成就感。

四、发展方面的问题

第一，中小型学校的本土汉语教师很少参加相关培训。根据调查中所发现，多数本土汉语教师通过参加相关培训的方式来提高自己的汉语教学水平，但对中小型学习的教师来说，泰国教育部提供的汉语教学培训项目还是很少，在访谈调查中发现汉语教学的培养方面上，中小型学校的汉语教师很少受到基础教育委员会的支持。教师需要靠自己的主动性寻找相关培训，那些培训项目大部分都是私立单位举办的，然会教师自己到私立单位报名参加培训。参加相关培训后，大多数教师都反映他们在培训上的各方面需求并不能得到满足，不能把知识来运用到课堂教学，因

为培训的内容大多是现代化的，但中小型学校还缺少现代技术设备，现有的培训内容是不充分、不全面的。总体来说，中小型学校的本土汉语教师都表示提升自己专业能力的方式非常有限，他们都认为自己的汉语教学能力有待提升。这些都会导致教师汉语教学能力的提升面对很大的限制，不利于汉语教育在泰国的发展。

第二，在用汉语交流方面上讲，中小型学校的本土汉语教师缺乏用汉语交流的积极性。笔者在调查中发现，只有 2 位中型学校本土汉语教师在日常生活中经常用汉语交流，其他中小型学校的教师在日常生活中都很少用汉语交流，导致运用汉语的能力下降，而且还有超过 50% 的本土汉语教师表示在生活中很少看中国节目、电视剧、中文书等汉语培养方式，这导致教师的汉语听力能力也越来越降低。

此外，由于春武里府中小型学校中学本土汉语教师出现的问题究竟是否为个例，笔者通过文献研究法，调查了近几年有关调查泰国本土汉语教师现状的论文，以求能发现泰国目前本土汉语教师现状中存在的共同问题。

黄社鹃（2020）《泰国本土汉语教师在教学中存在的问题、原因与对策——以曼谷市邦卡碧、台里啦、纳华明殿南国立中学本土汉语教师为例》调查了泰国曼谷市第二区教委三所国立中学的教师的现状，作者对 8 名本土汉语教师进行了问卷调查。洪小瑞的《泰国巴蜀府本土汉语教师现状的调查研究》（2016 年）调查了泰国中部巴蜀地区高校及中学的 45 名本土汉语教师。甘雅（2019）《泰国清莱地区高校本土汉语教师培养现状调查分析》以两所大学汉语教育专业为例，通过问卷和访谈调查法对汉语教师、学习者情况、汉语教学情况等方面进行调查，这三篇论文的调查地区覆盖了泰国中部、北部、南部，具有一定的代表性。

笔者通过研读这三篇论文以及自身的调查发现，关于泰国本土汉语教师现状的问题是有很大共性的：

第一，教师数量的问题，与笔者调查的结果相似。甘雅（2019）《泰国清莱地区高校本土汉语教师培养现状调查分析》中提到，在泰国学习汉语的人一年比一年多，导致泰国汉语学习者与汉语教师的人数不平衡，教师数量往往不足。

第二，泰国本土汉语教师的专业知识问题，这几位作者都提到了缺乏能够传播中华文化的汉语教师，而且有相当一部分本土汉语教师来自非师范类汉语专业，洪小瑞《泰国巴蜀府本土汉语教师现状的调查研究》中提到其调查的本土汉语教师“质量良莠不齐。”许多本土汉语教师缺乏必要的教育知识和教学技巧，特别是在中华文化方面，中华文化知识缺乏。

第三，本土汉语教师的培训问题，三名作者都在文章中提到了本土汉语教师培训方面的各种问题，培训不完善，目前培训名额很少，不能满足当前本土汉语教师的需求，而且培训内容不符合教师的使用需求。

第四，工作范围的问题，三名作者都在文章中都提到了泰国本土汉语教师除了要负责教学的任务还有与教学无关的工作，本土教师需在学校的其中一个部门，这些部门都有许多文件需要完成，需要花不少时间，这对教师的教学任务产生了直接的影响。

从这三篇论文及笔者自身的调查结果来看，泰国目前本土汉语教师暴露的问题是很明显的，且具有共性。本土汉语教师的发展对汉语教学的发展是非常重要的，解决好本土汉语教师的问题才能使汉语教学在泰国良好地发展。

第四章 泰国中小型学校中学本土汉语教师存在问题的原因与建议

通过调查分析后发现，目前在春武里府中小型学校内的本土汉语教师还存在着困难与问题。本文针对中小型学校的本土汉语教师存在的问题进行分析原因，并提出了一些建议，希望能对中小型学校内的本土汉语教师有帮助。解决中小型学校内的本土汉语教师存在的问题，这需要泰国基础教育委员会、学校以及教师自身三方面的共同努力。问题总共有四个方面：学校与环境方面；教师基本情况方面；教学现状方面与发展方面。

一、学校与环境方面

根据问卷调查与访谈中小型学校教师发现，在学校与环境方面上的主要问题包括三个方面：网络效率、学校离教育委员办公室的距离、学校的周围环境。这些学校与环境方面问题的原因为：

第一，从校园的网络效率来讲，网络效率不稳定的原因是该区域的基站没有被覆盖，因为大部分的中小型学校在村子里，周围绿树环绕，学校都离城市比较远。

第二，从学校离教育委员办公室的距离上来讲，第十八区教育委员办公室在城市里，但大部分的中小型学校都离城市比较远，交通不方，而且刚从事不久的教师又没有汽车，导致需要教育服务区办公室办的帮助或想去办事时会有困难的。

第三，从学校周围环境的问题上，因为大部分中小型学校的周围都是树环绕，附近有村子，交通不方便，对教师来说还存在着困难与危险。

为了能够解决中小型学校以上的问题，笔者提出以下的建议：

1. 为了解决本土汉语教师去第 18 区教委办公室有困难的问题，泰国基础教育委员会应该定期派出教育督导，跟进学校各项问题及询问汉语教师的需求。

2. 为了解决网络效率差的问题，泰国基础教育委员应该帮忙找运营商投诉，这样运营商可以加快覆盖效率，提高网络效率。

3. 中小型学校的本土汉语教师应该跟家长互相联系，多与家长沟通，保持良好的关系，将学生的问题反馈给家长，让家长理解学生的学习情况，因为学生的问题需要教师与家长一起解决。

4. 教师应该多与社区村民沟通，建立良好的人际关系，因为有良好人际关系的教师，不仅是抱着社区村民欢迎接纳的态度，而且能接受到社区村民的关心和协助。

二、教师基本情况方面

根据问卷调查与访谈中小型学校教师发现教师基本情况的主要问题是教师的汉语水平问题。

这些教师的汉语水平问题的原因在于：从教师没有每两年参加 HSK 考试和没考过 HSKK 考试上来讲，报名时他们必须缴纳报名费，报名费对公务教师来说并不是便宜，HSK4：1960 泰铢（含 60 泰铢邮费）；HSK5：2460 泰铢（含 60 泰铢邮费）；HSK6：2860 泰铢（含 60 泰铢邮费）。

为了能够解决本土汉语教师关于没有参加 HSK、HSKK 考试的问题，笔者提出以下的建议：

1. 泰国基础教育委员会应该支持泰国公务教师报名 HSK、HSKK 的费用，让泰国本土汉语教师每两年参加一次 HSK、HSKK 考试，可以让教师能够不断提高的语言能力。

2. 在学校能力范围内，学校要注重对本土汉语教师汉语水平的监管，审核本土汉语教师是否每两年参加 HSK 考试并是否通过 HSK4 级以上。

3. 为了吸引本土汉语教师不断提高汉语能力，应该给已通过 HSK4 级以上的本土汉语教师增加语言能力补贴的福利，有利于提高泰国本土汉语教师的质量。

4. 有中文教育专业的大学泰国汉语师范专业需要建立留学项目，并加强听、说、读、写等语言能力的教学，因为加强教师的语言能力是促进汉语教学发展的一个重要因素。

5. 为了提高本土汉语教师的质量，泰国基础教育委员会应该将汉语教师的考试模式更加严格，并提高公务教师的待遇与增加福利。

三、教学现状方面

根据问卷调查与访谈发现，在教学方面上的主要问题包括四个方面：教师的数量、教育预算、教学过程以及工作量的问题。这些本土汉语教师教学现状问题的原因在于：

第一，从教师的数量来讲，泰国中小型学校师资缺乏，因为在泰国基础教育委员会规定中小型学校的教师与学生的比例是 1: 20，如学校有 80 名学生，可以有 4 名教师，但是 1 所中学一般有初中到高中 6 个年级，一个年级也会分为几个班，因此，当师资不足时，导致 1 名教师要教多于 1 个班级，或者可能要教自己不擅长的科目。

第二，从教育预算来讲，中小型学校获得的预算比大型学校少。因为政府根据人均学生给出预算，所以大型学校的人均教学预算高于中小型学校而导致小型学校经常面临预算不足的问题，导致中小型学校缺乏多媒体设备和对汉语教学有效的教材。

第三，在教学过程的问题来讲，大部分的本土汉语教师注重听说教学法，但不利于培养学生灵活地运用语言的交际能力，问题的原因在于听说法是枯燥的机械性操作，以教师为中心的，不管学生心理操作过程。而且根据调查结果发现在汉语教学中教师以泰语为主及教师在生活中很少使用汉语交流，这不利于提升学生汉语听说能力的发展。

第四，在工作量的问题上，与教学无关的工作会影响教师的汉语教学发展，因为在中小型学校的本土汉语教师除了要负责汉语教学还需要在学校的其中 1-2 个部门任职，如人事部、事务部、学术部、财务部、政治委员部等。这些学校部门有许多相关文件需要管理，这会导致本土汉语教师任务重。在访谈调查中，教师 B 表示因为需要及时完成学校的许多文件，有时候影响到正常课堂教学，因为教师没有时间进课堂上课。

为了能够解决本土汉语教师教学现状的问题，笔者提出以下的建议：

1. 泰国基础教育委员会将师资缺乏的小型学校合并成一所学校，然后将学生和教师聚集在一起，减少教室数量，将汉语教师分配到所有班级。

2. 泰国基础教育委员对汉语教学增加教学预算，尤其是多媒体设备的预算，因为多媒体作为一种新兴的教育工具，可以提供良好的语言情境，能够激发学生的学习热情，因此在汉语教学中开展多媒体教学是非常重要的。

3. 泰国基础教育委员会与学校应该提供有效的教材，学校要先调查本土汉语教师的教材需求，然后根据本土汉语教师的需求进行提供教材，因为每所学校学生的汉语水平不一样，所以一种教材不能满足全校汉语教学的需求。至少要分为适合零基础的学生的教材与已经有汉语基础的学生的教材。

4. 泰国基础教育委员应该跟中国教育相关单位合作，派中国籍教师到每所学校的汉语教学，让泰国本土汉语教师和中国籍汉语教师合作进行课堂教学，因为中国籍汉语教师能够补充内容不足的地方。有利于本土汉语教师和学生有机会运用汉语交流，能够提升汉语交际能力。

5. 学校应该支持汉语教师举办具有中国文化的课外活动或者与汉语知识有关的比赛。

6. 泰国基础教育委员会支持中小型学校雇用行政人员来负责学校各个部门的文件，就能减少教师的压力，使教师有时间备课，更加关心学生的问题，能够完善课堂教学。

7. 泰国基础教育委员会减少学校文件评估，应该从学生的学习效果对汉语教师进行评估。

8. 教师需要加强备课，提高教案质量，使用综合的教学方法，丰富教学活动，培养学生的学习兴趣，不断改进教学方法。

四、发展方面

根据问卷调查与访谈发现，在发展方面上的主要问题包括：中小型学校本土汉语教师培训不足及很少用汉语交流。这些本土汉语教师的发展方面问题的原因在于：

第一，中小型学校本土汉语教师培训不足问题的原因是目前泰国基础教育委员会没有对本土汉语教师进行体系性地评测和培训，以及没有组织泰国本土汉语教师进行探讨交流会。虽然目前也有私立单位组织的培训，但是大部分中小型学校的教师都反馈参加培训后不能把知识运用到课堂教学，培训内容不符合中小型学校教

师的使用需求，因为现有的培训内容适合大型学校的汉语教学，而不能满足中小学校汉语教学的需求。

第二，从教师很少用汉语交流的问题来讲，这个问题的主要原因是泰国本土汉语教师生活缺乏汉语的语言环境，导致教师的汉语交流能力下降，影响教学效率。

为了能够解决本土汉语教师发展方面的问题，笔者提出以下的建议：

1. 泰国基础教育委员会应该先调查中小型学校汉语教师的培训需求，然后根据教师的需求进行组织培训。

2. 泰国基础教育委员应该建立泰国华文教师公会，然后组织国内外汉语教师参加研讨会互相交流经验与在汉语教学中遇到的问题。

3. 泰国基础教育委员会应该组织泰国本土汉语教师去中国培训，使泰国本土汉语教师不断学习，以及能在语言环境中运用汉语。可以通过考核来挑选。

4. 学校要招更多的本土汉语教师来协助目前的本土汉语教师分担教学和其他任务，让教师能有更多的时间来提升自己的能力。

5. 学校应该重视本土汉语教师的培训情况，首先建立监察小组，然后定期对本土汉语教师进行监督教学现状、培训情况以及了解汉语教师培训需求。

6. 本土汉语教师要积极参加汉语教学的相关培训。

7. 为了吸引有高水平人才的人成为公务本土汉语教师，泰国教育部应该调整教师的基础待遇和增加福利。

结语

本论文主要分为四个方面进行研究：学校与环境方面、教师基本情况方面、教学现状方面及发展方面。笔者通过调查问卷与访谈法进行了春武里第十八区教委 11 所公立中学泰国本土汉语教师的问题，包括农利谋空苏萨瓦中学、空簪皮塔亚堪、中型学校为空玖英玉塔雅中学、农埃喜利窝拉瓦玉塔雅中学、安喜拉皮塔亚空中学、棵坡途安中学、同行披塔亚空中学、博通永簪玉塔雅中学、波恩素拉沙皮塔亚空、平吉安玉姹宋中学、泰国素拉沙中学。根据实际情况，提出了以下建议：

在学校与环境方面：泰国基础教育委员会应该定期派出教育督导，跟进学校各项问题及需求，找运营商投诉提高网络效率，教师应该多与社区村民沟通，建立良好的人际关系。

在教师基本情况方面：泰国基础教育委员应该支持泰国公务教师报名 HSK、HSKK 的费用，学校要注重对本土汉语教师汉语水平的监管，对本土汉语教师增加语言能力补贴的福利，吸引本土汉语教师不断提高汉语能力，有中文教育专业的大学建立留学项目，并加强听、说、读、写等语言能力的教学，泰国基础教育委员会将汉语教师的考试模式更加严格并提高待遇。

在教学现状方面，将师资缺乏的小型学校合并成一所学校，然后将学生和教师聚集在一起，减少教室数量，将汉语教师分配到所有班级，增加汉语教学预算，要先调查本土汉语教师的教材需求，然后根据本土汉语教师的需求进行提供教材，让泰国本土汉语教师和中国籍汉语教师一起进行课堂教学，从学生的学习效果方面对汉语教师进行评估，学校要支持汉语教师举办课外活动或者与汉语知识有关的比赛，泰国基础教育委员会支持中小型学校雇用行政人员来负责学校各个部门的文件，教师要加强备课，提高教案质量，使用综合的教学方法。

在发展方面，泰国基础教育委员要先调查教师的培训需求，然后根据教师的需求进行组织培训，建立泰国华文教师公会，然后组织国内外汉语教师参加研讨会互相交流，要建立监察小组，定期对本土汉语教师进行监督教学、培训情况，通过提高教师的基础待遇和福利的方式吸引有高水平人才的人成为公务本土汉语教师。

由于本人的经验和能力有限，本论文仍存在一些的不足之处。如：应扩大研究对象的范围，扩充调查样本，因为时间和地点的限制，没能对春武里府中小型私立学校进行全面调查，仅对春武里府中小型公立学校进行了调查，若能分别针对中小型公立学校和私立学校进行调查，扩大调查样本，将会使调查结果更具信服力。

致谢

我 2021 年进入华侨崇圣大学学习，因为受新型冠状病毒肺炎疫情的影响，两年的时间都是在线上教学。我获得了很多专业知识，也提高了自己的汉语水平和专业水平，转眼我在华侨崇圣大学最后一个学期的研究生生活就要结束了，这是很重要的一个阶段。这篇论文少不了很多人的支持。

首先我要感谢父母，尤其是爸爸，从论文选题到完成也给了我很多指导，还经常鼓励我。不管遇到多么难的事情，父母一直陪在我身边，支持我，帮助我。

再次，我要感谢我的导师，刘玲老师。从写做提纲、搜集资料，到最后论文完稿，都离不开刘老师的支持和指导。很庆幸自己在读研期间遇到刘玲老师，给我留下了深刻的印象，在此致谢。

最后，这篇论文凝聚着很多的汗水和心血，我要衷心感谢一直在我身边的人韦吉利，一直鼓励让我充满希望，有信心继续学习，顺利完成毕业论文。在华侨崇圣大学的学习经历将成为我人生中的重要经历，我永远不能忘记。

参考文献

一、国内参考文献

- [1] 范金梅. 新旧. 国际汉语教师标准的比较研究[J]. 湖北开放职业学院学报. 2021(08). 111-112.
- [2] 杨伟奇. 国际汉语教师职业素质发展探讨——基于中美两国教师标准的对比报告[J]. 今传媒. 2018(04). 152-153.
- [3] 柳谦、张晓颖、侯彦霞. 浅析国际汉语教师本土化培养[J]. 劳动保障世界. 2013(08). 135.
- [4] 段舟杨. 海外儿童汉语教师核心素养及培养模式研究[J]. 散文百家. 2021(08). 185-186.
- [5] 鲁修红、薛茹茹. 国际汉语教师本土化研究现状分析与建议[J]. 大众文艺. 2019(09). 198-200.
- [6] 林美铃. 泰国商务汉语专业与教材现状、问题与对策[J]. 中央民族大学学报. 2019(02). 21-29.
- [7] 李宝贵. 泰国东北地区高校本土汉语教师现状调查与分析[J]. 沈阳师范大学学报. 2017(01). 99-104.
- [8] 李大博. 第二语言教学法流派述评——兼谈第二语言教学法对对外汉语教学模式的影响[J]. 渤海大学文学院. 2013(04). 154.
- [9] 甘雅. 泰国清莱地区高校本土汉语教师培养现状调查分析[D]. 辽宁大学硕士学位论文. 2019.
- [10] 张啟薇. 泰国清迈市本土汉语教师教学观念及其影响因素调查研究[D]. 云南师范大学硕士学位论文. 2019.
- [11] 洪小瑞. 泰国巴蜀府本土汉语教师现状的调查研究[D]. 广东外语外贸大学硕士学位论文. 2016.
- [12] 冯忠芳. 泰国中小学本土汉语教师发展的历时考察与标准研究[D]. 中央民族大学硕士学位论文. 2011.
- [13] 郭建威. 泰国孔子学院中小学本土汉语教师培训现状研究[D]. 广西大学硕士学位论文. 2018.
- [14] 沈伟威. 泰国本土汉语教师汉语口语能力案例研究——以春府大众学校教师为例[D]. 广西大学硕士学位论文. 2016.

- [15] 赵楨. 国本土汉语教师的现状、问题及发展研究——以海丝帕那空孔院为例 [D]. 郑州大学硕士学位论文. 2020.
- [16] 仝雪利. 泰国本土汉语教师发音现状调查研究[D]. 沈阳师范大学硕士学位论文. 2020.
- [17] 王衡. 缅甸本土汉语教师学历培养模式构建——以云南师范大学为例[D]. 云南师范大学硕士学位论文. 2017.
- [18] 张学珍. 智利本土汉语教师调查研究[D]. 安徽大学硕士学位论文. 2019.
- [19] 王博晴. 古巴本土汉语教师课堂教学研究分析[D]. 北京外国语大学硕士学位论文. 2018.
- [20] 杨淙菱. 国际汉语教师标准资格研究[D]. 郑州大学硕士学位论文. 2018.
- [21] 莫琳. 肯尼亚本土汉语教师教学现状调查研究-以肯亚塔大学孔子学院为例[D]. 山东师范大学硕士学位论文. 2019.

二、国外参考文献

- [22] Kanporn Aiemphaya, Niwat Noymanee, Porntip Onkasem, Abhichat Anukulwech, Daoprakai Raso. (2022). The small schools: Issues to be decided. The Journal of Sirindhornparidhat, (1), 317-319.
- [23] Nattakun Runpop. (2014). The study of Social Impact of Small Size Schools' Elimination and the Guideline to Development and Strengthen Small Size Schools Under the Office of Lumphun Educational Service Area 1. Veridian E-Journal, (2), 314-315.
- [24] Suwan lianghiranthaworn. (2013). A study of Chinese Teaching at High Schools in Chiang Mai. Journal of Liberal Arts Maejo University, (2), 143-45.
- [25] Apichate Chimpaleesawan. (2009). An analysis of causal factors of educational administration quality of small-sized schools under the office of the basic education commission. Chulalongkorn university, Bangkok Thailand.
- [26] Huang Rui. (2017). the study of chinese teachers' role in thailand: a case study of public secondary schools in the metropolitan area. Huachiew Chalermprakiet University, Bangkok Thailand.

- [27] Liu Huajin. (2018). a brief analysis on improving intercultural communication competency of a local thai teacher who teaches chinese in thailand. Huachiew. Chalermprakiet University, Bangkok Thailand.
- [28] Nuttakorn Songkram. (2010). Multimedia design and development for learning. Chulalongkorn University Press, Bangkok Thailand.
- [29] Phiphat Pophayo. (2012). Management strategies of small schools for breakthrough improvement. chulalongkorn university, Bangkok Thailand.
- [30] Thumwadee, Siriphen, Chanthima. (2015). Chinese Language Teaching and learning Problems at Hight School level (Arts-Chinese Program) in the Eastern Region of Thiland. Huachiew Chalermprakiet University, Bangkok Thailand.
- [31] Navaporn Wongwatjana. (2020). Problem and solution strategy of thai- chinese teacher affecting chinese learning management of bangkapi, tepleela and nawaminthrachinuthit triamudomsuksanomklao secondary schools. Huachiew Chalermprakiet University, Bangkok Thailand.
- [32] Thunyapat Lapthanaphat. (2017). A Study of the Status of Teaching Chinese in the 16 Matthayom Schools] Under the Chinese Center of Potisarnpittayakorn School. Huachiew Chalermprakiet, Bangkok Thailand.
- [33] Zhang Fan.(2019). the research of exploratory and development of localization training methods for chinese language teachers in thailand. Huachiew Chalermprakiet University, Bangkok Thailand.

附录

附录一：

本土汉语教师调查问卷

尊敬的各位老师：

您好！

我是潘佩珍（Patharakan Potiwat），是一名华侨崇圣大学的研究生，非常感谢您百忙之中愿意参加我的调查。为了进一步了解泰国中学本土汉语教师的现状，此次问卷针对中小型学校的中学本土汉语教师进行调查。因此需要您的帮助，烦请您以自己的实际情况回答问题。再次感谢您帮助我完成问卷！

第一部分：学校与环境状况

- 1.您任教的学校名字：_____
- 2.您学校有多少本土汉语教师？：
A. 1-2位 B. 3-4位 C. 5位以上
- 3.您学校有多少中国籍汉语教师？：
A. 1-2位 B. 3-4位 C. 没有 D.其他
- 4.您学校有多少汉语实习生？：
A. 1-2位 B. 3-4位 C. 没有 D. 其他
- 5.全校学生人数的范围：
A. 120个学生以下 B. 121-499个学生
C. 500-999个学生 D. 1000-1499个学生
- 6.全校学习汉语的学生是哪年级？：
A. 初中,_____年级 B. 高中,_____年级
- 7.您学校开设中文课有多长时间了？：
A. 1-3年 B. 4-6年 C. 7-9年
D. 10-12年 E. 13年以上
- 8.对您来说，学校的网络效率如何？：
A. 快 B. 慢 C. 不稳定
- 9.您学校离第十八区基础教育委员办公室多少公里？：_____
- 10.您学校离医院多少公里？：_____
- 11.您学校离派出所多少公里？：_____

第二部：教师个人基本情况

1.本土汉语教师性别：

- A. 男 B. 女 C. 未指定性别

2.您的年龄构成：

- A. 25 岁以下 B. 26-30 岁 C. 31-35 岁
D. 36-40 岁 E. 41 岁以上

3.您的教育背景：

- A. 高中毕业
B. 本科学位，_____专业
C. 硕士学位，_____专业
D. 博士学位，_____专业

4.您的 HSK 水平：

- A. HSK1 B. HSK2 C. HSK3
D. HSK4 E. HSK5 F. HSK6

5.您是否每 2 年参加 HSK 考试：

- A. 是 B. 否，上次考试时间：_____

6.您的 HSKK 水平：

- A. 初级 B. 中级 C. 高级 D. 没考过

7.您的汉语教龄是多少年了？：

- A. 1 年以下 B. 1-2 年 C. 2-3 年 D. 3-4 年 E. 4 年以上

8.您是否有教师资格证？：

- A. 有 B. 没有 C. 打算考

9.您是否有留学经验？去了多长时间？：

- A. 有，1 年以下 B. 有，1-2 年 C. 有，3-4 年
D. 有，5 年以上 C. 没有

10.您什么时候开始学汉语？：

- A. 小学 B. 初中 C. 高中
D. 大学 F. 其他，_____

第三部：教学现状

- 1.您任课的学生是哪年级？（可多选）：
A. 初一 B. 初二 C. 初三
D. 高一 E. 高二 F. 高三
- 2.您一般使用哪种教学法（可多选）？：
A. 直接法 B. 视听法 C. 任务法
D. 听说法 E. 交际法 G. 其他, _____
- 3.您在教学过程中注重哪些语言能力？：
A. 听 B. 说 C. 读 D. 写
- 4.您觉得在汉语教学中哪些教学内容对您有困难（可多选）？：
A. 语音 B. 词汇 C. 语法
D. 汉字 E. 中国文化 F. 中国历史
- 5.您觉得哪些教学内容最有困难？：
A. 语音 B. 词汇 C. 语法
D. 汉字 E. 中国文化 F. 中国历史
- 6.您在教学过程中以什么语言为主？：
A. 泰语为主 B. 英语为主 C. 汉语为主 D. 其他
- 7.您是否经常在课堂中应用多媒体技术（如 PPT、视频、音频等）？：
A. 经常 B. 偶尔 C. 从不
- 8.您在课堂中常用哪些现代教育技术（可多选）？：
A. PPT B. 中国卡通 C. 中国影电影/视剧
D. 中国歌 E. 教育网站 F. 其他 _____
- 9.您在课堂中最常用哪些现代教育技术？：
A. PPT B. 中国卡通 C. 中国影电影/视剧
D. 中国歌 E. 教育网站 F. 其他 _____
- 10.您在课堂教学中使用什么教材？：
A. 中国的教材，教材名字是： _____
B. 泰国的教材，教材名字是： _____
C. 自己编的教材
D. 其他, _____

- 11.您觉得目前使用的教材是否适合学生? :
- A. 合适 B. 不太适合 C. 完全不合适
- 12.您觉得该给学生布置多少汉语作业? :
- A. 布置较多的作业 B. 布置较少的作业
C. 不需要布置作业 D. 其他,_____
- 13.您上课前是否备课? :
- A. 每次 B. 每周一次
C. 从不备课 D. 其他,_____
- 14.您多长时间会组织课外活动? (比如: 中国节日活动、中国文化活动、中文辅导活动等) :
- A. 每周一次 B. 每月一次
C. 每学期一次 D. 其他,_____
- 15.您多长时间会对学生的汉语能力进行测试和评估? :
- A. 每节课 B. 每周一次 C. 每月一次
D. 每学期一次 E. 其他,_____
- 16.您使用哪些方法提高学生的学习热情(可多选)? :
- A. 按照学生喜欢的教学法进行教学
B. 多和学生交流, 构建良好的师生关系
C. 组织教学活动
D. 使用中国电影或电视剧进行教学
E. 其他,_____
- 17.您觉得在课堂内教师需要鼓励学生运用汉语交流吗? :
- A. 需要
B. 不需要
C. 其他,_____

第四部：发展方面

1.您通过什么培养方式提高自己的教学水平（可多选）？：

- A. 阅读相关文献 B. 参加相关培训
C. 与教学经验多的教师谈论 D. 其他,_____

2.您多长时间会参加相关培训？：

- A. 一个月一次 B. 一个学期一次
C. 从未参加培训 D. 其他,_____

3.您在日常生活中经常用汉语交流吗？：

- A. 经常 B. 较少 C. 没有

4.您在日常生活中经常参加中国文化活动，如书法、音乐、功夫等吗？：

- A. 经常 B. 较少 C. 没有

5.您在日常生活中经常看中文电视节目、电影、中文书吗？：

- A. 经常 B. 较少 C. 没有

6.您是否打算读研究生或博士？：

- A. 是 B. 否 C. 不确定

附录二：

本土汉语教师访谈提纲

第一部分：学校与环境状况

- 您的学校为什么开设中文课？
- 您觉得在小型学校或中型学校工作和在大型学校工作有什么不同点？
- 学校周围如何？影响教学的效果吗？
- 您认为教师的数量能满足学校需求吗？

第二部分：教师个人基本情况

- 请说说您的汉语学习经历（在哪里毕业？—是否有留学经验？—汉语水平等）
- 你为什么当汉语老师？
- 您的工作量如何？
- 请您评价自己的专业知识？
- 在成为汉语教师的过程中，您最大的困难是什么？
- 您是否对自己的待遇满意？有什么看法？
- 您觉得当汉语教师是否有发展前途？

第三部分：教学现状

- 您觉得在泰国当汉语教师最需要什么样的知识和技能？
- 您在教学中遇到过什么问题？对泰国汉语教学有什么建议？
- 您觉得待遇方面对教师教学的质量有影响吗？
- 参加汉语课堂的学生，是学校的安排还是学生自己选？
- 您认为与教学无关的工作对教学的质量有影响吗？
- 目前学校、基础教育委员、教育部如何支持中小型学校的汉语教学？
- 您觉得教育部给的预算合不合适？给预算的主要原因是什么？
- 您认为从中国来的志愿者还有什么地方不足？
- 您认为泰国汉语教学还有什么问题？
- 您需要学校、基础教育委员、教育部的支持吗？

第四部分：发展方面

- 你参加过汉语教学相关培训吗？什么培训？
- 您参加相关培训后，您能够把知识来使用吗？
- 您觉得汉语教师能够促进社会的发展吗？



หนังสือยินยอมการเผยแพร่ผลงานวิจัย
Letter of Consent for Publication of Research
论文发表同意书

เขียนที่ At 写于 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
วันที่ Date 日期 5 กรกฎาคม 2566

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว Mr./Mrs./Miss 学生名 ภัทรกันย์ โปธิวัฒน์

รหัสนักศึกษา Student ID 学号 646057

ระดับ level 学位 ปริญญาโท Master's degree 硕士 ปริญญาเอก Ph.D. 博士

หลักสูตร Courses 课程 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา field of study 专业 การสอนภาษาจีน

คณะ Faculty 学院 วิทยาลัยจีนศึกษา

Email 电子邮件 : patharakan54@gmail.com

ชื่อเรื่อง (ดุษฎีนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ Title (dissertation/Thesis/Independent study
(申请检查学位论文/毕业论文/选修)

(ชื่อภาษาไทย) (Thai Title) (泰文名称) การวิจัยสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันของครูไทยที่สอนภาษาจีนใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตจังหวัดชลบุรีประเทศไทย กรณีศึกษา : โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง

(ชื่อภาษาอังกฤษ) (English Title) (英文名称) THE RESEARCH OF THE CURRENT SITUATION OF
THAI LOCAL CHINESE TEACHERS AT CHONBURI PROVINCE, THAILAND : A CASE STUDY OF
SMALL AND MEDIUM HIGH SCHOOLS

(ชื่อภาษาจีน) (Chinese Title) (英文名称) 泰国春武里府中学本土汉语教师现状研究——以中
小型学校为例

อนุญาต ให้ศูนย์บรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เผยแพร่งานวิจัยของ
ข้าพเจ้าสู่สาธารณะ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ผ่านระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ThaiLIS

- Permit** the Information Center at Huachiew Chalermprakiet University to publish my research to the public as an academic achievement through the ThaiLIS research database system
- 同意** 同意华侨崇圣大学信息中心通过泰国文献数据库 ThaiLIS 面向社会公开发表本人论文
- ไม่อนุญาต** Not permitted **不同意**

ลงชื่อ Sign.....ภัทรกัญญา.....ผู้วิจัย Researcher 作者签名
 (นางสาวภัทรกัญญา โปธิวัฒน์)

