



เรียนรู้เพื่อปรับใช้สังคม

การศึกษาวิจัยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มของชั้นเรียนภาษาจีน
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ กรุงเทพฯ
RESEARCH ON THE GROUPING TEACHING MODEL OF CHINESE
LANGUAGE CLASS FOR EARLY YEARS STUDENTS IN SINGAPORE
INTERNATIONAL SCHOOL OF BANGKOK
泰国新加坡国际学校幼儿汉语课堂分组教学模式
研究

HE SUWEN
(和素雯)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การศึกษาวิจัยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มของชั้นเรียนภาษาจีน
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ กรุงเทพฯ

RESEARCH ON THE GROUPING TEACHING MODEL OF CHINESE
LANGUAGE CLASS FOR EARLY YEARS STUDENTS IN SINGAPORE
INTERNATIONAL SCHOOL OF BANGKOK

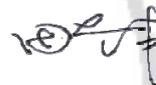
泰国新加坡国际学校幼儿汉语课堂分组教学模式
研究

HE SUWEN (和素雯)

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
สอบวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



อาจารย์ ดร.หทัย แซ่เจี๋ย
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



Prof. Dr. Tian Chunlai
อาจารย์ที่ปรึกษา



Prof. Dr. Tian Chunlai
กรรมการสอบ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนศ อิ่มสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)



Prof. Dr. Li Chao
กรรมการสอบ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนศ อิ่มสำราญ
คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

**RESEARCH ON THE GROUPING TEACHING MODEL OF CHINESE
LANGUAGE CLASS FOR EARLY YEARS STUDENTS IN SINGAPORE
INTERNATIONAL SCHOOL OF BANGKOK**

He Suwen

Master of Arts (Teaching Chinese)

Thesis Advisor: Prof. Dr. Tian Chunlai

ABSTRACT

With the continuous development of Chinese international education, there is a growing trend of younger learners studying Chinese. Unlike primary and secondary school students and adult learners, young Chinese language learners have unique characteristics and psychological traits, and their learning methods are often different from adults and teenagers. Due to the different Chinese language curricula set by different regions and schools, international Chinese language teaching for young children faces many difficulties and challenges. As a new branch of Chinese international education, early childhood Chinese international education requires particular attention to teaching models due to the unique characteristics of young children. Grouping teaching is a highly flexible teaching model that involves grouping students based on different teaching objectives, tasks, and language skills. It combines activities in designated areas for young children, cooperative learning, and differentiated instruction, allowing children to choose their preferred groups for learning, thereby stimulating their interest in learning Chinese and fostering their ability for independent and collaborative learning. Therefore, research on grouping teaching models in early childhood Chinese language classrooms is necessary and meaningful.

This paper investigates the application of grouping teaching models in Chinese language teaching at Singapore International School of Bangkok Nursery and Kindergarten. Through in-depth research on the grouping teaching model, it provides guidance for teachers to scientifically group students, enrich the patterns of classroom group activities, enhance students' interest in learning, and transform traditional teacher-centered classrooms into student-centered classrooms in international Chinese language teaching. Grouping teaching models in early childhood Chinese language

classrooms are effective teaching methods that can enhance children's enthusiasm and initiative in learning Chinese, promote their language development and communication skills. Through grouping teaching, teachers can better meet the learning needs of different children, tap into each child's potential, and provide every child with an opportunity to experience successful learning.

Keywords: Group teaching mode, Chinese language teaching for children, Group teaching



泰国新加坡国际学校幼儿汉语课堂分组教学模式研究

和素雯

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：田春来教授

摘要

随着汉语国际教育的不断发展，汉语学习者的年龄也逐渐呈现出低龄化的趋势，不同于中小学及成人汉语学习者，幼儿汉语学习者因其年龄的特殊性和心理特征，他们的学习方式往往和成人及青少年不一样，由于不同地区不同学校设定的汉语课程不同于是国际幼儿汉语教学面临着许多困难及挑战。幼儿汉语国际教育作为汉语国际教育发展开辟出的一个新的分支，由于幼儿的独特性，教学模式显得尤为重要，分组教学模式是一种十分灵活的教学模式，根据不同的教学目标、教学任务以及语言技能等方面进行分组，结合了幼儿区角活动，合作学习和差异性教学，让幼儿自主选择自己喜欢的小组进行学习，从而激发幼儿对汉语的学习兴趣，培养幼儿自主学习与合作学习的能力，由此可见幼儿汉语课堂分组教学模式的研究是很有必要并且具有意义的。

本文通过研究泰国新加坡国际学校幼儿园汉语教学中分组教学模式的应用。通过对分组教学模式的深入研究，来指导教师在教学过程中科学地进行分组，丰富课堂分组活动的模式，提高学生的学习兴趣，把传统的国际汉语教学课堂从以教师为中心的课堂模式转化为以学生为中心的课堂模式。幼儿汉语课堂分组教学模式是一个有效的教学方法，它能够提高幼儿学习汉语的积极性和主动性，促进幼儿的语言发展和交流能力的提高。通过分组教学，教师可以更好地满足不同幼儿的学习需求，更好地发挥幼儿个体的潜能，让每个孩子都有机会获得成功的学习体验。

关键词： 分组教学模式 幼儿汉语教学 分组教学

目 录

ABSTRACT	I
引 言	1
一、课题来源	1
二、研究意义	1
三、相关概念的界定	3
四、国内外研究综述	4
五、研究设计	5
第一章 泰国新加坡国际学校幼儿园汉语教学现状	8
第一节 泰国新加坡国际学校幼儿园汉语课程	8
一、泰国新加坡国际学校简介	8
二、泰国新加坡国际学校幼儿园汉语课程	8
第二节 泰国新加坡国际学校幼儿园学生构成及特点	10
一、学生的构成	10
二、学生的特点	10
第三节 泰国新加坡国际学校幼儿汉语教学存在的问题	11
第二章 分组教学模式的理论基础	13
第一节 哲学	13
一、人本主义	13
第二节 心理学	13
一、构建主义理论	13
二、多元智能理论	14
第三节 教育学基础	14
一、差异化教学理论	14
二、巴班斯基的教学过程最优化理论	15
第三章 分组教学模式的实施研究	16
第一节 分组依据研究	16
一、根据语言要素教学分组模式	16
二、根据语言技能教学分组模式	17
三、根据培养目标分组	19
四、根据学生个性分组	20
五、根据任务型教学分组	22
六、根据合作学习分组	23

第二节 分组教学模式的实施研究	27
一、准备分组教学所需要的教具及材料	27
二、划分分组教学所需要的空间区域	29
三、分组教学活动实施	30
第三节 分组教学模式下教师的监控研究	31
第四节 分组教学模式下的师生角色研究	33
一、教师的角色	33
二、学生的角色	34
第五节 分组教学模式的教学评估方法研究	35
第四章 分组教学模式存在的问题及优化建议	37
第一节 分组教学模式存在的问题	37
第二节 分组教学模式的优化建议	39
结 语	42
致 谢	43
参考文献	44
附 录	46

引言

一、课题来源

随着中国国力的增强，中泰对外交流与经济贸易发展都非常活跃。汉语在泰国的教育领域也越来越受到重视。尤其是幼儿园阶段，语言教育的质量对于孩子的未来发展至关重要。随着汉语国际教育的不断发展，汉语学习者的年龄也逐渐呈现出低龄化的趋势，不同于中小学及成人汉语学习者，幼儿汉语学习者因其年龄的特殊性和心理特征，他们的学习方式往往和成人及青少年不一样。幼儿汉语国际教育作为汉语国际教育发展开辟出的一个新的分支，如何在幼儿阶段进行汉语作为二语的教学也引发了我们的思考。

分组教学模式根据不同的教学目标进行分组，结合了幼儿区角活动，合作学习和差异性教学，让幼儿选择自己喜欢的小组进行学习，从而激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿自主学习与合作学习的能力。本研究选取泰国新加坡的国际学校幼儿园为研究对象，以幼儿汉语课堂的分组教学模式为主要研究内容，旨在探讨该教学模式对幼儿学习汉语的效果，以及在教学实践中的应用和改进。

随着全球化的发展，各国之间的交流和合作越来越紧密，多语言的能力对于个人未来的发展非常重要。幼儿汉语教育是培养具有跨文化交流能力的人才的重要途径之一。而采用分组教学模式，可以更好地满足不同幼儿的学习需求，提高幼儿汉语教育的教学质量。本研究的意义在于：一方面，可以探讨幼儿汉语教育的有效教学模式，为幼儿园汉语教育的改革和创新提供参考；另一方面，可以促进东南亚地区和中国之间的文化交流，增强各国之间的相互了解和合作，推动区域发展。

二、研究意义

2.1 学术价值

2.1.1 本研究认为，根据不同的教学目标或技能培养目标进行分组，可以丰富分组教学的模式，促进分组教学模式发展的多样化。

2.1.2 本研究认为，通过研究不同的分组教学模式，可以拓展分组教学的研究范围，对分组教学的理论形成补充。前人对分组教学法有过很多定义，有的研究者认为分组教学法是根据学生不同的水平分成不同的小组进行分层教学，也有人认为分组教学法是把学生分成不同的小组，然后给不同的小组不同的任务。笔

者所认为的分组教学法其实是更广义的分组教学法，笔者所要研究的分组教学法按不同的教学目标将学生进行分组，结合幼儿合作学习，差异性教学等不同的分组教学实施模式进行汉语语言教学。所以笔者的研究也有利于分组教学法的不断发展，也可以从更多的维度带来更多的教学思路。

2.1.3 本研究认为，研究幼儿汉语课堂中的分组教学模式，可以拓展幼儿汉语教学研究领域，丰富幼儿汉语教学的研究内容和方法。

2.2 应用价值

2.2.1 分组教学模式的应用可以将“以教师为中心”的国际幼儿汉语课堂转化为“以学生为中心”的国际幼儿汉语课堂。分组教学模式在幼儿汉语课堂中的运用，可以通过不同的小组活动让学生成为参与的主体，与传统的老师教授学生听的课堂相比。采用分组教学模式的汉语课堂可以更多地让学生自己来探究和学习，培养学生的学习主动性，以学生为中心不仅可以提升幼儿的语言沟通能力以及运用能力，还对培养幼儿认知能力和思维能力有辅助作用。

2.2.2 分组教学模式对汉语作为第二外语的幼儿汉语课堂的指导意义：分组教学法在国内往往在初高中阶段用的比较多，在幼儿阶段的运用还不是很成熟。在国外虽然也使用分组教学法，但是针对汉语作为第二外语的幼儿课堂中分组教学法并没有太多研究者涉及，在泰国幼儿汉语课堂中的也是没有太多的资料显示，所以笔者的进一步研究也可以填补学术的空白，笔者作为一个国际汉语教师，也可以用自己的课堂观察和教学经验发现分组教学法的优缺点，并进一步研究如何更高效地在课堂中运用分组教学法。研究出来的成果对新手老师而言也有借鉴意义。

2.2.3 分组教学模式的应用可以增加汉语课堂趣味性，激发学生学习兴趣。随着汉语学习者的低龄化发展，越来越多的学校开始在幼儿园阶段开设汉语课，如何上好一节幼儿汉语课也成为了很多老师思考的问题。幼儿往往没有自主学习意识，我们需要不断吸引幼儿的注意力激发幼儿的汉语学习兴趣，研究分组教学模式可以丰富课堂活动，增加汉语课堂的趣味性，兴趣就是最好的老师，幼儿在玩中学，在学中玩，在一个轻松地氛围下把语言学习慢慢转化为语言习得。通过幼儿汉语课堂分组教学模式，可以增强幼儿的参与感和主动性，提高幼儿学习的兴趣和积极性。

2.2.4 分组教学模式的应用可以促进国际幼儿汉语课堂的综合化发展。随着汉语学习者的低龄化发展，越来越多的学校开始在幼儿园阶段开设汉语课，幼儿国际汉语教师的缺口也是很大的。国际幼儿汉语教育具有综合性强，学科交叉性

强的特点，要求具备较强的综合素质能力。很多新手幼儿汉语教师在教学过程中也会感觉手足无措，对国际幼儿汉语课堂中分组教学模式的研究，可以帮助幼儿汉语教师了解更多关于语言学，学前心理学，学前教育学，文化学交际学等，将语言教学和跨学科教学相结合。探索幼儿汉语课堂分组教学模式的实施策略和方法，为实践教育教学提供参考。促进幼儿语言能力、沟通能力、协作能力、创新能力等多方面的综合发展，提高幼儿汉语教育的教学质量。

三、相关概念的界定

3.1 分组教学

传统意义上的分组教学，是把学生按能力或学业成绩分为不同的班或组，通过定期测验决定学生升级（组）或降级（组）的教学组织形式。谢利民，郑百伟(2003)认为，“分组教学就是根据一定的情况，将学生分成一定形式的小组，由教师根据各小组的共同特点分别与各小组接触，进行教学或布置学生共同完成某项学习任务。它是介于班级教学与个别教学之间的一种教学组织形式。”综合来看，分组教学是一种介于班级教学与个别教学之间的一种。而笔者研究的分组教学，是从更多的角度和可能性去探讨分组教学，是一种多样化的分组教学。不再把学生的成绩和水平当做分组的唯一参考，而更多的加入了从语言要素的角度，语言技能，学生个性等方面去进行分组。

3.2 分组教学模式

模式，指事物的标准样式。分组教学模式就是分组教学过程中所使用的一种标准模式。笔者从不同的角度探索不同的分组教学模式的可能。旨在探索分组教学模式的不同形式和不同的可能，一个好的可灵活调整的分组教学模式可以在很大程度上提高教师的教学效果和教学能力。

分组教学模式是指在教学过程中，将学生按照某些共同特征分成若干小组，在小组内进行协作学习和交流，以达到提高学生学习效果和培养合作意识的教学模式。分组教学模式可以应用于不同年龄段的学生和不同学科领域，是一种比较常用的教学方式。在分组教学模式中，教师需要根据学生的特点和学科的需求，制定合理的分组方案，并根据分组的实际情况调整教学策略，以达到最佳的教学效果。

四、国内外研究综述

分组教学，也叫：“多级制”或“分级制”，是一种教学组织形式。分组教学模式，模式指的是可以成为某种标准的相应的形式，一般作为某种理论与实践中的桥梁，将理论与实践结合起来。分组教学作为一个新的教学模式，国外教育家已经很早就开始了小组教学的研究，目前多数发达国家中小学课堂教学也经常采用分组教学。但分组教学模式在国际幼儿汉语课堂中运用还是比较少，也没有太多的资料和研究，于是笔者参考了一些国外分组教学及国内分组教学的资料。总体来说，国外教育家和心理学家在研究小组教学的时候，在以下几个方面展开了讨论：1) 学生年龄；2) 学科性质；3) 小组教学所占的比重。约翰逊等分析了分组教学的优势。认为分组教学往往可以使学习者取得更高的成就，产生更多有效行为、更少破坏行为；保持更好的心理健康、心理调节和心理状况、更高的自尊和自信、更强的社交能力、激发学习者更大的成就动机和内在动机，对学习持更加积极的态度等优势。在苏联，季亚琴科把类似于西方互助合作学习的教学组织形式称为集体。对“分组形式”进行了一定的研究，对分组教学的定义和优缺点提出了看法。相关研究还有前苏联科学院院士 XH 利梅茨的《小组作业在其他教学形式中的地位》，教育科学副博士 NB.佩尔文和 M.L.维格拉多娃的著作《学生的集体性认识活动及教育》，前苏联教育科学博士 J.N.诺维科娃的著作《儿童集体的教育学》。国外对幼儿园分组教学专门研究不多，主要是针对幼儿园的各种教学模式的研究。另外还有瑞吉欧课程、蒙台梭利课程、Highscope 等课程模式都运用了分组教学法。瑞吉欧项目活动的一个基本要素是“以小组为单位共同进行较长期深入的主题探索。”蒙台梭利教学模式中一般采用个别教学和分组教学的教学组织形式。它的许多活动是专门为小组设计的，HIGH/SCOPE 的分组教学是将 5-8 位幼儿组成小组，一起完成教师预先计划好的活动。

目前国内关于幼儿园分组教学的研究还没有太多的资料，但还是开展了一些研究，主要体现在以下几个方面：15.2.1 关于幼儿园分组教学的相关理论研究关于幼儿园分组教学的相关理论研究包括分组教学的功能、分组标准、教学内容选择、分组教学的模式等等。罗环 2008 在《幼儿园分组教学研究》中认为幼儿园分组教学有利于幼儿主体性学习，有利于照顾到幼儿的个别差异，同伴合作学习。王素兰 2019 在《基于分组教学的幼儿英语教学探究》中认为分组教学有助于提高幼儿英语水平，激发幼儿的兴趣，有助于幼儿间的交流。刘艳 2019 在《关于幼儿园分组教学》中探讨了分组教学实质内涵、要素及分组形式，于幼儿园分组教学的实证研究幼儿园分组教学的实证研究主要包括调查研究和实验研究这两

种方法的研究。殷冬梅在《幼儿小组合作学习活动的探究》中认为在幼儿教学中应用小组教学策略,能够有效锻炼学生的自主合作沟通能力,激发幼儿学习兴趣,形成合作,探究的优秀学习习惯。李佳芮在《对外汉语分组教学行动研究》中认为分组教学有利于提高对外汉语课堂的教学效果,科学合理的分组方式有助于提高课堂效率。程慧在《英国中小学分组教学模式研究》中研究了分流式分组教学,混合能力式分组模式,学科式分组模式在英国的历史及运用,她认为分组教学是在以学生为主体与尊重学生的个体差异基础上。按照不同学生所具备的知识水平能力与兴趣爱好对学生进行分组,分组教学有利于提高学生积极性,促进学生间的合作与自觉学习。

基于对已有研究的文献梳理发现:(1)目前关于分组教学的讨论大多集中在中小学课堂上,关于幼儿分组教学的讨论相对较少。(2)当前关于幼儿分组教学的研究大多是以经验分享为主,主要集中于对幼儿园分组教学的一般理论描述及教育经验总结的文章较多,系统研究相对比较少,现状研究极少。(3)当前关于国际汉语课堂分组教学模式的研究较少,对国际幼儿汉语课堂的研究涉及不多。(4)对幼儿汉语国际教育的研究大多停留在语言层面,很少涉及幼儿的全面发展,没有结合学前教育,学前心理等合理的规划汉语课堂。(5)前人的研究大多是在某一种分组教学模式下进行研究,而没有研究多种分组教学模式下不同的课堂效果

五、研究设计

笔者的研究内容主要是:幼儿汉语课堂分组教学模式。幼儿汉语课堂分组教学模式的研究内容包括以下几个方面:

教学分组设计:包括制定课程目标、选择适当的教材、设计合适的教学活动、制定分组规则等。在幼儿汉语课堂中,教学设计应当充分考虑幼儿的认知特点和语言水平,选用具有启发性和趣味性的教学资源 and 教具,提供丰富多彩的教学活动,激发幼儿的学习兴趣和动机。

分组形式:包括同质分组、异质分组、小组轮换等。在幼儿汉语课堂中,可以根据幼儿的语言水平、学习兴趣、性别、兴趣爱好等因素,采用不同的分组形式。比如,对于语言水平相近的幼儿,可以采用同质分组;对于需要相互补充的幼儿,可以采用异质分组;对于需要交流合作的幼儿,可以采用小组轮换等形式。

教学评价:包括对幼儿语言能力、学习态度、团队合作等方面进行评价。在幼儿汉语课堂中,教学评价应当充分考虑幼儿的认知特点和语言水平,采用多元化的评价方法,比如口语表现、写作作品、小组合作表现等。

教学效果：包括对幼儿语言能力、学习态度、团队合作等方面的影响。在幼儿汉语课堂中，教学效果的评价应当全面客观，采用定量和定性相结合的方法，比如调查问卷、实地观察、教学记录等。

总之，幼儿汉语课堂分组教学模式的研究内容涉及到教学分组设计、分组形式、教学评价、教学效果等多个方面，需要教育工作者和研究者共同探索和实践。

基于对分组教学模式的研究，笔者提出了以下问题：

1.幼儿汉语分组教学模式的分组依据是什么？笔者根据不同的语言教学或者技能培养目标进行分组，将分组教学模式分为以下几个模式：根据语言要素教学分组模式；根据语言技能教学分组模式；根据培养目标分组；根据学生个性分组；根据任务型教学分组；根据合作学习分组，并对每一种分组模式进行详尽的探究。

2.如何在幼儿汉语课堂中实施分组教学模式？首先从空间上而言，分组教学应该在空间上线划分好不同的区域为学生提供一学习个环境，让学生知道在哪个区域应该参与哪个活动。从时间上而言，教师应该给幼儿合适的时长去参与分组活动，时间不宜太长也不宜太短。其次，为了激发幼儿的学习兴趣，吸引幼儿积极参与课堂互动，教师应该使用丰富多样的教具。最后，准备有趣好玩的课堂活动及游戏也是至关重要的，让幼儿在学中玩，在玩中学，从而可以帮助幼儿自然习得汉语。

3.如何测评分组教学的教学效果？笔者将通过阶段性测评，总结性测评，游戏测评，作业测评等方式对分组教学的教学效果做一个测评。

4.实施分组教学模式有什么样的困难？如何解决和优化分组教学中遇到的困难和问题？教师在进行分组教学的时候会遇到很多的实际困难，如学生的课堂纪律问题，幼儿之间出现矛盾，争着要做某一个活动，或者不想参与活动，参与了活动不想换组，在没有教师的监督下，学生不按照教师的要求进行分组活动等。解决这些问题我们就要在教学初期制定好严格的课堂规则，培养学生遵守规则的意识，建立一定标准的奖惩制度，以正向引导为主，培养学生的自主学习意识和能力，鼓励学生自己进行探究，通过让学生领导一个小组的活动来培养学生的领导能力等。

1.对国内外文献和研究现状进行梳理，发现新的研究空白区域，选定重点研究领域，丰富分组教学的理论基础。

2.笔者将对泰国幼儿的汉语课堂教学现状及泰国新加坡国际学校的幼儿汉语教学现状进行调查，找出存在的问题，并研究分组教学可以解决哪些问题。

3.笔者将通过整理泰国新加坡国际学校目前的分组教学活动来研究分组的依据，分组的实施。通过课堂观察及对全体（13名）泰国新加坡国际学校幼儿园的汉语老师发放问卷来了解分组存在的问题和面临的困难，通过收集学生的测评成绩来了解的分组教学的效果

4.笔者将根据不同老师在分组教学过程中的遇到困难和问题，给出优化建议，并对教师进行访谈来了解优化建议的可行性和效果。以此来判定哪些优化建议是在课堂上可以解决问题的。

通过上述研究，笔者将分析在幼儿汉语课堂中的应用分组教学模式的优势和不足。



第一章 泰国新加坡国际学校幼儿园汉语教学现状

第一节 泰国新加坡国际学校幼儿园汉语课程

一、泰国新加坡国际学校简介

泰国新加坡国际学校的第一个校区为 Ekkamai 校区，之后又先后于 2012 年建立了 Pracha Uthit 校区（以下简称 PU 校区），于 2013 年在 Bangplee, Samutprakarn 建立了 Suvarnabhumi 校区（以下简称为 SV 校区），于 2017 年建立 Chiangmai 校区和 Thonburi 校区（以下简称 TR 校区），Nonthaburi 校区正在建设中，将于 2023 年 8 月建成。如今，泰国新加坡国际学校在泰国已发展为六大校区，在曼谷、清迈、暖武里和罗勇等地为 2-18 岁的学生提供优质的国际课程，教授英、中、泰三语，重视中文、数学和科学，实施优秀的全人教育，充分开发孩子的潜力，并致力于培养学生成为 21 世纪的学者、领导者和全球公民。

二、泰国新加坡国际学校幼儿园汉语课程

泰国新加坡国际学校幼儿汉语课程采用的主题式幼儿汉语沉浸式教学，以英国早期幼儿教育课程为纲领，挑选适合本校学生的难易适中的主题进行教学，结合儿歌、律动、舞蹈，同时在教学过程中加入大量的游戏和活动，让学生在学中玩，玩中学，充分调动学生的学习积极性，在课堂活动中充分尊重学生的自主选择权，让学生自己选择所感兴趣的活动从而提高学生的参与度。泰国新加坡国际学校幼儿园分为四个年级，分别为 Nursery1, Nursery 2, Kindergarten 1 和 Kindergarten 2（以下简称为 N1, N2, K1, K2），N1 年级为 2-3 岁的幼儿，每个星期有 4 节 40 分钟的中文课，N2 年级为 3-4 岁的幼儿，每个星期有 5 节 40 分钟的中文课，K1 年级为 4-5 岁的幼儿，每个星期有 6 节 40 分钟的中文课，而 K2 年级则为 5-6 岁的幼儿，每个星期有 7 节 40 分钟的中文课。

汉语课程中所选择的主题都是与幼儿息息相关的主题，也是比较容易理解且能激发幼儿学习兴趣的主题，每个星期会有不同的主题以及相关的关键句子等进行学习，听说能力的发展是幼儿园阶段汉语教学的重点，所以在教学过程中教师采用全中文授课来达到大量输出目的语，同时也鼓励幼儿积极的开口来达到发展幼儿听说能力的目的，同时对于幼儿班的学生而言也会开始简单的汉字教学和拼音教学来衔接小学的新加坡汉语课程。

泰国新加坡国际学校幼儿园汉语课堂所使用的教学方法为集中教学与分组教学相结合，由于幼儿无法长时间集中注意，所有教师在 7-15 分钟不等的集中

教学时间后，将会把学生氛围四个小组进行分组教学，分组的教学内容会根据本周的主题和相关学习内容由教师提前设计好。在分组教学过程中，教师能够更直观的看到学生的学习情况并给予帮助。

SOW 教学大纲				
Theme 教学主题	N1	N2	K1	K2
All about me 我自己 -My face 我的脸 -My body 我的身体 -My family 我的家庭 -My emotions 我的情绪	1.Keywords 关键词 2.Sentence 基本句型 3.Chinese songs, dances and movements. 儿歌与舞蹈 4.Chinese chants 童谣 5.Chinese stories 故事	1.Keywords 关键词 2.Sentence 基本句型 3.Chinese songs, dances and movements. 儿歌与舞蹈 4.Chinese chants 童谣 5.Chinese stories 故事 6. Chinese strokes 基本笔画 7. Basic Chinese characters 认读简单汉字	1.Keywords 关键词 2.Sentences 基本句型 3.Chinese songs, dances and movements. 儿歌与舞蹈 4.Chinese chants 童谣 5.Chinese stories 故事 6. One Chinese character (read and write) 每周一个识写字 7. One Chinese character (read only) 每周一个识读字	1.Keywords 关键词 2.Sentences 基本句型 3.Chinese songs, dances and movements. 中文儿歌与舞蹈 4.Chinese chants 童谣 5.Chinese stories 故事 6. One Chinese word (read and write) 每周一个识写字 7. One Chinese word (read only) 每周一个认读词。 8. Basic Pinyin 拼音入门
Healthy Eating 健康饮食 -Fruits 水果 -Vegetables 蔬菜 -Food 其它食物				
Animals 动物 -Farm animals 农场动物 -Water animals 水生动物 -Wild Animals 野生动物 -Insects 昆虫				
My Community 我的社区 -Transportation 交通工具 -Occupation 职业 -My Community 我的社区				
Weather and Nature 天气与自然				

图1 泰国新加坡国际学校幼儿园汉语教学大纲

Benchmarks 教学目标				
	N1 (4项)	N2 (7项)	K1 (9项)	K2 (10项)
Big Ideas	<ul style="list-style-type: none"> Listening skills 听力 Speaking skills 口语能力 	<ul style="list-style-type: none"> Listening skills 听力 Speaking skills 口语能力 Reading skills 识读能力 Tracing skills 描摹能力 	<ul style="list-style-type: none"> Listening skills 听力 Speaking skills 口语能力 Reading skills 识读能力 Tracing and writing skills 描摹能力 	<ul style="list-style-type: none"> Listening skills 听力 Speaking skills 口语能力 Reading skills 识读能力 Tracing and writing skills 描摹能力
Small Ideas	-C.1.1 Understand simple instructions and words and show through actions -C.1.2 Repeat simple words with teacher's help -C.1.3 Use simple words to answer questions with teacher's guidance -C.1.4 Count learned numbers in Chinese	-C2.1 Understand simple instructions, words and sentences and show through actions -C.2.2 Use simple words to answer questions -C.2.3 Introduction to use simple sentences to answer teacher's questions -C.2.4 Count learned numbers -C.2.5 Read basic Chinese strokes -C.2.6 Read simple Chinese characters -C.2.7 Trace basic Chinese strokes	-C3.1 Understand most instructions, words and sentences and show through actions -C3.2 Comprehend and talk about short stories with the help of pictures and videos -C.3.3 Use simple sentences to answer questions -C.3.4 Use simple words and sentences to describe pictures -C.3.5 Count learned numbers in Chinese -C.3.6 Read learned Chinese characters -C.3.7 Trace learned simple Chinese characters following samples -C.3.8 Write learned simple Chinese characters following samples	-C4.1 Understand all the class instructions, words and sentences and show through actions -C4.2 Comprehend and talk about simple stories with the help of pictures, videos and books. -C.4.3 Use complete sentences to answer questions -C.4.4 Speak Chinese clearly with proper age appropriate pronunciation -C4.5 Use full sentences to describe pictures -C.4.6 Count learned numbers in Chinese -C.4.7 Read learned Chinese words -C.4.8 Show Introductory level Pinyin skills -C.4.9 Trace learned simple Chinese words following samples -C.4.10 Write learned simple Chinese words following samples

图2 泰国新加坡国际学校幼儿园汉语教学目标

表1 泰国新加坡国际学校幼儿园部汉语课时安排

(一节课 40 分钟)	
N1 (2-3 岁)	每周 4 节课
N2 (3-4 岁)	每周 5 节课
K1 (4-5 岁)	每周 6 节课
K2 (5-6 岁)	每周 7 节课

第二节 泰国新加坡国际学校幼儿园学生构成及特点

一、学生的构成

泰国新加坡国际学校幼儿园部在曼谷的三个校区 PU, TR, SV 共有幼儿园学生近 850 名, 根据学生的年龄分为 Nursery 1 (2-3 岁), Nursery 2 (3-4 岁), Kindergarten 1 (4-5 岁) 和 Kindergarten 2 (5-6 岁) 四个年级, 男女比例约为 1: 1, 其中华裔(祖父母辈为中国人)学生的占比可达到 40%左右, 中国学生的比例大约占 10--15%, 其余为纯泰国学生以及其他国籍的学生。每个班为 20 个学生。华裔学生的占比很重是因为很多华裔家庭希望自己的后代会说中文, 大多都是爷爷奶奶辈的人会说中文, 但爸爸妈妈辈就不会说太多, 所以家长在选择学校的时候就会选择比较重视中文的学校, 另外一个原因就是由于中国的国际地位不断提升, 越来越多的家长开始重视中文教育。

二、学生的特点

泰国新加坡国际学校幼儿园的学生中文水平相对比较高。由于课时很多, 在沉浸式汉语学习过程中学生也会积极的开口来表达自己的需求, 相比于课时较少的幼儿园, 学生的中文水平会好一些。但是由于自身语言能力的限制, 常常会出现中英文混合的表达方式。

学生性格比较活泼好动, 喜欢积极提出问题, 喜欢自主探索和研究。

学生中文水平不一。由于学校的不断发展壮大, 不断有新的学生加入, 于是在同一个班级中学生的学生水平也参差不齐, 由于幼儿阶段还不涉及中文分班, 所以也要求老师需要做好差异性教学。根据学生的性格和不同的中文水平进行差异性教学。

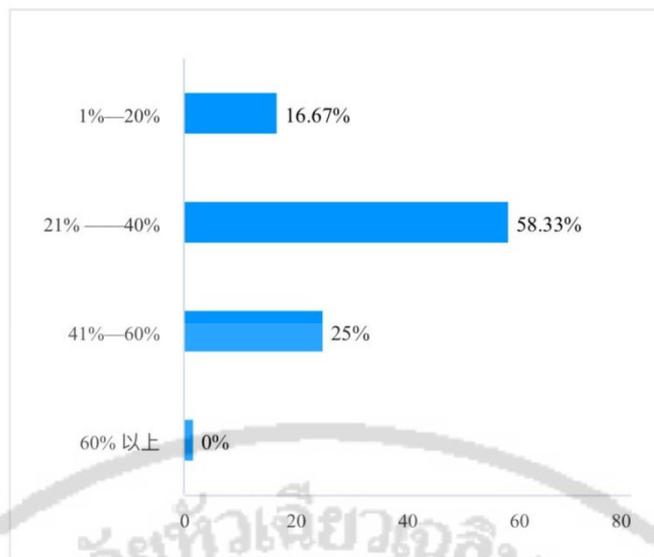


图3 泰国新加坡国际学校幼儿园华裔学生占比

第三节 泰国新加坡国际学校幼儿汉语教学存在的问题

教材及练习册：国际幼儿汉语教育发展至今，由于不同地区不同学校的课程设置差异，目前市面上并没有一套适合幼儿汉语教材可以供教师使用。在泰国新加坡国际学校幼儿园，由于进行的是主题式的教学，学校并没有使用课本，只有一些搭配的练习册及阅读本等，虽然经过几年的使用，相关的练习册及阅读本也进行了不断的优化和调整，但是仍然需要更合理更科学地去修改相关的内容。例如 K1 所学识写字搭配的阅读本里的句子，用汉字“云”造的句子“天上有白云和飞机。”按照汉字学习字词句的顺序，改为“云”“白云”“天上有白云”“天上有白云和飞机”会更加合理一些。

教师资历与教学质量：好的教学方法需要好的教师才能够保证好的教学质量。有经验的教师需要通过自己的实践不断地探索，才能把教学方法使用得最好。如果教师不断更替，学校就要不断面临培训新老老师的问题，新老老师的成长需要时间和空间，于是教学质量就会受到一定的影响。据调查，泰国新加坡国际学校幼儿园中文部会有定期的教师培训活动以及教师经验分享活动，老师之间也会互相观课互相学习。但是依旧避免不了教学质量有差距。由于班级里的助教也不会说中文，所以教师在教学过程中也会出现心有余而力不足的情况。

文化背景和跨文化交际能力培养：学校汉语课程虽然注重语言教学，文化背景和跨文化交际能力的培养仍旧不足。这些方面的培养是非常能够帮助学生更好地了解中国文化和社会，增强他们的跨文化交际能力，从而提高学习汉语的兴趣

和积极性。对于幼儿园小朋友而言提供丰富的汉语学习资源，包括拼音、词汇、句子、对话等，帮助他们掌握汉语的基础知识和语言表达能力，是进行跨文化交流地基础，泰国新加坡国际学校幼儿园通过庆祝中秋节、春节、端午节为学生介绍了不同的文化和习俗，通过图片、故事、歌曲等多种形式，向幼儿介绍中国的文化习俗、风景、传统节日等，帮助幼儿了解和尊重不同文化的差异。但仍然需要提供更多多元化的交流机会，例如组织幼儿与来自不同文化背景的学生或老师互动交流，鼓励幼儿用汉语表达自己的想法和感受，同时倾听并尊重其他人的意见和观点。



第二章 分组教学模式的理论基础

分组教学模式作为一种灵活多变的教学模式，可以在课堂上满足教师差异性教学的要求，可以把幼儿汉语课堂从以教师为中心转化为以学生为中心，真正做到以人为本的教育理念，从学生的兴趣出发，引导学生进行自主探索，给学生自主选择的权利，有了选择，学生的学习兴趣就会在很大程度上被激发出来，积极调动学生的主观能动性，也可以让教师在教学过程中根据不同学生的学习习惯和特点，引导他们完成适合自己的学习活动，增强学生的学习自信心。我们将从哲学，心理学以及教育学基础几个方面来阐述意义。

第一节 哲学

一、人本主义

人本主义心理学代表人物罗杰斯认为，人类具有天生的学习愿望和潜能，这是一种值得信赖的心理倾向，它们可以在合适的条件下释放出来；当学生了解到学习内容与自身需要相关时，学习的积极性最容易激发；在一种具有心理安全感的环境下可以更好地学习。罗杰斯认为，教师的任务不是教学生知识，也不是教学生如何学习知识，而是要为学生提供学习的手段，至于应当如何学习则应当由学生自己决定。教师的角色应当是学生学习的“促进者”。

在幼儿汉语课堂中运用分组教学模式正是以人为本的教育理念体现，通过不同的分组活动，为学生在课堂上提供不同的学习手段，让学生在学的过程拥有自主选择权，根据自己的兴趣所在去选择学习的方式，以激发学生的天然学习愿望与潜能，以学生为本，以学生为中心。分组教学模式的实施就是在教育中遵从人本主义的体现，在教学过程中从学生的角度和个体差异出发，充分尊重学生自主选择权。

第二节 心理学

一、构建主义理论

建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习，也就是说，既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用，教师是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。学生是信息加工的主体、是意义的主动建构者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。

分组教学模式为建构主义理论提供了一个有利的环境,让学生通过与他人合作交互、讨论和分享彼此的想法,建立自己的知识结构,促进知识的共建和共享。因此,分组教学模式和建构主义是相辅相成的,它们的目标都是促进学生的深度学习和知识的构建。分组教学模式下,学习者才是学习的中心,教师只是一个引导者的角色。在根据合作学习分组教学模式下,建构主义得到了很好的发挥,学习通过与他人的合作学习,在特定的情景下面学习汉语。激发了学生的学习兴趣和学习语言的学习。

二、多元智能理论

多元智能理论认为,每个人都拥有多种智能,如语言智能、数学智能、音乐智能、运动智能等。而分组教学模式可以根据学生的不同智能类型和特点进行分组,针对性地开展教学活动,使得每个学生都能在适合自己的学习环境中发挥。多元智能理论倡导弹性的、多因素组合的智力观,提倡全面的、多样化的人才。按培养目标分组教学模式适应了社会的发展需要多样化层次化和结构化的人才群体的要求。通过培养学生的不同方面的能力,如领导力、责任心以及沟通能力等来帮助学生更了解自己每个学生都有一种或数种优势智能,只要教育得法,每个学生都能成为某方面的人才,都有可能获得某方面的专长。因此,教育应该为学生创设多种多样的,有利于发现、展现和促进各种智能的情景,为学生的学习提供多样化的选择,使学生能扬长避短,激发潜在的智能,充分发展个性。分组教学模式为学生在学习过程中提供了不同的学习方式与方法,十分有利于多元智能理论的实践和落实。

第三节 教育学基础

一、差异化教学理论

差异化教育理论:差异化教育理论认为,学生在智力、能力、兴趣和学习风格等方面存在差异,因此需要不同的教育策略来满足他们的个性化需求。在分组教学中,教师可以根据学生的差异性,将学生分成不同的小组,为每个小组定制不同的教学任务和策略,以适应不同组别学生的学习需求和水平。

差异化教学是一种以学生为中心的教学方法,旨在满足每个学生的不同需求和能力水平,让每个学生都能在自己的能力范围内得到最大的收益。差异化教学理论认为,每个学生都有自己的学习方式和节奏,每个学生的能力和需求都是不同的,因此教师需要根据学生的不同需求和能力水平进行教学。

差异化教学理论的核心概念包括：学习风格、学习节奏、学习能力以及学习兴趣，分组教学模式的实施可以帮助教师尽可能满足每个学生的需求，为不同的学生提供适合他们的学习方式、节奏、内容和任务。

在分组教学模式下，我们可以更好的去进行差异化教学，分组教学模式的区域划分以及不同难度的活动设计都可以让学生更容易接受，在学习过程中，学生可以选择适合自己的难度或者自己感兴趣的活动，从而激发学生的自主学习意识。

二、巴班斯基的教学过程最优化理论

尤·康·巴班斯基的教学过程最优化是 20 世纪下半叶在世界范围内产生了广泛影响的教育理论之一，对推动现代教育改革起了积极作用，但其存在的问题和历史局限性也同样影响着现代教育改革的发展。“最优的”是指一所学校、一个班级在具体条件制约下所能取得的最大成果，也是指学生和教师在一定场合下所具有的全部可能性。巴班斯基又规定了教师在优选教学内容时的工作程序：（1）深入分析教科书内容，判断它能否完成特定课题的教学、教育和发任务，（2）从教学内容中划分出最主要的、最本质的东西；（3）考虑学科之间的协调；（4）按照分配给本课题的教学时数安排教学内容；（5）保证区别对待差生和优生。

分组教学与班斯基的教学最优化理论之间有一定的关系，班斯基的教学最优化理论认为，学习应该是基于学生现有的知识、技能和兴趣，并通过与他人的互动和交流来促进知识的建构和理解。这与分组教学的思想有很大的相似之处，因为分组教学可以让学生与其他学生进行合作和交流，以促进知识的建构和理解。此外，班斯基的理论中也强调了个体化学习的重要性，而分组教学正是基于学生的兴趣和能力进行分组，实现个体化学习。因此，分组教学模式与班斯基的教学最优化理论之间存在一定的关系。

第三章 分组教学模式的实施研究

第一节 分组依据研究

一、根据语言要素教学分组模式

在分组教学过程中,分组教学模式有时候是按照语言要素的教学进行分组的,例如根据学习词汇,语音,语法,句型,汉字,拼音等分成不同的学习小组。对幼儿园的学生而言,课堂中往往更多的会涉及到按照学习汉字,学习句型,学习词汇和学期拼音进行分组,老师会提前设计好相应的课堂活动,准备好相应的教具和所需要的材料进行教学。在下列表格中列举了泰国新加坡国际学校幼儿园汉语课堂中。以农场动物教学为主题,根据语言要素教学进行分组的课堂活动。所有的小组会在固定的时间后进行换组,以确保每个学生都可以学到所有的内容。

表2 根据语言要素教学分组的分组活动教学案例

主题: 农场动物 年级: K2 (5-6岁泰国幼儿) 学生人数: 20人 分组依据: 根据语言要素分组。汉字、词汇、拼音、句型。 分组教学时间: 20分钟 分组教学换组: 7分钟一换, 学生重新选择新没有尝试过的活动 教学内容: 关键词汇(牛, 羊, 小鸡, 小狗, 小猫, 小兔子, 小鸭子, 农场) 句型: 农场里有.....。 汉字: 牛, 羊, 小 复习拼音: 相关拼音(声母 n,x,y,m.g.t.y.j) 教学材料与教具: 磁力板、汉字卡、农场动物词汇卡片、农场动物词汇拼音卡片、农场动物玩具、拼音转盘	
教学分组活动	
学习汉字小组 5个学生	活动: 磁力板写汉字。老师准备了5个磁力板和汉字小卡片(牛、羊、小), 学生在磁力板上练习书写以上汉字。 备注: 在教室的监督下, 学生可以很好地练习写字, 但是教师不在这一组时, 学生容易出现只是玩板子的情况。
学习词汇小组 5个学生	活动: 词汇配对游戏。老师准备2套农场动物词汇卡片。所有的卡片都需要反过来放在桌子上, 学生轮流翻开其中的两张, 如果能够读出来卡片上的动物并且两张卡片上的动物一样 就可以得一分。

	备注：需要老师一起参与并维持游戏秩序，如果没有老师参与，学生之间容易出现争卡片或者相互质疑争吵的情况
学习句型小组 5个学生	活动1：句型操练活动。老师准备若干农场动物玩具，让学生自己搭建农场并练习句型，农场里有..... 备注：学习程度好的学生可以使用目的语，但学习程度较差的学生会习惯性的使用母语泰语或者英语。
学习拼音小组 5个学生	活动1：拼音找声母游戏。老师准备一个声母拼音转盘以及所学农场动物的拼音卡片，看一看转到了哪个小动物的声母。 备注：拼音拼读需要老师辅助，拼音容易和英文发音混淆。
评估与反馈	老师在各个小组之间观察并提问学生
总结	在根据分组语言要素分组的教学中，大部分学生能够按照课程计划完成相应的活动，各小组可以更具针对性的学习本周主题。但学习效果和成果因学生的个体差异而不同。学生在活动过程中积极参与课堂活动。

根据以上案例可以发现，根据语言要素分组的分组教学模式可以帮助更具有针对性的掌握主题中汉字、词汇、拼音和句型，学生可以通过换组学习都很全面的知识。这种分组依据也是经常在语言课堂中使用较多的。学习不同语言要素的小组活动，也可以激发学生的学习兴趣，不会觉得枯燥无聊。

二、根据语言技能教学分组模式

按照语言技能为分组依据的分组教学模式是一种常见的教学模式，主要是针对学生不同的语言技能水平进行分组，从而更好地满足学生的学习需求。根据不同的语言技能，这种分组可以分为听力、口语、阅读和写作四种技能组合。

在这种教学模式中，教师首先需要对学生进行语言水平测试，然后将学生按照测试结果分为不同的组别。在每个组别中，教师可以根据学生的需求和水平制定不同的教学计划和教学内容。在教学过程中，根据语言技能的教学分组模式是国际汉语课堂中使用最多的。一般按照听说读写四个技能进行分组。在教学过程中可分为听力练习小组，口语练习小组，阅读小组以及书写小组。在幼儿园的汉语课堂教学中，听力和口语练习小组占着很大的比例，因为阅读和书写对幼儿园的学生来说可以做的活动很少，只能做到简单的阅读卡片和描写简单的汉字，或者一些简单的控笔练习。以森林动物主题为例，以下是根据语言技能教学的分组活动示例。

表3 根据语言技能教学分组的分组活动举例

<p>主题：森林动物 年级：K2 （5-6 岁泰国幼儿） 学生人数：20 人 分组依据：根据语言技能分组 听力、口语、阅读、书写 分组教学时间：20 分钟 分组教学换组：7 分钟一换，学生重新选择新没有尝试过的活动 教学内容：关键词汇：森林，老虎，大象，长颈鹿，斑马，河马，猴子，蛇 句型：森林里有.....。 教学材料与教具：吸盘锤，动物卡片，多米诺动物卡片，动物主题绘本，动物虚线图</p>	
<p>分组教学活动</p>	
<p>听力小组 5 个学生</p>	<p>活动：吸盘锤卡片。老师准备所学动物的图卡，5 个学生每人发一个吸盘锤，老师说：森林里有.....。 学生需要锤在相应的卡片上，谁最快谁就得到了卡片。 备注：如果学生之间水平差的太大，就会出现总是某个学生赢的情况，应该把水平差不多的学生放在一起。</p>
<p>口语小组 5 个学生</p>	<p>活动：动物多米诺游戏。老师准备一套多米诺动物纸牌，发给 5 个学生每个人 4 张卡进行接龙游戏，学生需要使用句型：你有.....吗？我有/我没有.....。例如我有老虎和大象的卡片，学生可以问下一个学生，我有大象，你有大象吗？如果下一个学生有把有大象的卡拿出来，如果没有就说我没有大象，然后轮到下一个学生。游戏过程中需要按照一定的顺序一个一个来。 备注：基础较弱的学生不明白游戏的规则，或者基础较弱的学生因为害怕被嘲笑不喜欢张口，教师需要再学生之间进行正确的引导并鼓励学生尝试。在教师不在场的情况会出现纯玩游戏而不练习句型的问题。</p>
<p>阅读小组 5 个学生</p>	<p>活动：阅读森林动物绘本 老师准备绘本 《动物园》 让学生阅读并找出绘本里自己认识和不认识的动物。 备注：学生容易看着看着觉得无聊，对绘本不感兴趣。所以需要选择有趣好玩的绘本，并让学生带着任务看绘本，比如给学生一个动物列表，看谁找到最多的动物并能用中文说出来。</p>
<p>书写小组 5 个学生</p>	<p>活动：老师准备森林动物的虚线图，然后让学生描虚线画动物。锻炼学生的描线能力 备注：一些对书写绘画不感兴趣的学生会觉得无聊，相比起这个活动他们对其他活动更感兴趣。</p>

评估与反馈	老师在各个小组之间观察并提问学生
总结	根据语言技能教学分组的教学模式是很常见的，学生可以通过听说读写四个方面，从听觉视觉以及发音来学习这个主题的内容。

根据以上案例可见，通过对听说读写四个教学目标的不同的课堂活动，幼儿园的学生可以在游戏中潜移默化的进行学习，学习的过程都是非常快乐没有压力的，学生的学习兴趣也可以被很好地激发出来。

三、根据培养目标分组

针对幼儿园学生的年龄特殊性，新加坡国际学校幼儿园在教学过程中也注重培养学生的不同能力。如培养学生的独立能力，培养沟通能力，培养精细活动能力，培养学生的领导力，培养学生的责任感，以及培养学生的探究精神。所以教师设计了很多相关的课堂活动，让学生的游戏和小组活动过程中发展相应的能力。

表 4 根据培养目标教学分组的分组活动举例

主题：职业与社区 年级：K2（5-6 岁泰国幼儿） 学生人数：20 人 分组依据：根据培养目标分组 分组教学时间：20 分钟 分组教学换组：7 分钟一换，学生重新选择新没有尝试过的活动 教学内容：关键词汇：老师、学校、警察、警察局、医生、医院、厨师、餐厅、消防员、消防局 句型：老师在哪里工作？xx 在哪里 xx？ 老师在学校工作。xx 在 xx 工作。 教学材料与教具：职业社区词卡，若干种类的豆子，纸杯，夹子，筷子，勺子，各种职业的服装，	
分组教学活动	
培养领导能力与责任心 分组 5 个学生	活动：老师体验日。可以选某一个学生在活动中充当小老师，让他教其他的小朋友读关键词汇词，在游戏过程中，小老师负责维持纪律并与小朋友沟通并确保游戏的顺利进行。在语言学习的过程中，同时也兼顾培养学生的责任感和发展学生的领导力，鼓励学生大胆的表达自己的想法。 备注：每个小朋友都想要当老师，所以可能会出现争吵的情况，老师可以分配给每个小老师今天要教的词汇，分工明确。

精细活动分组 5个学生	<p>活动：豆子分类。5个纸杯上贴上老师、警察、医生、厨师、消防员的卡通图片。老师可准备不同颜色的豆子（红豆、绿豆、黑豆、黄豆、大白豆）并告诉学生不同职业的人喜欢什么颜色的豆子，让学生用小夹子，小勺子或者筷子进行分类然后放入对应人物的杯子，在游戏中既达到了学习关键词的目的，也锻达到了炼精细活动的目的。</p> <p>备注：豆子因为颗粒很小，所以要注意安全问题，以及提前了解学生有没有过敏情况，要在老师或者助教的监控下进行。</p>
培养沟通能力 5个学生	<p>活动：角色扮演游戏。老师可以让学生进行职业的角色扮演，准备不同职业的服装。鼓励学生之间的沟通与交流。在教室里进行相应的场景搭建来支持学生的校色扮演活动。</p> <p>备注：由于有限的材料，有时候会出现有的小朋友穿上就不愿意脱下来的情况，老师尅设定时间，比如某个学生可以当3分钟的医生。</p>
培养探究精神 5个学生	<p>活动：户外探究。老师准备5张不同职业人物的卡通图片，然后可以带学生到户外去寻找不同的植物或者颜色来和自己手上的职业任务服装相匹配，引发学生的思考并进行探究。</p> <p>备注：户外学习需要注意安全问题，需要提前计划好路线和时间。</p>
评估与反馈	老师在各个小组之间观察并提问学生
总结	根据培养目标分组，需要教师提前了解每个学生的情况，并根据学生的情况进行相应的活动准备。幼儿阶段的发展不仅仅需要语言的发展，社交沟通能力，责任心与精细活动的培养也很重要。

根据培养目标进行分组的分组教学模式，遵循了多元智能理论，提倡全面的、多样化的人才。按培养目标分组教学模式适应了社会的发展需要多样化层次化和结构化的人才群体的要求。通过培养学生的不同方面的能力，如领导力、责任心以及沟通能力等来帮助学生更了解自己每个学生都有一种或数种优势智能。

四、根据学生个性分组

新时代的幼儿都有着他们鲜明的个性特征，在教学过程中不难发现，每个学生的兴趣点和所擅长的领域都是不一样的，于是在教学活动中我们也应该根据不同的学生个性设计不同的教学活动，比如有的学生喜欢在跳舞唱歌中学习，有的

学生则喜欢通过安静的看绘本进行学习，有的学生喜欢通过故事来进行学习，还有的学生喜欢通过画画，通过写字，通过玩游戏的方式学习。在新加坡国际学校幼儿园的汉语课堂中，也常常会涉及到按学生个性和兴趣进行分组。以我的家人主题为例：

表5 根据学生个性分组的分组活动举例

<p>主题：我的家人 年级：K2（5-6岁泰国幼儿） 学生人数：20人 分组依据：根据学生个性分组 分组教学时间：20分钟 分组教学换组：7分钟一换，学生重新选择新没有尝试过的活动 教学内容：关键词汇：爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、外公、外婆 句型：你家有几口人？我家有四口人。 我有哥哥，我没有姐姐。 教学材料与教具：纸张，彩色笔，颜料，家人图片，绘本，装饰材料</p>	
<p>分组教学活动</p>	
<p>画画兴趣 小组 5个学生</p>	<p>活动：画一画你的家人。给学生准备纸张和彩色铅笔等绘画材料，让他们画出自己的家人，并装饰。 备注：有的学生绘画能力不好，老师可以先画一个模板，让学生有所参考，还可以准备好看的装饰物让学生装饰自己画的画。</p>
<p>唱歌兴趣 小组 5个学生</p>	<p>活动：唱一唱我的家人歌。教师可以把歌词换成图片，通过儿歌来让学生进行学习。 备注：歌曲可以让学生很快的掌握词汇，但是要提醒学生不要太大声，以免影响其他小组的学习，学生学会歌曲老师可以适当奖励。</p>
<p>看绘本小组 5个学生</p>	<p>活动：老师准备家人的绘本《我爸爸》《我妈妈》，让学生通过阅读绘本学习家人的称呼。 备注：绘本教学需要带着任务让学生有目的的进行学习。</p>
<p>游戏兴趣 小组</p>	<p>活动：藏卡片游戏。老师准备家人的卡片，通过把卡片藏起来再让学生找出来的方式进行教学，加深学生的印象。</p>

5 个学生	备注：学生很喜欢找卡片游戏，但是老师很难去掌握让每个人都找到，所以在游戏过程中可以适当提醒。
评估与反馈	老师在各个小组之间观察并提问学生
总结	根据学生的兴趣点出发设计教学分组活动，能够在最大程度上激发学生的学习积极性和参与度。但从兴趣点出发并不是指一味地根据学生的兴趣进行调整，而是要给学生选择的权利，让学生选择自己比较感兴趣的活动去学习。

根据学生个性进行的分组教学体现了教学中的人本主义理念，尊重学生个体之间的差异，并以学生的兴趣点出发，让学生拥有选择的权利，选择自己的感兴趣的方式来达到学习的目的。也体现了差异性教学理论，根据不同学生之间的差异，进行不同的活动设计与安排。

五、根据任务型教学分组

在幼儿汉语教学过程中，幼儿往往也很喜欢接受挑战，如教师给一个任务，规定一个时间让他们完成，在完成的过程中由于有时间的限制既紧张又兴奋，如合作拼出一个大拼图，合作给画卷涂色，单独完成一个在线游戏等，都能够激发学生的学习兴趣和挑战欲望。在泰国新加坡国际学校幼儿汉语课堂中，也会经常设计类似的游戏。

表 6 根据任务型教学分组的分组活动举例

主题：我爱大自然 年级：K2 （5-6 岁泰国幼儿） 学生人数：20 人 分组依据：根据任务型教学分组 分组教学时间：20 分钟 分组教学换组：7 分钟一换，学生重新选择新没有尝试过的活动 教学内容：关键词汇：花、草、树、叶子、种子、花园、太阳、月亮、星星、地球 句型：花园里有..... 天上有..... 教学材料与教具：花园拼图，IPad，一米画卷，颜料，大自然主题卡片
--

分组教学活动	
5 分钟拼图挑战 5 个学生	活动：老师准备一张大的花园拼图，让小组的学生在 5 分钟之内完成挑战。并说出拼图里有什么。 备注：鼓励学生进行团队合作。
wordwall 在线 游戏 5 个学生	活动：老师提前做好一个 wordwall 的打地鼠游戏。花园里有什么？学生只能用锤子击打花园里有的东西。游戏结束后得分高的小朋友会有贴纸奖励。在游戏过程中重复句型：花园里有花。花园里有树。 备注：需要教师的监控确保学生在游戏过程中使用汉语。
画卷涂色挑战 5 个学生	活动：老师准备好一个花园与大自然的一米画卷让学生一起合作并进行涂色。 备注：需要提前准备好材料，并提前与学生沟通什么植物要具体涂成什么颜色，并分配给学生不同区域。
找太阳挑战 5 个学生	活动：老师把所有的卡片混在一起，然后让学生找出太阳的卡片。 备注：游戏过程中使用汉语。
评估与反馈	老师在各个小组之间观察并提问学生
总结	根据任务型教学进行的分组活动，对幼儿阶段的汉语学习者而言，学习目标很明确，在这个喜欢挑战的年龄，幼儿都很喜欢和朋友一起合作完成一个任务，完成任务的成就感也成为了学习的成就感，在很大程度上可以培养孩子的学习自信心。在一起合作学习的过程中，也可以培养学生的沟通能力与交际能力。

根据任务型教学分组的分组活动，可以让学生的学习过程中获得成就感，完成一个任务内心就会对汉语学习多一分信心。在任务型教学分组活动的过程中，幼儿需要学习如何与他人进行合作，如何进行沟通，并了解到自己在团队中的重要性，培养团队精神与责任感。

六、根据合作学习分组

在幼儿阶段，培养幼儿的合作意识也是十分重要的。在汉语课堂中进行合作学习，可以增强学生之间的交流，从而达到目的语操练的目的。

表7 根据合作学习分组的分组活动举例

<p>主题：综合复习 词语，大自然主题，食物主题，拼音</p> <p>年级：K2（5-6岁泰国幼儿）</p> <p>学生人数：20人</p> <p>分组依据：根据合作分组</p> <p>分组教学时间：20分钟</p> <p>分组教学换组：7分钟一换，学生重新选择新没有尝试过的活动</p> <p>教学内容：关键词汇：大人、天上、木马、刀子、白云、花园、花、草、树、叶子、面包、牛奶、巧克力、蛋糕、面条、鸡蛋、米饭、zh ch sh r z c s</p> <p>句型：花园里有.....。</p> <p>米饭是健康的食物。</p> <p>教学材料与教具：IPad，假花，假草，彩色纸，购物车，食品卡片，图片卡</p>	
<p>分组教学活动</p>	
<p>Kahoot 小组游戏 6个学生</p>	<p>活动：老师准备3个IPad，把6个学生分为3组。每个小组一个IPad，然后进行在线游戏。</p> <p>备注：学生水平应该相当。</p>
<p>合作设计花园 5个学生</p>	<p>活动：老师提前准备好设计花园所需要的假花，假草，假树等，让小组学生一起合作设计一个花园。</p> <p>备注：需要提前准备材料，鼓励学生进行创作。</p>
<p>超市角色扮演游戏 5个学生</p>	<p>活动：老师提前准备几个小的购物车和食品物品卡片，让学生自行决定谁做售货员，谁做顾客，在游戏的过程中使用中文。</p> <p>备注：活动前，老师可以先示范，更容易让学生了解学习内容。</p>
<p>合作卡片配对 4个学生</p>	<p>活动：老师把所有的词语和图片卡片混在一起，然后让小组学生合作一起进行配对。</p> <p>备注：老师最好设定一定的时间来增加难度，另一方面也可以确保游戏的进行。</p>
<p>评估与反馈</p>	<p>老师在各个小组之间观察并提问学生</p>
<p>总结</p>	<p>合作学习作为幼儿学习过程中常用的教学方法，可以培养幼儿的沟通能力，也会让幼儿明白团队的重要性。</p>

在合作学习过程中，幼儿可以通过观察同伴，积极交流等方式进行学习，在取得满意的学习成果时，建立起学习的自信心，感受到学习带来的成就感。所以多多设计合作学习活动也是益处多多的。

对分组教学过程中的分组依据进行研究并不意味着课堂中只使用某一种分组模式，分组教学模式方便我们通过课堂的观察和对学生的情况了解进行教学计划的调整，课堂上也会出现使用多种分组依据进行分组或者将不同的分组依据混合在一起使用以达到预期的教学效果。根据对泰国新加坡国际学校幼儿园老师的问卷调查结果图 4 得出在老师的日常教学活动在使用最多的是根据学生兴趣，给学生自主选择的机会来进行分组，其次就是按照语言要素和语言技能进行分组教学，虽然老师在教学过程中主要使用以上三个分组模式，但也涉及了其他的分组模式，由此可见，目前的泰国新加坡国际学校的幼儿园汉语课堂中所使用的分组教学模式是多种多样的，在多样化的分组教学模式下，学生在学习过程中也获得了更多的自主选择权，可以根据自己的兴趣点和感兴趣的方式学习汉语。从图 5 的学生的喜爱程度调查来看，只要给学生自己选择的权利，学生在学习过程中是有极大的学习兴趣和意愿的，由此可见，分组教学模式的多样化有利于课堂教学活动的丰富，提高学生的学习兴趣和学习的自我能动性。

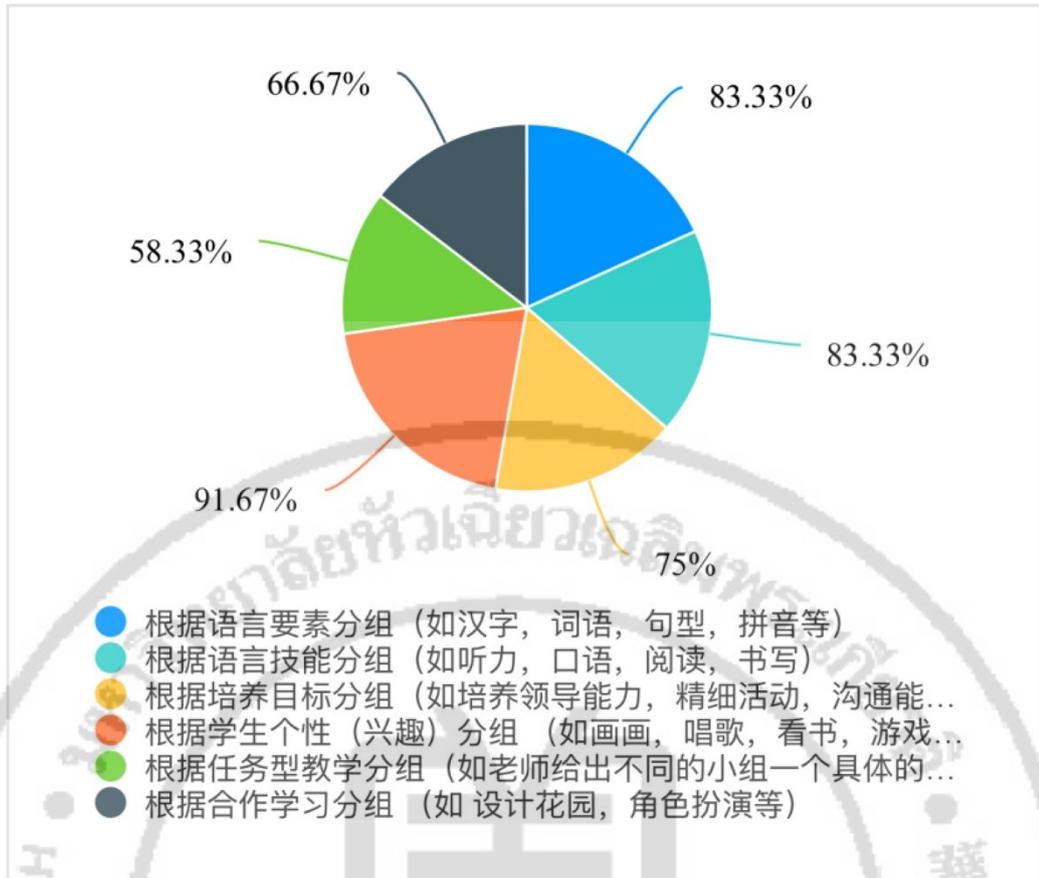


图 4 泰国新加坡国际学校幼儿园汉语课堂分组教学依据调查

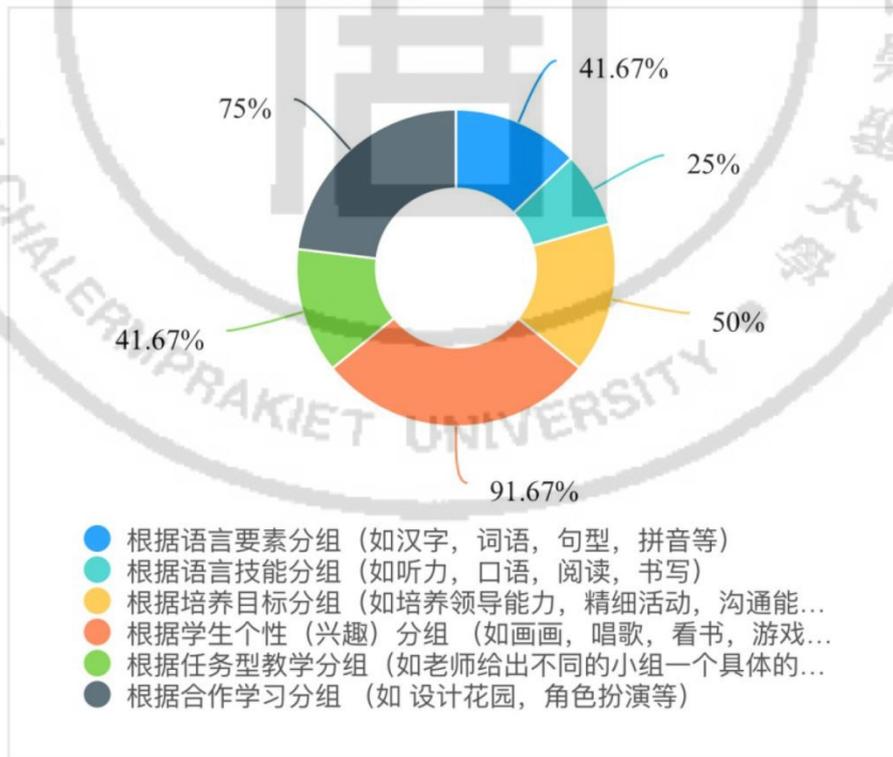


图 5 泰国新加坡国际学校幼儿园汉语课堂学生分组教学依据的喜爱程度调查



图6 泰国新加坡国际学校幼儿园汉语课堂学生最喜欢的分组活动调查

第二节 分组教学模式的实施研究

一、准备分组教学所需要的教具及材料

教具及材料是支撑分组教学的重要工具，它们可以提供给学生更加丰富的学习资源和互动环境。比如，在语言学习中，使用卡片、拼图、故事书等教具，可以帮助学生更好地掌握语言知识和技能。分组教学最大的特色就是用丰富多彩的活动来激发学生的学习兴趣。所以必须要有大量的教具及教学材料来支撑我们的教学活动，特别是对幼儿而言，教具的有趣与否直接影响了学生是否有兴趣，是否能够吸引他们的注意力，不同于青少年和成人学习者有自主学习意识，幼儿需要我们去吸引他们参加学习活动，去激发学习兴趣。根据调查泰国新加坡国际学校幼儿园常用的一些教具和材料可以分为以下几大类：

1. 卡片类。目前市面上并没有什么合适的教材可以让幼儿园使用，而且幼儿园的学生特性也不可能要求学生拿着一本教材坐下来学习。所以卡片是幼儿汉语教师使用最多的教学工具，卡片具有很强的灵活性，教师可以根据自己所教授的词汇自己制作卡片，对于二语学习者而言，卡片也是很直观的一种理解方式，用

图片的形式去理解一个语音的意义。我们在教学过程中准备了大量的卡片，有拼音卡，汉字卡，词语卡片，主题卡片，当然也有不同尺寸的卡片来支撑不同的游戏与活动。

2. 积木类。积木是学生十分喜欢的教具，可以学习形状，颜色，数字等，教师也可以对积木进行二次加工，加上自己所教授的主题元素，从而吸引学生的。木质的教具也具有一种天然的亲和力，对幼儿的触觉发展都是十分有益的。正方体的积木，长方体的积木，以及不同形状可以搭建建筑的积木，交通工具及社区的积木等都是学生十分喜欢的教具。能够为我们的分组活动加分。

3. 益智类教具。如大富翁游戏卡，蛇形棋卡，找规律教具，大侦探游戏教具，磁性写字板，木钉板等都是益智类的教具，在汉语教学过程中，教师可以对这类教具进行在加工，把里面的内容换成自己所需要的主题，用相同的游戏方式进行教学，让学生在游戏过程中快乐学习。

4. 工具类教具。如塑料锤子，吸盘锤，压花器，滚花机等，这些教具可以帮助我们增加游戏的趣味性，或者可以辅助我们制作我们所需要的教学材料。

5. 汉字拼音类教具。目前市面上有很多现成的汉字和拼音类教具，这些教具都是成套成系统的，也十分受学生欢迎，如拼音转盘，拼音卡片，找拼音游戏卡，汉字多米诺，汉字词卡等。

6. 电子类教具。电子类教具最受欢迎的无非就是 iPad，作为 21 世纪的现在，在汉语教学过程中我们也需要融入更多的 ICT 技术来丰富我们的课堂活动，有了 iPad 就可以支撑许多软件在课堂中的使用，如 wordwall，Kahoot，2 kids 学拼音，2 Kids 学汉字，洪恩拼音，洪恩汉字等。当然还有很多市面上的点读笔或点读书都可以成为我们的教具，从而使我们的课堂活动丰富多彩。

7. 纸杯类教具。纸杯作为深受幼儿园小朋友欢迎的一种教学用具，在幼儿汉语课堂中可以变换中各种各样的游戏和玩法来搭配不同的主题教学。

8. 其他教具及材料，如彩色发圈，水写布，书写笔，绘本，故事书等都是经常使用的教具。当然，除了必要的教具以外，还需要很多材料，例如纸张，颜料，胶棒，卡纸，彩色纸，无纺布等。

在幼儿园的汉语课堂中，丰富多彩的教具与材料是十分有必要的。幼儿由于其年龄的特殊性，大部分幼儿并没有自主学习的意识，需要老师在教学过程中不断引导，在这个过程中老师也需要用到大量的好玩有趣有吸引力的教具。泰国新加坡国际学校幼儿园中文部门采购了许多教具及材料，并定期会进行新一轮的采购来确保教具及所使用的材料的对学生是具有吸引力的。通过对老师的教具问卷调查结果图 7 来看，学生最喜欢的教具包括：拼图、写字板、纸杯、钓鱼玩具、

雪花片玩具等，在教学过程中老师也会根据学生的情况对教具进行再加工来达到汉语教学的目的。



图7 泰国新加坡国际学校幼儿园汉语课堂学生喜爱的教具调查

二、划分分组教学所需要的空间区域

在分组教学过程中，教室内可以根据需要设置不同的小组学习区，例如设置角落、桌子等区域，学生在自己的小组学习区内进行学习，可以减少不同小组之间的干扰，提高学生的学习效果。

分组教学活动的分组除了体现在不同的活动内容以外，不同的空间也可以帮学生培养空间意识，更清楚自己所在小组的学习任务，也避免了相互打扰。在教室中应该有清晰的区域划分，除了一般的阅读区，玩具区等区域外，也需要有供小组使用的圆桌或者方桌，有毯子，有垫子，或者是小桌子。这些在空间上的划分也可以。区域的划分应该多样化，如果都是桌子，对幼儿园的学生而言也会相对乏味，可以利用阅读角落来做阅读小组活动，用艺术角落来做画画，手工等小组活动，用毯子区来做游戏活动，以及用桌子区来做书写等活动。当然，教室里的空间布局也可以不定时换一换，给学生以新的学习体验，也可以让学生自主设计教室区域。

泰国新加坡国际学校幼儿园的教室会根据不同班级的学习需求进行相应的

区域划分。一般有阅读区、艺术绘画区、集中教学区、分组活动区等。对教室空间的合理划分在很多程度上提高了学生的小组学习质量，在区域空间上进行的划分确保了小组于小组之间的活动互不影响。也帮助学生根据空间区域的划分理解不同的分组活动的内容和任务，从而提高了教学质量。

三、分组教学活动实施

泰国新加坡国际学校幼儿园汉语课堂分组教学活动实施的过程可以分为以下几个步骤：

1.确定分组方式：根据教学目的和学生特点，选择合适的分组方式，在分组教学活动的实施过程中教师首先需要给学生分组，教师可以随机分组，也可以提前分好组，可以按照不同的活动要求进行分组。可以是程度不同的学生一组来达到帮助程度低的学生的目的，也可以是程度相同的学生在一组，程度较低的可以一组来得到教师更直接的辅导。

2.组织学生分组：根据选择的分组方式，在老师的帮助下让学生进行分组，让学生明确自己所在的小组。在组织学生分组的过程中大多采用随机分组、学生自由选择分组等方式。在分组的时候应该给学生自主选择做什么活动的选择权，研究表明，只要给了学生选择权，学生的学习兴趣就会大大增加，学习效果也会更好。

3.明确任务和规则：教师要向学生介绍本次分组教学的任务和规则，例如分组作业、小组讨论、角色扮演等，也需要像学生介绍一些游戏的玩法和学习过程中需要注意的安全事项，让学生明确自己的学习目标和行为准则。

4.分组学习活动：在分组学习活动中，教师可以给予一定的指导和支持，例如提供学习材料、激发学生的思维等，同时也要给予学生一定的自主性和发挥空间，让学生积极参与学习活动。分组的应该轮换。教师可规定一轮活动的时间，例如5分钟，5分钟后，所有人需要再次进行选择，选出自己想要去做的活动和区域，这样的话就可以保证的几个课时的安排之下，所有的学生都可以参与到教室准备的每一个活动当中。

5.助教辅助分组活动。对于幼儿学生而言，他们还没有自主学习意识，所以需要教师或助教的积极引导。在教学过程中只靠教师一个人是不现实的，也会涉及到很多的安全问题。所以在分组教学活动中就需要助教的辅助来确保活动的正常进行。在泰国新加坡国际学校 N1 有 3 个助教辅助教学，N2 有 2 个助教辅助教学，K1 和 K2 年级有一个助教辅助教学，所以对助教的培训也是至关重要的，由于助教大多都是菲律宾国籍或者泰国国籍的，所以她们都不会说汉语，所以对

他们进行一些简单的汉语培训也可以在很大程度上提高助教课堂参与度，从而更好的辅助教师的教学。

6.小组展示和总结：在分组学习活动结束后，可以要求学生进行小组展示，或者用 iPad 把自己的学习成果拍下来，然后上传到 Seesaw 软件给自己的家长看，让学生分享自己的学习成果和心得体会，同时也要进行总结和评价，让学生明确自己的学习收获和需要改进的地方。

分组教学活动实施的过程需要教师根据教学目的和学生特点进行合理的组织和指导，同时也需要给予学生一定的自主性和发挥空间，让学生积极参与学习活动，提高学生的学习效果和积极性。

第三节 分组教学模式下教师的监控研究

在泰国新加坡国际学校幼儿园汉语课堂分组教学活动中，教师的监控是从以下几个方面进行展开的，主要包括以下几个方面：

3.3.1 活动进度的监控：老师需要时刻关注小组活动的进展情况，确保每个小组在规定时间内完成活动任务，及时调整不同活动的进度和内容。在幼儿汉语分组教学活动中，以下是一些监控活动进度的方法：制定详细的教学计划，合理分配不同难度的小组活动的活动时间和活动方式，确保计划的课堂活动按照计划进行。在观察过程中，如果活动进度有延误或者提前，也要及时调整活动进度或者准备一些额外的备选活动让学生参与。

3.3.2 学生表现的监控：老师需要关注学生在分组活动中的表现，包括学习态度、学习能力和沟通合作能力等方面，及时发现和纠正学生的问题，促进学生的全面发展。在幼儿汉语分组教学活动中，监控学生的表现是至关重要的，以便及时发现学生的问题并及时予以解决。老师可以用以下几种方法来监控学生的表现。例如，观察学生在小组活动中的行为和表现了解学生的学习情况，如是否积极参与课堂活动、是否理解教学内容，是否可以用汉语表达所学过的内容等。其次就是通过提问和回答了解学生的掌握情况，鼓励学生表达自己的观点和想法，帮助他们用中文进行表达。在小组活动中，老师可以观察学生在小组中的表现，例如是否积极地与其他小朋友合作、是否理解和遵守制定好的小组规则等。最后，老师可以通过记录学生的表现和评估他们的学习成果来了解学生的学习情况。例如，可以使用考试、在线作业、小组演示等方式进行评估。对于表现不佳的学生，教师可以进行单独辅导，帮助他们克服困难，缓解学生的紧张情绪，鼓励学生尝试，提高学习效果。

3.3.3 学生汉语表达的监控：老师需要关注学生在分组活动中的汉语表达能力，包括汉语发音、词汇运用和语法准确性等方面，及时发现和纠正学生的问题，促进学生的汉语表达能力提高。泰国新加坡国际学校是一所三语国际学校，对于学生而言泰语是母语，母语之外掌握得最好的就是英语，所以很多学生会习惯性的在汉语课堂中使用英语和泰语表达，老师需要不断监控学生的汉语表达，以便及时发现问题并及时纠正。以下是一些监控学生汉语表达的方法：倾听学生的发言，教师应该认真倾听学生在小组活动中的发言，提醒学生在汉语课堂中避免使用汉语以外的其他语言，鼓励学生使用汉语进行表达，在汉语水平有限无法表达的时候学会如何用汉语进行提问，例如，这是什么？这个用汉语怎么说？观察学生的汉语发音、语调、语速等方面来了解学生的表达能力和问题。

观察学生的书写表达，老师可以通过观察学生的书写表达，如笔画、字形等方面来了解学生的书写能力。当然，在小组活动中老师应该提供更多的机会让学生进行汉语表达，如口语对话、卡片阅读等。

3.3.4 活动质量的监控：教师需要对分组学习活动的质量进行监控，包括学习目标是否达到、学习效果如何等方面，通过对活动质量的监控，不断改进活动方案，提高学生的学习效果。爱玩是幼儿的天性，就算教师在活动之前解释了具体的活动内容，在没有老师监督的情况下，幼儿也可能会出现自己按自己的想法玩的情况，例如老师让学生用橡皮泥捏汉字，但是可以捏着捏着学生可能就开始自己玩橡皮泥了。所以在分组教学过程中教师对活动质量的监控是很重要的。一般，教师会从以下几个方面进行监控。首先，老师应该的不同的小组之间来回观察学生的学习状况，如果看见在玩的学生要提醒并让他继续所需要做的活动内容。其次，在小组活动前，小组应该做好分工，或者教师应该给出明确的任务，可以给任务设定时间，由此来达到督促幼儿的目的。再次，教师也可以积极参与到小组活动中，热情引导学生完成活动的内容，并夸奖做的好的学生来成为其学生的榜样，幼儿天生具有模仿的能力，他们看见老师夸奖做的好的学生，为了得到教师的夸奖，就会去模仿。最后，教师也可以制定奖励机制来鼓励学生积极参与到课堂活动中，例如贴纸，小红花，小奖品等，也可以用 Class dojo 等课堂管理软件来进行积分制的奖励，对做的好的学生加分，做的不好的学生扣分。

3.3.5 学生安全的监控：老师需要时刻关注学生的安全情况，老师需要确保教室环境对幼儿而言是安全，检查教室内的危险物品和障碍物，保持教室的整洁、明亮、通风，防止学生在教室内发生意外伤害。老师在选择活动的教具时需要选择适合幼儿年龄和能力的教具，避免使用过于复杂、危险或不适合幼儿使用的教具。在活动进行前老师需要对学生进行教育，教导学生正确使用教具的方式

和注意事项，避免学生在使用教具时出现危险情况。并且对教具进行定期检查和维修，确保教具完好无损，没有锋利的边角，避免学生在使用教具时受到伤害。定期对教具进行消毒和清洁，避免细菌的滋生和传播，保证学生在使用教具时的卫生和安全。如果涉及到户外的教学活动，也要特别注意学生在户外的安全，时刻关注天气，空气质量等情况。

3.3.6 学生情感发展的监控：在分组教学过程中老师需要关注学生的情感发展，特别是在分组活动中，要密切关注学生之间的情感交流和合作，及时发现和解决问题，促进学生的情感发展和自我认知能力提高。在分组教学的过程中，经常会出现很多学生之间的小矛盾，由于幼儿阶段的孩子正处于敏感期，秩序期等发展过程，所以在小组学习过程中很容易出现分歧。例如，某某孩子来打报告说谁谁谁说不喜欢他，不跟他玩，谁没有在好好做活动，谁没有遵守活动规则等。所以老师会面临需要调节学生之间的矛盾的情况。首先在调节学生之间矛盾的时候，教师应该以积极的情绪带动孩子的情绪。为了能给孩子以积极的影响，认真的聆听学生所诉说的事情，用自己平稳的情绪来缓解学生的焦虑情绪，从而正向的引导学生。其次，创造一个宽松、愉快的心理环境。老师可以在活动之前和幼儿一起讨论在活动期间可能会出现得矛盾，并引导幼儿正视矛盾的出现并积极地去解决，而不是在矛盾出现的时候去否定别人，抱怨别人。创造一个充满爱的、相互尊重、相互关心的环境，是允许失败、允许犯错误的环境。最后，在特定的时候教师要做一个冷静的旁观者。实践是提高幼儿自我调节能力的最好途径。在日常学习活动中，老师应该尽可能地创设较多的实践机会给幼儿，在遇到问题的时候，首先鼓励他们自己去解决问题，让他们自己尝试解决问题，提高自我调节的能力。当幼儿之间发生争执时，我们不再仅仅是争取及时解决纠纷、化解矛盾，而是有意识地让幼儿自己去解决，从而提高幼儿的应变能力和心理自我调节的能力。

第四节 分组教学模式下的师生角色研究

在分组教学活动中，学生和老师作为最重要的参与者，所扮演的角色也各有不同。在泰国新加坡国际学校幼儿园汉语分组教学模式下，教师和学生的角色分别如下：

一、教师的角色

1.设计学习任务：教师负责设计分组学习任务和活动方案，确保任务的难度

适当、内容丰富、目标明确，在设计学习任务的过程中，应该考虑到幼儿的年龄，兴趣爱好以及汉语水平，准备大量的活动，提供丰富的教具和资源，明确学生需要学习的内容和达到的目标。

2.引导学习：教师需要在学生完成任务时提供指导和支持，帮助学生克服困难、解决问题。根据不同学生的性格与能力，有的学生会出现无法完成活动的情况，这会让学生产生消极的情绪和畏难情绪。教师需要耐心地帮助雪上并肯定学生的每一点进步，鼓励学生积极尝试，不用害怕失败。

3.监控学习过程：教师需要时刻关注学生的学习情况，监控学生的表现和活动进度，及时发现和解决问题，促进学生的学习效果。在监控学习过程中细致观察学生的表现并记录，对于出现的问题引导学生用平和的心态去解决，鼓励学生先尝试自己解决，再寻求教师的帮助，培养学生独立思考及独立解决问题的能力。

4.评估学习成果：教师需要对学生的学习成果进行评估，检查任务完成情况，了解学生的学习效果。在分组活动中，教师需要观察学生的表现，对学生的学习成果进行评估，可以针对中心问题进行提问，确保学生理解活动能力并且能够用中文展示学习成果。

二、学生的角色

1.自主学习：学生在小组学习中需要根据任务要求和活动方案自主学习和探究，发挥自己的主观能动性。在分组活动中，学生应该努力尝试自主学习，在教师的指引下，完成教师安排的活动，在过程中不断地思考，并尝试用中文进行表达。

2.合作学习：在分组活动中学生需要与小组成员合作完成任务，通过互相交流和合作学习，促进学习效果提高。学生应该用一个开放并包容的心态与其他小组成员一起积极地参与活动。

3.发表观点：学生需要在小组内用中文积极发表自己的观点，与小组成员进行交流和互动，在中文表达遇到困难的时候应该积极地寻求老师的帮忙。

4.接受评估：学生需要接受教师的评估和反馈，了解自己的学习情况，及时纠正不足，提高自己的学习效果。不断操练所学的内容，在发音及表达遇到困难的时候寻求老师的帮助。

在幼儿汉语分组教学中，教师的角色是设计和引导学习，监控和评估学习成果，而学生的角色是自主学习和探究，合作学习和互动，发表观点和接受评估。通过合作学习和互动，学生可以积极参与到学习过程中，发挥自己的主观能动性，提高汉语学习的效果。

第五节 分组教学模式的评估方法研究

在泰国新加坡国际学校幼儿园，汉语课堂分组教学模式的评估方法主要从以下几个方面进行考虑。学生表现评估、学生成绩评估、小组活动评估以及教师的自我评估。

3.5.1 学生表现评估：学生的表现是评估分组教学模式的重要因素之一。教师可以通过观察学生在小组中的参与度、合作程度、沟通能力、表达能力等方面来评估学生的表现。在观察过程中，教师可以搭配观察记录表进行记录，将需要特别备注的学生的表现或者需要加强的能力记录下来，在之后的教学过程中按实际情况进行相应的调整。

3.5.2.学生成绩评估：学生成绩是评估分组教学模式的另一个重要因素。教师可以根据小组活动的成果和学生的作业来评估学生的学习成绩。对学生的成绩进行评估有很多方法，可以是课堂的提问或者游戏观察，也可以是较为正式的考察方式。成绩评估又可以从以下几个方面入手：

(1) 课后小结提问。在课堂结束前，教师会随机抽取学生来回答教师的问题，也可以让学生自己举手来回答问题，教师通过观察可发现学生的掌握情况，从而对教学计划进行调整。

(2) 阶段性测评。每个学期我们会有 1-2 个阶段性测评对某几个主题进行测评，测评多以听说为主，以游戏的方式进行测评，这样幼儿就不会感受到考试带来的压力，知识简单的玩一个游戏或者回答老师几个问题就可以完成测试。教师也会有相应的记录单来记录每个学生的掌握情况，从而为下一步的教学安排提供参考。

(3) 总结性测评。每个学期会有一次总结性测评，总结性测评一般发生在学期末，N1 和 N2 主要以听力和口语为主，而 K1 和 K2 则从听说读写四个方面进行测评，总结性测评会以纸质试卷的方式呈现，并有相应的分值标明，总结性测评是为了帮助老师了解学生的整体情况，了解年级以及校区的整体情况。

(4) 在线作业测评。K1 和 K2 年级每个星期都有在线的作业测评，虽然不是强制性地要求每个学生都需要完成的，但百分之八十的学生都会积极地去完成作业。作业以听说能力为主，并配有辅导视频，方便没有语言环境的学生可以用视频进行学习和复习。

(5) 游戏测评

游戏测评大多发生在课堂上，是不定时出现的。例如 Kahoot 游戏测评，

wordwall 游戏测评，都是常用的制作测试游戏的软件。游戏测评也是学生最喜欢的测评方式，因为并没有任何压力，许多在线的游戏资源都可以很好的辅助教师的教学活动。

3.5.3 小组活动评估：小组活动的评估是评估分组教学模式的重要指标之一。教师可以根据小组成员的讨论、展示、比赛等活动的质量和效果来评估小组活动的质量。也可以通过观察小组活动中学生的不同表现以及能否完成活动来判断小组活动的设计是否合理，也可以跟同年级不同班级的教室进行沟通和讨论来了解同一个活动的不同班级的进行情况，从而在之后的教学过程中进行调整。

3.5.4 教师自我评估：教师自我评估也是评估分组教学模式的重要方法之一。教师可以通过回顾教学过程中的自己的表现和教学效果来评估自己的教学质量，以确定自己在分组教学中的成功因素和不足之处，通过观察其他老师的课堂来发现自己需要学习和完善的地方。

分组教学模式的评估方法应该考虑学生表现评估、学生成绩评估、小组活动评估和教师自我评估等方面，以全面评估分组教学模式的效果和质量。同时，在评估过程中，教师应该采用多种评估方法，以提高评估的客观性和准确性。

第四章 分组教学模式存在的问题及优化建议

第一节 分组教学模式存在的问题

分组教学活动是一种常用的教学模式，但在实践中也存在一些问题，主要包括以下几个方面：

4.1.1 分组不合理。教师在进行分组时，可能仅仅根据学生的年龄、性别、成绩等单一因素来进行分组，忽略了学生的学习能力、兴趣爱好、个性特点等因素，导致分组不合理，影响学习效果。学生的学习能力、兴趣爱好、个性特点等方面的个体差异较大，教师在进行分组时如果没有考虑到这些因素，可能会导致一些学生的学习效果不理想。部分学生无法独立完成小组活动。就算教师在分组之前解释过规则，但是也会有部分学生懵懵的，有些则会太依赖教师的引领，在教师在场的时候可以做得很好，教师不在的时候就无法完成，没有自信于是放弃。

4.1.2 学生合作程度不高：在分组教学活动中，合作是非常重要的，但是有些学生可能因为个性、学习态度等原因，与小组成员之间的合作程度不高，影响学习效果。在分组过程中，可能会遇到某某学生和某某学生不要一起玩，或者某某学生一定要玩某一个小组活动的情况，所以在分组的过程中教师需要面临和解决的问题很多，学生的消极学习情绪，以及学生之间的小矛盾都需要教师去正确引导。学生分组倾向同质化，学生可能更喜欢和自己玩得好的朋友一起学习，而不是尝试和不同的学生一起学习。这种同质化的倾向可能会影响学生的交际和多元文化认知能力。

4.1.3 学生个体差异：不同幼儿的语言能力、学习兴趣和风格不同，可能会对分组教学的效果产生影响。有的学生是从 N1 一路读上来的，已经学了 2-3 年汉语，有的学生是刚刚转过来的，汉语零基础。血行汉语水平的不同也影响着教学效果。其次，学生的专注力与个人的学习能力之间的差异也影响着教学效果，有的幼儿全身发展得比较快，学习能力也比较强，有的幼儿发展得比较慢。最后，学生的性格特征也影响着分组教学的教学效果，有的学生很活泼开朗，很喜欢张口模仿，喜欢交流，而有的学生很安静，怒怎么喜欢说话和互动。所以也会影响教学效果。小组成员之间的配对应该尽可能考虑学生的语言能力、兴趣和性格等方面的差异，以确保小组成员之间的合作程度和沟通效果。

4.1.4 分组活动设计不当：有些分组活动难度过低，无法激发学生的学习兴趣和主动性；而有些分组活动难度过高，学生无法理解和完成，影响学习效果，也影响学生的学习自信心，当某一个活动在学生大量尝试过后依旧失败时，学生

的积极性就会受到打击，敏感的学生就会畏惧尝试新的东西。而有些活动难度太低，会让学生觉得太简单，没有挑战性，也没有兴趣去完成。

4.1.5 教师管理不当及助教没有提供相应的支持。在分组教学活动中，教师需要对小组活动进行管理和指导，但是有些教师缺乏相关的管理和指导经验，导致分组活动效果不佳。在没有教师监控的情况下，学生的分组活动可能会跑题，例如老师让学生在磁力板上写汉字，但在老师没有看这一组的情况下，学生可能自己在玩，并没有在学习。于是我们很难保证所有的学习小组都能达到预期的学习目标。在幼儿汉语课堂中，助教也是一个很重要的影响因素，一个配合度很高的助教会在很大程度上提升学生的效果及学习意愿，助教的语言能力和工作能力都对分组教学活动有着很大的影响。在课堂管理中助教也担任着一个很重要的角色。

4.1.6 分组活动时间安排不合理：在分组教学活动中，时间的安排也是非常重要的，如果时间过短，可能会导致学生无法完成任务；如果时间过长，可能会导致学生疲劳，影响学习效果。分组教学时间在整个课时中的占比也是我们面临的一个问题，分组教学时间占比多少才算科学地？以及不同类型的活动分组活动完成所需要的客观时长不一样，例如，画画小组画出一幅画可能要 10 分钟左右，可以 bingo 小组只需要 5 分钟就可以结束游戏并且需要换组，就算教师再怎么安排，也很难做到左右的活动都可以在相同的时间内完成。所以就会出现有的小组已经结束，有的小组才做到一半的情况。

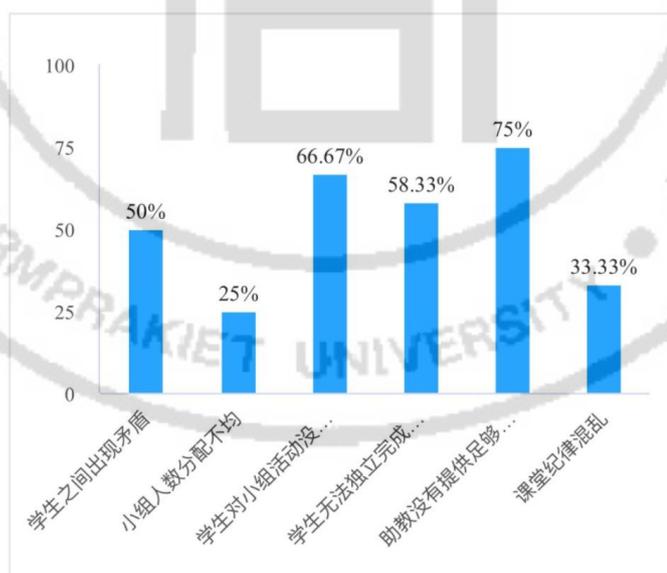


图 8 泰国新加坡国际学校幼儿园汉语教师在分组活动中遇到的困难调查

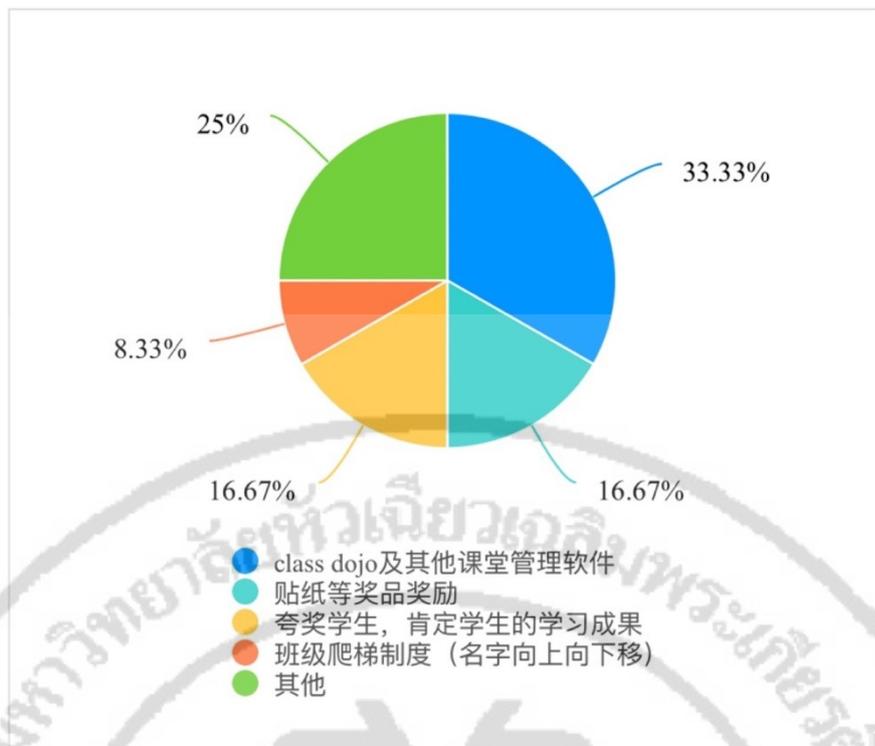


图9 泰国新加坡国际学校幼儿园教师常用的课堂管理方法调查

第二节 分组教学模式的优化建议

分组教学过程中的问题都是客观存在的，在教学过程中，我们可以积极地去解决这些问题。针对以上存在的问题，可以从以下几个方面进行优化。

4.2.1 合理设计分组。在进行分组时，应该根据学生的学习能力、兴趣爱好、个性特点等因素，制定合理的分组方案。教师可以通过观察学生的学习情况和交流沟通，了解学生的特点和需求，从而进行分组。在分组教学模式实施初期要给学生建立规则。在分组教学开始之前，教师要做下来和学生一起制定相应的规则，并督促学生遵守活动规则。也可以明确的指出每个学生的不同分工，从而帮助学生更好的完成学习内容。

4.2.2 促进学生合作。教师可以通过一些活动，如小组讨论、角色扮演等，来促进学生之间的交流和合作，提高小组成员之间的凝聚力和团队合作精神。培养学生的独立学习能力。分组教学活动就是一个培养学生独立学习能力的过程，也是一个学生自主进行探究和学习的过程。在教学过程中我们要积极鼓励学生去尝试，不要害怕失败和犯错误，教师也不要再在学生失败和犯错误的时候责备学生，

打击学生的积极性。培养学生的领导力与责任感，以辅助教师教学。在教学过程中，教师要积极使用学生这个资源，特别是程度比较好的学生，可以让程度比较好的学生代替教师在小组活动中维持纪律，带着朋友一起完成老师布置的学习任务，既可以帮教师，也可以培养部分学生的领导力与责任感。

4.2.3 根据学生的个体差异进行差异化教学。由于班级中幼儿与幼儿之间的发展水平不同，对汉语的掌握情况也不同。在教学过程中，老师应该了解学生的背景和水平，在教学开始前，了解学生的母语背景、学习目标和语言水平。针对不同学生的语言水平采用多种教学方法，以满足不同学生的学习风格和能力。例如，使用视觉、听觉和动手的教学资源，通过故事、游戏、音乐和角色扮演等活动激发学生的学习兴趣。根据学生的语言水平，将他们分成不同的小组。这样可以使教学更加有针对性，以便满足每个学生的需求。高水平学生可以受益于更具挑战性的活动，而低水平学生可以得到更多的支持和指导。在教学过程中，给予学生个体化的辅导和指导。关注每个学生的进步和困难，提供额外的练习和补充材料，帮助他们克服困难并提高语言能力。为学生提供合作学习的机会，促进他们之间的交流和互动。通过小组活动和伙伴练习，学生可以互相学习、分享经验，并提高他们的语言技能。给予学生及时和积极的反馈，以鼓励他们的努力和进步。赞扬他们的成就，并指出他们可以改进的地方。个体化的反馈可以帮助学生明确目标，改善学习策略，并增强学习动力。

4.2.4 合理设计分组活动。教师应该根据学生的学习水平和兴趣爱好，合理设计分组活动。活动的难度应该既不过低，也不过高，符合学生的认知水平，同时能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。活动内容应该是适合幼儿的，也应该符合差异性教学的需求。在设计分组活动时，注意教具的使用安全风险，对学生进行教具安全使用教育，让学生了解到如果不好好使用教具面临的风险。教师于采购教具的时候也要多加留意，在安排活动室，部分活动尽量选用安全系数较高的教具，就算没有教师的监控也不会出现安全问题，来确保教学活动的安全进行。

4.2.5 加强教师管理以及助教的培训。教师应该加强对小组活动的管理和指导，监督学生的学习情况，及时给予反馈和帮助，提高学生的学习效果。分组教学模式下，良好的课堂管理显得尤为重要，教师之间应该相互学习和交流，提升自己的课堂管理能力，营造良好的班级学习氛围，不断尝试新的班级管理工具，建立与学生之间的连接。对助教而言，也应该对助教进行相应的培训，特别是定期的汉语培训，这样助教就可以在分组活动中使用目的语，更好地辅助学生完成课堂活动。

4.2.6 合理安排时间：在分组教学活动中，时间的安排也是非常重要的。教师

应该根据任务的难度和学生的学习情况，合理安排时间，避免时间过短或过长，影响学生的学习效果。对于不同难度活动，老师应该根据不同的情况安排不同的时长。



结语

幼儿汉语课堂分组教学模式是一个有效的教学方法，它能够提高幼儿学习汉语的积极性和主动性，促进幼儿的语言发展和交流能力的提高。通过分组教学，教师可以更好地满足不同幼儿的学习需求，更好地发挥幼儿个体的潜能，让每个孩子都有机会获得成功的体验。然而，在实施分组教学模式的过程中，也需要注意一些问题。例如，教师需要考虑到幼儿的年龄、兴趣和能力等方面，合理安排分组，确保每个小组的学习进度和质量。同时，教师还需要及时给予反馈，指导幼儿正确地掌握汉语语言知识和技能。因此，分组教学模式的实施需要教师具备一定的教学经验和能力，同时需要不断探索和改进教学方法，不断提高教学效果。希望今后在幼儿汉语教学实践中，分组教学模式能够得到更广泛的应用和推广，为幼儿的汉语学习和发展提供更好的支持和保障。

通过研究分组教学模式，在课堂中更科学地进行分组，提高幼儿汉语课堂的教学质量，提高幼儿汉语水平，激发幼儿的学习兴趣和主观能动性。在进行幼儿汉语教学的同时兼顾幼儿自身的发展需求，不局限于语言教学，在教学活动和内容的设计上兼顾幼儿的全面发展，尊重幼儿的个体差异性。在国际幼儿汉语教育不断发展的今天，多样化的分组教学模式有利于汉语课堂从以教师为中心到以学生为中心的转变，丰富了课堂活动，让学生在玩中学，学中玩，真正做到寓教于乐。

致谢

下定决心读研仿佛就发生在昨日，参加工作以后内心一直有一个遗憾就是没有继续读研，而如今在疫情的阴霾下我已然把自己想做的事情做了。我首先要感谢我的论文指导老师广西大学文学学院的田春来教授对我论文的研究方向做出了指导性的意见和建议，在论文撰写过程中及时对我遇到的困难和疑惑给予耐心指点，提出了许多有益的改进性意见，投入了大量的心血和精力，对田春来教授对我的帮助和关怀表示诚挚的谢意！

此外，还要感谢朋友同事以及同学们在论文编写中提供的大力支持和帮助，给我带来极大的启发。也要感谢参考文献中的作者们，通过他们的研究文章，使我对研究课题有了很好的出发点。也要感谢我可爱的学生们，因为是他们让我想要做一个更好的老师，让他们感受更有趣以及丰富多彩的汉语课堂，希望今天在他们小小的心灵中播种下的汉语的种子。可以慢慢地陪他们长大陪伴他们并在他们的人生中真正帮助到他们。

最后，谢谢论文评阅老师们的辛苦工作。衷心感谢我的家人、朋友，以及同学们，真是在他们的鼓励和支持下我才得以顺利完成此论文。

参考文献

- [1] 罗环.幼儿园分组教学研究[D].湖南:湖南师范大学,2008.
- [2] 程慧.英国中小学分组教学模式研究[D].吉林:东北师范大学,2021.
- [3] 刘敏.迪拜幼儿园汉语教学调研报告[D].浙江:浙江科技学院,2022.
- [4] 李佳芮.对外汉语分组教学行动研究——以泰国吉拉达学校孔子课堂为[D].广东:广东外语外贸大学,2019.
- [5] 李晋.多语学习背景下泰国幼儿汉语教学问题调查研究[D].云南:云南师范大学,2020.
- [6] 赵海燕.4-6岁幼儿小组合作学习的研究[D].甘肃:西北师范大学,2007.
- [7] 王素兰.基于分组教学的幼儿英语教学探究[J].新课程,2019(09).
- [8] 殷冬梅.幼儿小组合作学习活动的探究[J].教学研究.
- [9] 刘正光.二语习得的社会认知理论及其理论基础[J].外国语,2013(11).
- [10] 袁雯婷.浅谈培养和激发幼儿学习动机[J].教学策 2018.
- [11] 李璨.幼儿心理学视角下汉语国际教育的实践——以泰国明满学校幼儿汉语教学为例[D].广西:广西大学,2016.
- [12] 张晓燕.试谈少儿汉语教学在整个对外汉语教学中的定位[J].海外华文教育 2010(01):69-73.
- [13] Gail G Caro line C.差异教学策略[M].北京:教育科学出版社 2019.
- [14] 曹同国.基于分组学习的思维对话教学探索[M].天津:天津教育出版社 2011.
- [15] 毕菲.关于幼儿汉语课堂管理的调查分析[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2019.
- [16] 樊效均.对外幼儿汉语教学研究——以对美幼儿汉语教学为例[D].长春:东北师范大学,2012.
- [17] 冯增俊.教育人类学[M].南京:江苏教育出版社 2001:92
- [18] 谷传华.儿童心理学[B].北京:中国轻工业出版社 2010(1)
- [19] 郭美彤.幼儿汉语教师课堂语言的考察与分析——以泰国国际学校四位幼儿汉语教师为例[J].现代语文(语言研究版),2014(11).
- [20] 教育部.3~6岁儿童学习与发展指南[S].北京:首都师范大学出版社, 2012:2.
- [21] 李惠玲.从认知角度论幼儿语言习得规律与国际幼儿汉语课堂教学[D].扬州:扬州大学. 2013.
- [22] 林文月.对外幼儿汉语教学研究述评[J].楚雄师范学院学报,2016(18).
- [23] 刘绍兴.儿童发展中的认知能力与少儿汉语教学[M].北京:语言大学出版社.2006.
- [24] 刘珣.外汉语教学探索[M].北京:华语教学出版社 1987.

- [25] 刘珣.对外汉语教育学引论[M].北京:北京语言大学出版社,2000
- [26] 杨延年.应用语言学研究的质性研究方法[M].商务印书馆,2014,6.
- [27] 姚媛泰国幼儿园汉语教育现状调查分析--以达府圣弗朗西斯教会学校为例 [D].广西:广西师范大学,2012.
- [28] Krashen S. The Input hypothesis [M] London Longman 1985.
- [29] 徐伟 罗杰斯人本主义心理学对幼儿教师角色转变的启示[D]山东:山东师范大学,2002.
- [30] 梁爽.季亚琴科集体教学思想研究[D]哈尔滨:哈尔滨师范大学,2012.
- [31] Wu, Q. (2019). Grouping strategies for Chinese language instruction in the early childhood classroom. *Chinese as a Second Language: The Journal of the Chinese Language Teachers Association, USA*, 54(1), 1-21.
- [32] Liu, X. (2017). Grouping practices in teaching Chinese as a second language to young learners: A review of research. *Chinese as a Second Language Research*, 6(1), 69-98.
- [33] Chien, Y. L., & Kuo, L. J. (2016). Grouping strategies in Chinese language teaching for young children: Perspectives from experienced teachers. *Early Childhood Education Journal*, 44(4), 357-364.
- [34] Tsao, Y. H. (2014). Grouping strategies in teaching Chinese to young children: An exploration of teacher perceptions. *Early Childhood Education Journal*, 42(4), 231-237.
- [35] Hertzog, N. B., & Johnson, D. W. (2015). Cooperative learning and achievement in multicultural kindergarten classes. *International Journal of Early Years Education*, 23(1), 82-94.

附录

泰国新加坡国际学校幼儿园汉语课堂分组教学模式研究问卷调查

本问卷针对泰国新加坡国际学校五个校区幼儿汉语课堂分组教学活动对全体幼儿汉语教师进行调查

您所在的校区

PU

TR

SV

NR

CM

您所在的年级（多选题）

N1

N2

K1

K2

您有几年的教学经验？

1-3 年

4-6 年

7-9 年

10-12 年

12 年以上

您有几年幼儿汉语教学经验？

1-3 年

4-6 年

7-9 年

10-12 年

12 年以上

您的专业是？

国际汉语教育相关专业

教育学相关专业

其他专业

您所教授的班级里中国学生的占比为? (平均值)

1%-10%

11%-20%

21%-30%

30%以上

您所教授的班级里华裔学生的占比为? (平均值)

1%-20%

21%-40%

41%-60%

60%以上

K2 一个星期的 7 个课时中, 您会用几个课时进行分组教学? (仅 K2 老师回答)

1-2

3-4

5-6

7

K2 的一个课时 40 分钟里, 您会用多长时间进行分组教学? (仅 K2 老师回答)

1-5 分钟

6-10 分钟

11-15 分钟

16-20 分钟

20 分钟以上

K1 一个星期的 6 个课时中, 您会用几个课时进行分组教学? (仅 K1 老师回答)

1-2

3-4

5-6

K1 的一个课时 40 分钟里, 您会用多长时间进行分组教学? (K1 老师回答)

1-5 分钟

6-10 分钟

11-15 分钟

16-20 分钟

20 分钟以上

N2 一个星期的 5 个课时中，您会用几个课时进行分组教学？(仅 K2 老师回答)

1-2

3-4

5

N2 的一个课时 40 分钟里，您会用多长时间进行分组教学？(仅 N2 老师回答)

1-5 分钟

6-10 分钟

11-15 分钟

16-20 分钟

20 分钟以上

N1 一个星期的 4 个课时中，您会用几个课时进行分组教学？(仅 K2 老师回答)

1-2

3

4

N1 的一个课时 40 分钟里，您会用多长时间进行分组教学？(仅 N1 老师回答)

1-5 分钟

6-10 分钟

11-15 分钟

16-20 分钟

20 分钟以上

在分组教学的分组过程中，您往往会根据以下几种模式作为分组参考(多选题)

根据语言要素分组(如汉字，词语，句型，拼音等)

根据语言技能分组(如听力，口语，阅读，书写)

根据培养目标分组(如培养领导能力，精细活动，沟通能力，探究精神，独立能力等)

根据学生个性(兴趣)分组(如画画，唱歌，看书，游戏，阅读，书写等)

根据任务型教学分组(如老师给出不同的小组一个具体的任务，让学生分组

完成)

根据合作学习分组(如设计花园, 角色扮演等)

在分组教学的分组过程中, 您觉得根据哪几种分组依据进行分组比较受学生喜爱? (多选题)

根据语言要素分组(如汉字, 词语, 句型, 拼音等)

根据语言技能分组(如听力, 口语, 阅读, 书写)

根据培养目标分组(如培养领导能力, 精细活动, 沟通能力, 探究精神, 独立能力等)

根据学生个性(兴趣)分组(如画画, 唱歌, 看书, 游戏, 阅读, 书写等)

根据任务型教学分组(如老师给出不同的小组一个具体的任务, 让学生分组完成)

根据合作学习分组(如设计花园, 角色扮演等)

在分组过程中, 您会对不同的小组进行空间上的划分吗?

会

不会

在分组教会过程中, 您一般会分成几个小组进行分组教学?

2个

3-4个

4个以上

您认为影响分组教学效果的因素包括什么? (多选题)

教具及其他教学资源

课堂管理

助教配合

分组活动的有趣与否

教师本身的教学状态

教室本身的教学经验与能力

您在分组教学过程中使用的教具及教学资源包括? (多选题)

卡片类

积木类

益智类教具

木质教具

自制教具

电子类教具

绘本

纸杯类

实物或玩具类

其他类教具(请举例)

22.您会在分组教学开始之前对每个小组活动进行简单的介绍吗?

会

不会

23.您在分组教学过程中, 如何进行学生分组?

班级里班主任有固定的分组

老师根据自己学生中文水平进行了固定分组

学生可以自行选择要参与的活动

老师在课堂上指定学生参加哪一组

24.在分组教学活动实施过程中, 您遇到了以下哪些困难或挑战(多选题)

学生之间出现矛盾

小组人数分配不均

学生对小组活动没有兴趣, 情绪消极

学生无法独立完成活动

助教没有提供足够的支持

课堂纪律混乱

25.您如何激励学生积极参与分组活动?

class dojo 及其他课堂管理软件

贴纸等奖品奖励

夸奖学生, 肯定学生的学习成果

班级爬梯制度(名字向上向下移)

其他

26.您如何测评分组教学活动的成果(多选题)

课后小结提问

阶段性测评(FA)

总结性测评(SA)

在线作业测评

游戏测评

27.您觉得分组教学过程中教师应该扮演什么角色? (多选题)

监督学生进行分组教学活动

和学生一起参与分组教学活动

主导分组教学活动，引领学生完成活动

28.根据您的教学经验，您的学生对课堂分组教学活动的喜爱程度为？

不喜欢

一般

喜欢

非常喜欢

29.您是否同意在集中教学过程中，教师很难去了解每个学生的掌握情况？

同意

不同意

30.您是否同意在分组教学过程中，教师更容易在小组中了解到每个学生的学习掌握情况并进行相应的调整？

同意

不同意

31.根据您的教学经验，请简要说明分组教学模式在幼儿汉语课堂上实施所存在的优缺点。(各两个)

32.请举例两个您在课堂上使用过的成功的分组教学模式。

33.根据您的教学经验，请举例三个最受学生欢迎的教具。



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

หนังสือยินยอมการเผยแพร่ผลงานวิจัย
Letter of Consent for Publication of Research
论文发表同意书

เขียนที่ At 写于 College of Chinese Studies
วันที่ Date 日期 13 June 2023

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว Mr./Mrs./Miss 学生姓名 SUWEN HE
รหัสนักศึกษา Student ID 学号 646108-815
ระดับ level 学位 [X] ปริญญาโท Master's degree 硕士 [] ปริญญาเอก Ph.D. 博士
หลักสูตร Courses 课程 MASTER OF ARTS สาขาวิชา field of study 专业 TEACHING CHINESE
คณะ Faculty 学院 College of Chinese Studies
Email 电子邮件 hesuwen111@gmail.com
ชื่อเรื่อง (คุชกุณิพนธ์/วิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ) Title (dissertation/Thesis/Independent study)
(申請检查学位论文/毕业论文/选修)
(ชื่อภาษาไทย)(Thai Title) (泰文名称) การศึกษาวิจัยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มของชั้นเรียนภาษาจีน
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ กรุงเทพฯ
(ชื่อภาษาอังกฤษ)(English Title)(英文名称) Research on the grouping teaching model of Chinese
language class for early years students in Singapore International School of Bangkok

- [X] อนุญาต ให้ศูนย์บรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เผยแพร่งานวิจัยของ
ข้าพเจ้าสู่สาธารณะ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ผ่านระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ThaiLIS
[] Permit the Information Center at Huachiew Chalmprakiet University to publish
my research to the public as an academic achievement through the ThaiLIS
research database system
[X] 我同意將本人論文透過华侨崇圣大学信息中心發表至泰国文献数据库 ThaiLIS
[] ไม่อนุญาต Not permitted 不同意

和素雯

ลงชื่อ Sign..... ผู้วิจัย Researcher 作者签名
Suwen He
(.....)