



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การศึกษาวิเคราะห์การสอนภาษาจีนในหลักสูตร IGCSE
โรงเรียนนานาชาติ ประเทศไทย : กรณีศึกษา
โรงเรียนนานาชาติ ASCOT

IGCSE CURRICULUM AND CHINESE TEACHING IN INTERNATIONAL
SCHOOL OF THAILAND : A CASE OF ASCOT
INTERNATIONAL SCHOOL

泰国国际学校 IGCSE 课程与中文教学探究
——以泰国爱斯科特国际学校为例

YAN FEIXIA

(严飞霞)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
พ.ศ. 2563

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การศึกษาวิเคราะห์การสอนภาษาจีนในหลักสูตร IGCSE โรงเรียนนานาชาติ ประเทศไทย
: กรณีศึกษา โรงเรียนนานาชาติ ASCOT
IGCSE CURRICULUM AND CHINESE TEACHING IN INTERNATIONAL
SCHOOL OF THAILAND : A CASE OF ASCOT
INTERNATIONAL SCHOOL
泰国国际学校IGCSE课程与中文教学探究
—以泰国爱斯科特国际学校为例

YAN FEIXIA (严飞霞)

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2563

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลรินทร์ ภิรมย์เลิศอมร
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

Prof. Dr. Tang Qiyuan
อาจารย์ที่ปรึกษา

Prof. Dr. Tang Qiyuan
กรรมการ

Prof. Dr. Li Yinsheng
กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนศ อิ่มสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)

Prof. Dr. Li Zhiyan
กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณ จันทโรนานนท์
คณบดีคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน

การศึกษาวิเคราะห์การสอนภาษาจีนในหลักสูตร IGCSE โรงเรียนนานาชาติ ประเทศไทย
: กรณีศึกษา โรงเรียนนานาชาติ ASCOT

YAN FEIXIA 616043

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: TANG QIYUAN, Ph.D.

บทคัดย่อ

IGCSE เป็นอักษรย่อของใบรับรองการศึกษาระดับมัธยมศึกษานานาชาติ ปัจจุบัน IGCSE เริ่มใช้ในกว่า 160 ประเทศทั่วโลก IGCSE ได้รับการพัฒนาโดยสถาบันการสอบนานาชาติเคมบริดจ์ ในปี ค.ศ. 1988 ซึ่งมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ได้รับผิดชอบเป็นคณะกรรมการสอบในประเทศสหราชอาณาจักรตั้งแต่ปี ค.ศ. 1858 หลักสูตรดังกล่าวได้ใช้กันอย่างแพร่หลายในระบบการเรียนการสอนทั่วโลก ถือเป็นหลักสูตรนานาชาติที่เหมาะสมกับนักเรียนอายุ 14-17 ปี โดยหลักสูตรและการประเมินผลนี้ ในปัจจุบันประเทศจีนได้นำมาเป็นหนึ่งในมาตรฐานการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางประเทศไทยมีโรงเรียนนานาชาติกว่า 130 โรงเรียน เพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาบุคลากรที่หลากหลาย โรงเรียนนานาชาติอังกฤษในไทยได้เปิดหลักสูตร IGCSE หลายปีที่ผ่านมา มีนักเรียนเลือกเรียนภาษาจีนในหลักสูตรดังกล่าวเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ สถาบันการทดสอบนานาชาติเคมบริดจ์ จึงเปิดหลักสูตรภาษาจีน IGCSE การพัฒนาวิธีการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดี รวมทั้งเทคนิคในการทำแบบทดสอบจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ปัจจุบันวิธีการสอนและเทคนิค การทดสอบภาษาจีนสำหรับ IGCSE มีจำกัด ดังนั้นงานวิจัยนี้จึงตั้งใจที่ศึกษาระบบ IGCSE วิชาภาษาจีน

IGCSE เป็นหลักสูตรนานาชาติที่ให้ความสำคัญกับการอ่านของนักเรียนในวิชาภาษาจีนก็มี มาตรฐานการประเมินค่อนข้างครอบคลุม ประกอบด้วยสามด้าน ความรู้ด้านคำศัพท์ ความเข้าใจ ในการอ่าน ความสามารถในการเขียน ขณะเดียวกันยังต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียนเรียงความ ภาษาจีน จึงเป็นส่วนสำคัญที่สามารถศึกษาความแตกต่างระหว่างการสอนภาษาจีนในโรงเรียนทั่วไป กับหลักสูตรภาษาจีน IGCSE งานวิจัยชิ้นนี้เลือกโรงเรียน Ascot International School เป็น กรณีศึกษา โดยได้รับข้อมูลผ่านการวิจัยในชั้นเรียน แบบสอบถาม ผลการสอบในปีที่ผ่านมา วิเคราะห์และสรุปความเหมือนและแตกต่างระหว่างวิธีการสอนของโรงเรียนภาษาจีนทั่วไปกับหลักสูตร ภาษาจีน IGCSE การวิจัยพบว่าความหลากหลายในวิธีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรภาษาจีน IGCSE มีผลต่อคะแนนและจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนหลักสูตรภาษาจีน IGCSE

คำสำคัญ: หลักสูตรการสอน โรงเรียนนานาชาติ ASCOT หลักสูตรภาษาจีน IGCSE
หลักสูตรการสอนของโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

**IGCSE CURRICULUM AND CHINESE TEACHING IN INTERNATIONAL
SCHOOL OF THAILAND : A CASE OF ASCOT
INTERNATIONAL SCHOOL**

YAN FEIXIA 616043

MASTER OF ARTS (TEACHING CHINESE)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: TANG QIYUAN, Ph.D.

ABSTRACT

IGCSE is short for International General Certificate of Secondary Education. Currently, IGCSE has been promoted in more than 160 different countries around the world. It was developed in 1988 by Cambridge International Examinations, which has been the UK local Examination Board since 1858. Its curriculum system is also the most widely used general education curriculum system in the world today. It is the international curriculum system for the most students aged from 14 to 17 in the world. Its curriculum system and evaluation model are also one of the main curriculum systems that are used for reference in the current domestic basic education curriculum reform. There are more than 130 international schools in Thailand. In order to adapt and develop to meet the needs of various talents, multilingual and international students, the British international schools in Thailand all offer IGCSE international courses. However, in recent years, more and more students are taking IGCSE Chinese courses. In order to meet the learning needs of Chinese. Cambridge International Testing Institute has opened IGCSE Chinese courses. However, how to make students take Chinese courses to achieve excellent Chinese grades, teaching methods and test-taking skills are also particularly important. At present, the teaching methods and test-taking skills of IGCSE Chinese are very limited. Therefore, this paper intends to take the Chinese teaching of IGCSE as the research object to launch and discuss.

As an international course system, IGCSE attaches great importance to students' reading. Chinese course also has a complete set of assessment standards and mechanisms. It mainly focuses on three aspects of students' ability: vocabulary accumulation, reading comprehension, and writing ability. At the same time, students should be able to master the basic style of Chinese writing. It is worth exploring what is special about the teaching methods of IGCSE Chinese curriculum and that of general Chinese schools. Therefore, Ascot International School, for example, through teaching experiment, questionnaire, examination results over the years and other methods to obtain data, and analysis, and finally draw the conclusion that IGCSE Chinese curriculum and general Chinese school teaching methods are identical. At the same time, we believe that the diversity of teaching methods in IGCSE Chinese courses affects the test grades of students and the number of students taking IGCSE Chinese courses.

Keywords: International school of Thailand, Ascot International school,
IGCSE Chinese curriculum, Teaching methods

泰国国际学校 IGCSE 课程与中文教学探究 ——以泰国爱斯科特国际学校为例

严飞霞 616043

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：唐七元 博士

摘 要

IGCSE 是国际普通中等教育证书的缩写。目前，IGCSE 已经在全球 160 多个不同的国家推广，它是由英国剑桥国际考试于 1988 年开发，剑桥大学自 1858 年以来一直是英国本地考试委员会。它的课程体系也是当今世界最广泛采用的通用教育课程体系，是全球针对 14 至 17 岁最多学生读的国际课程体系。泰国有超过 130 所国际学校，为了适应和发展，以满足各类人才，多语言和国际学生的需求，泰国的英式国际学校都开设了 IGCSE 国际课程。然而，近年来越来越多的学生选修 IGCSE 中文课程，为了满足中文学习需求，剑桥国际测试机构开设了 IGCSE 中文课程，而如何让选修中文的学生考取优异的中文成绩，教学方法和应试技巧也显的格外重要。目前有关 IGCSE 中文的教学方法和应试技巧是十分有限的。因此，本文拟以 IGCSE 中文的教学为研究对象展开并探讨。

IGCSE 作为一门国际课程体系，它很重视学生的阅读。中文课，也有一套完善的考核标准与机制。主要是对学生的 3 大能力方面：词汇积累、阅读理解、写作能力，同时还要能够掌握基本的中文写作文体格式。而对于 IGCSE 中文课程的教学方法和一般中文学校的中文课程教学方法有何特殊之处非常值得探究。所以，本文以爱斯科特国际学校为例，将通过历年考试成绩、调查问卷、教学实践等方法获得数据并分析，最终得出结论，认为 IGCSE 中文课程和一般中文学校的教学方法是存在同异性的，IGCSE 中文课程的教学方法的多样性一定会影响学生的考试成绩和学习 IGCSE 中文课程的报考学生人数。

关键词：泰国国际学校 爱斯科特国际学校 IGCSE 中文课程 教学方法

目 录

บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	II
摘 要	III
目 录	IV
绪 论	1
第一章 IGCSE 课程和中文考试在泰国国际学校的概况	6
第一节 IGCSE 在国际学校和泰国的发展概况	6
第二节 爱斯科特国际学校的有关概况	7
第三节 有关 IGCSE 中文考试的概况	8
第二章 IGCSE 教学和考试在爱斯科特国际学校的调查情况	11
第一节 学生的基本情况调查	11
第二节 学生中文学习情况的调查	15
第三节 学生 IGCSE 中文考试情况的调查	17
第三章 对 IGCSE 课程中文教学的调查和分析	22
第一节 学生学习的情况分析	22
第二节 学生中文考题成绩分析	30
第三节 中文教学方法和教学质量分析	32
第四章 泰国国际学校中文教学的探究	35
第一节 一般中文教学与 IGSCE 中文教学的比较分析	35
第二节 IGSCE 中文教学所存在的问题	38
第三节 IGSCE 中文教学的改进措施	40
结 语	42
致 谢	43
参 考 文 献	44
附 录	47
ประวัติผู้เขียน	51

绪论

一、 选题的背景及研究意义:

近年来,教育国际化趋势持续走高,中文科目在全球的受欢迎程度一直保持持续增长。在全球,选择中文学习报考的学生人数比 2018 年增长了 12%。剑桥 IGCSE 国际中学教育通用证书,由英国剑桥大学创立,是目前全球 14 岁到 16 岁的学生最受欢迎的国际资格证书课程,也是剑桥国际测评(CIE)的一部分。此证书,被全世界大多数大学接受和承认。

剑桥的 IGCSE 考试充分体现了英国中等教育理念的一个范例。剑桥 IGCSE 课程由于它拥有灵活的课程体系,开设了 70 多门科目,学生将有机会根据自己的兴趣爱好来选择他们自己最擅长的科目,IGCSE 课程为各种各样的学生提供了各种不同的就读方向。同时,剑桥 IGCSE 课程资格证书也受到了全球一流学校的认可和学习能力的证明。

考生要有 7 科以上通过 A+到 C 等级的学生,剑桥大学考试委员会提供一份 ICE(国际教育证书)。而且有三个等级,分别为优异,优秀和通过。所以考试的成绩对于学生来说就显得尤其重要,考生都想尽自己的努力取得最好的成绩。IGCSE 中文作为外语的考试其主要目的是培养学生在实际交流中有效使用语言的能力,本课程主要以听、说、读、写的相关技能为基础,而这些技能是随着学习者学习的进展而建立的。考试重点针对日常生活中常用的话题,能够多样化地考核学生中文水平的能力,重点考察中文作为外语学习的考生在学习、生活中运用中文进行交际的能力。

由于目前正在泰国爱斯科特国际学校教授 IGCSE 国际中文课程,如果国际学校是属于英制学校的话,在踏入十年级的時候就要开始选课开始学习 IGCSE 的两年课程,两年以后通过考试拿到国际证书的一个过程。学校的学生也来自不同的国家,有的是泰国人,有的是日本人,有的是英国人,有的是韩国人,有的是印度人,其中很多学生不会说泰文,而且也不选学泰文。如此发现,对于绝大多数的学生来说,大部分泰国国际学校的汉语处于一种非目的语又非母语的語言环境中,而这样的语言环境对学生学习汉语造成了很大的影响和偏誤,特别是那些不同母语背景的学生受到的影响更大,如何能在这样的语境下进行教学,并且能够提高 IGCSE 中文考试的成绩和探究与 IGCSE 中文教学大纲所适合的教学方法,发现国际学校中文教学中所存在的问题,正是需要去探究的问

题。同时，学校也有 IB 国际文凭课程，学生在学完两年的课程之后，如果还要继续选修国际文凭课程（IB）的话，这也是必须要考虑的一个问题，如何使 IGCSE 的中文课程水平能够衔接上国际文凭课程（IB）的中文课程，也值得我们去深入探讨。随着全球经济的飞速发展，世界正在变得越来越小，中文这门学科在世界的教育领域得到了飞速的发展，而且形式也越来越多样化。越来越多的国际学校都开设了中文课程，这在国际的中文教学发展中有着非常重要的作用。剑桥 IGCSE 国际中文课程作为目前全球认可度很高的课程，已经在世界上大概 4800 多所学校开设了此课程。但是对 IGCSE 发展状况方面的研究成果很少，特别是对于 IGCSE 的中文教学中所存在的问题，将通过爱斯科特国际学校的 IGCSE 中文教学为例，与一般学校的中文教学作比较，从而分析出本校在中文教学中所存在的特殊性和同异性，对国际学校 IGCSE 中文教学也有一定的启示。

二、 本选题研究领域国内外的研究动态及发展趋势：

（一）有关 IGCSE 中文教学方面的研究

据教育部公布的 2018 年出国留学人员情况统计，2018 年出国留学人员总数超过 66 万。剑桥大学国际考评部（CAIE）公布了 2019 年 6 月剑桥国际 IGCSE 的考试成绩。数据显示，剑桥国际课程在中国大陆地区 2018/2019 年度的考量持续平稳增长，总量超过 10 万人，比去年增加了 9%。根据不同科目在全球均有不同程度的增长，特别是 IGCSE 课程的第二语言中文课程，比去年增长了 30%¹。这体现出中国语言和文化对于国际学生越来越大的吸引力。剑桥国际资质证书搭建了学生与世界各地名校之间的桥梁。

目前在所查阅的文献中发现，以 IGCSE 中文教学为例的论文基本上没有。其中有关 IGCSE 的论文有：

1. 藏亚茹（2015）《IGCSE 汉语考试特点分析—兼与新 HSK 比较》，论文里主要阐述了作者通过孔子学院去海外匈牙利的国际学校做了两年的志愿者，通过这次机会接触到了 IGCSE 课程，并且与国内的新 HSK 做了对比和探讨，通过相关数据统计和比较分析，发现 IGCSE 汉语考试与 HSK 具有不同的诸多特点。研究丰富了 IGCSE 汉语考试的相关研究成果，加深了对 IGCSE 汉语考试特点的认识。不足点在于作者主要是为了分析 IGCSE 汉语考试和新 HSK 考试的对比，

【1】网络整理 Level 1 出分，大数据解析 274 所国际学校
<http://www.xjdsb.com/zixun/53635.html> 发布时间：2019-08-16 22:11

所以也没有重点分析出有关考试大纲的重点和难点和它的价值所在，学生通过 IGCSE 汉语的考试能够学到和掌握什么。

2. 宋凌厉，(2015)《英国 GCSE 汉语考试词汇编排与新 HSK 考试词汇等级对比》，文中提出了 GCSE 的中文科目已经被列为英国国民教育体系学科，也成为了最近英国最受欢迎的汉语水平测试之一。通过 GCSE 和 HSK 词汇大纲的编排的对比，找出他们之间不同的设计理念和测试方法，给出了有关不同词汇测试的教学方法。不足之处在于只是很单一的分析了词汇，其中没有将词性和结构相似，词素相同的词汇归类，这样会方便学生更容易记忆。没有例句，常用搭配和词性的说明。

3. 陕西师范大学邓攀，(2014)《试论以 IGCSE 中文考试为目标的（标准中文）的词汇教学》，文中通过分析 IGCSE 中文考试的核心词汇大纲、考试形式以及《标准中文》教材内容的说明，课文词汇教学可否并且如何与 IGCSE 中文考试配合使用，新 HSK 四级如何借鉴 IGCSE 中文考试的优势三方面展开讨论来得到答案，教材和考试时可以互相配合的，彼此借鉴优势，弥补不足。不足之处在于对 IGCSE 中文考试材料的收集量不足，缺乏系统性研究。不能够为一种类型考试提供和编写适合的教材提出更好的建议。

其中还有 5 篇论文是研究 IGCSE 的物理、化学和历史科目的试题分析和教学大纲，阐述了国内考试和 IGCSE 考试的不同特点。

（二）有关泰国学校中文教学方面的研究

近年来，根据来泰国做中文老师志愿者数量的不断上升，有关泰国学校中文教学和跨文化交际研究的论文是越来越多，并查阅了中国的知网，发现 2010 年至 2019 年之间，专门研究和针对泰国国际学校中文教学的论文非常少，只有两篇：

1. 崔凯（2018）《泰国国际学校汉语教学情况调研——以泰国布罗姆斯格洛夫国际学校为例》和于玲玲（2013）《泰国彭世洛府私立国际学校汉语教学现状及发展对策研究——以彭世洛提拉塔达学校为例》。前者主要是探究在国际学校学习的所有学生，他们每天所接触到语言都是英语而不是他们的母语，这样的语言环境会给学习中文带来什么影响，也就是说他们在这样的英语语言的环境下如何能够学好中文和找到适合中文教学的方法。尤其是不同母语背景的学习者在此语言环境下所受到的影响。后者主要是针对不够重视中文学习的程度，上课时间不够长，缺乏严格的汉语教学系统，也没有丰富的中文课外活动，学生没有足够

的学习动机，汉语教师不固定等问题提出对策和解决方案对其它的国际学校提供一定的经验和帮助。

2. 针对泰国学校或者是某一地区的汉语教学情况调查的论文，有何丽英（2010）《泰国华侨学校汉语教学研究》，王研（2015）《泰国汉语教学的个案研究—以合艾商业职业技术学院为例》，陈明月（2015）《泰国帕府中学汉语教学的现状分析》，王宇（2015）《泰国职业学校汉语教学现状及问题分析—以曼谷 ATC 商业学院为例》，孙世伟（2016）《泰国中文教育情况探究》，孙英霞（2016）《泰国帕尧职校职业技术学院汉语教学现状分析和对策》，李宇飞（2016）《泰国巴真职业技术学院汉语教学情况调查》，丁沐航（2017）《泰国乌通学校汉语教学现状调查与分析》，庞进东（2018）《跳过碧差汶府农业学院汉语教学现状研究》，李琦（2019）《泰国堪差那丕色料职业技术学院汉语教学调查报告》等。

其中还包括海外汉语教学研究相关论文大概 10 篇左右。可以发现，中文教学的研究依然还是科研当中最重要的领域，同时也收获了非常多的科研成果；还有就是汉语作为第二语言教学的这个研究领域也越来越多，这两个领域的论文占了全部论文发表数量的大概八成左右。

综上所述，通过所有的文献查阅可以看出，每一篇论文都是具有一定针对性的，针对某一学校的汉语教学所做出的研究。其中更没有一篇是针对 IGCSE 中文教学做的研究，几乎为零。因此根据自身在泰国国际学校的工作经历以及教学经验对 IGCSE 的中文教学进行探究和调查，希望能够对泰国国际学校里 IGCSE 的汉语教学提供一些建议和参考，促进本论题的相关研究。

三、 本选题的研究目的、方法、内容、要解决的关键问题：

1. 研究的目的

目前泰国的国际学校有很多，学生学习的选择性也是越来越多，有的国际学校是国际文凭课程（IB）学校，有的学校是剑桥国际课程（IGCSE）的学校，有的学校是美国大学选修课程（AP）学校，有的学校是 IGCSE 和 IB 并存的学校。爱斯科特国际学校就是 IGCSE 和 IB 并存的学校，而且都开设有中文课程，每年都会有学生选择学习两年的 IGCSE 中文课程，两年学完之后就要进行听说读写四项技能的中文考试，老师也非常想让每个考生拿到非常好的学习成绩。正是如此，想通过对 IGCSE 考试成绩和中文教学的分析研究，发现国际学校中文教学和学生考试中所存在的问题，以帮助在 IGCSE 的中文教学当中能够有更多

更好的借鉴和改进措施，能够让越来越多的学生主动选择学习 IGCSE 的两年中文课程。

2. 研究的方法

1) 文献分析法：通过查阅大量的有关文献、期刊和著作来获取真实的数据和信息。对有关 IGCSE 课程及中文教学的文献进行筛选和整理，找出有关 IGCSE 中文课程和中文教学方面的信息和方法，一方面可以清楚的了解选题的相关研究情况，另一方面也为自己的论文写作寻找相关的信息和依据。

2) 问卷调查法；通过对学校内部做的问卷调查知道选择考 IGCSE 中文的学生类型和信息情况。

3) 案例研究法。选取爱斯科特国际学校 IGCSE 中文考试为例，通过 IGCSE 课程的五个主题领域进行调查研究该国际学校 IGCSE 中文课程在教学中的应用与实施。

4) 比较分析法。通过一般的中文教学与 IGCSE 中文教学做出对比，找出他们之间的相同点和不同点。

3. 研究的主要内容

1) 简述有关 IGCSE 中文考试在国际学校的大概情况。

2) 对爱斯科特国际学校 IGCSE 教学和考试的情况调查。

3) 对 IGCSE 课程中文教学的调查和分析。

4) 通过国际学校 IGCSE 中文教学和一般学校中文教学之间的比较，分析他们之间的特殊性和异同性，从而找到可以借鉴和改进的措施。

四、 要解决的关键问题

1. 国际学校中文教学中存在的问题。

2. IGCSE 中文教学中所存在的问题以及应对措施。

3. 如何让越来越多的学生参与到 IGCSE 的中文课程。

第一章 IGCSE 课程和中文考试在泰国国际学校的概况

第一节 IGCSE 在国际学校和泰国的发展概况

近年来越来越多的家长由于各种因素考虑送孩子来泰国的国际学校上学，虽然泰国的国家教育体系在亚洲不算是最好的一个，但是泰国的一些最优质的国际学校在全世界范围内算是顶级的。泰国的国际学校成为顶级的原因，主要是因为泰国低廉很舒适的生活吸引了很多的外国人，还有很多世界大公司都会设有分公司在泰国，所以也有来自世界各地的高管，而为了工作，他们都是全家一起过来，所以不同国家的小孩儿都需要解决教育问题，随之而来的结果就是：泰国就会有国际家庭愿意支付较高的教育费用。在泰国本身的国际多元化影响下，国际学校就读的学生们一般都是来自于不同的国家和文化背景，同时也有很多优秀的国际老师愿意来到泰国生活，并长期留在泰国。

泰国国际学校的数量众多，类型也是多种多样。相对于国内第一所国际学校成立于 1969 年，在泰国最早的国际学校于 1951 年建立。1990 年后，经过泰国政府政策的调整后，才允许泰国学生在国际学校就读，从那以后泰国国际学校就逐渐发展起来，到现在为止，泰国教育部已经认证了 180 所国际学校。实际上泰国的国际教育水平在东南亚国家中属于较高的，并以高升学率著称，它的国际教育水准启示已经远超前东南亚甚至北亚的许多国家。国际学校的师资主要来自英美澳加等英语母语国家。而随着“汉语热”的崛起，来自母语的中文老师也是越来越多，到现在为止已经发展为除了少数学校以外，在泰国的大部分学校都开设了中文课程。

之前提到泰国国际学校的类型多种多样，有美国学制、英国学制、全球通用的全 IB 学制（国际预科证书课程）、澳大利亚学制、法国学制、瑞士学制等。而只要是英国学制的国际学校就必须学习 IGCSE 英国剑桥国际课程。目前，IGCSE 课程在全球 160 多个国家推广，在许多国家，获得 IGCSE 认可是满足大学入学的必要要求之一。全球的国际学校一般会要求学生学习 5 到 14 门 IGCSE 课程。IGCSE 用一套 8 份评价机制对学生评价，包括从 A+ 到 G 等级，及一个意味着未达标的“U”级。

在泰国的国际学校，如果是本地学生准备入学泰国本地的大学，是不需要 IGCSE 课程证书的，但是针对那些需要去英国欧美留学的学生来说，是必要条件之一。在泰国英制学校，学生学到九年级，就必须选 IGCSE 的课程来学习，当然学生会考虑到将来他们是否会用到他们所要学习的每一门科目，会不会给他们

将来的职业生涯带来帮助，还有一点就是根据学生的学习兴趣来做出选择。学完十年级和十一年级两年课程，学生考试拿到证书以后，他们还可以继续升读 IGCSE 课程之后的 A-Level（英国普通中等教育证书高中课程）或者是选择另外一个国际文凭课程（IB）来学习，以爱斯科特国际学校为例。

第二节 爱斯科特国际学校的有关概况

泰国有各种不同学制的国际学校，上百所国际学校中，通过国际文凭课程（IB）认证的学校仅 21 所，其中通过文凭课程（DP）认证的学校只有 19 所，而位于曼谷爱斯科特国际学校就是以国际文凭课程（International Baccalaureate, IB）著称。泰国曼谷爱斯科特国际学校，1995 年建校以来，致力于打造充满人文关怀并以培育英才为宗旨的学习环境。除了既有的认证和授权，包括国际学校委员会（Council of Schools and Colleges, CIS）、西部学校和学院协会（Western Association of Schools and Colleges, WASC）、剑桥大学考试委员会国际考试部（Cambridge International Examinations, CIE）、泰国国家教育标准与质量评估局（The Office for National Education Standards and Quality Assessment, ONESQA）和国际文凭组织（The International Baccalaureate Organization, IBO）。

曼谷爱斯科特国际学校以国际文凭课程（IB）与英格兰及韦尔斯国定课程（National Curriculum of England and Wales）方式授课，10-11 年级为国际中学教育普通证书（International General Certificate of Secondary Education, IGCSE）教育，12-13 年级为国际文凭组织文凭课程（IBDP），毕业后可向全世界 150 多个国家申请大学。

曼谷爱斯科特国际学校除了必修的英文以外，还必需选修中文，从一年级至九年级，部分学生都能中英双语沟通。此外，还教授泰语及文化课程，培养学生兼具国际与当地视野和沟通能力。学生到了九年级的时候就必须选课 IGCSE 两年课程，可以在学校所提供的所有科目中，选择自己想要学习的科目。学生会根据自己的情况结合他们将来就业形式来决定是否会选择 IGCSE 中文课程，选择 IGCSE 中文课程的学生大部分是自己感兴趣，觉得很有用，或者是将来有可能在职业生涯中会有所使用。两年课程结束考试，最好的成绩是 A*，衔接 IGCSE 的课程应该是 A-Level（英国普通中等教育证书高中课程），但是爱斯科特国际学校不提供此项课程，所以接下来衔接 IGCSE 课程的就是 IB（国际文凭课程）。所以 IGCSE 中文的两年课程是非常重要的，如果学生做好学习中文国际文凭课程

的准备，就必须努力学好 IGCSE 的两年课程，能更好的衔接到中文 IB（国际文凭课程）的两年课程学习。

曼谷爱斯科特国际学校的学生背景主要来自各国外派人士，多样性高，毕业以后的择校和未来发展也非常灵活。去年在日本神户开设了爱斯科特三田校区，目前设立幼儿园与小学部，至今年 2020 年将会招收中学部学生并将提供寄宿设施，未来将会开放泰国爱斯科特就读的学生进行泰日双校区的交换计划，该校就读的学生将会有更完整的跨文化学习经验。

第三节 有关 IGCSE 中文考试的概况

IGCSE 中文课程是面向英国教育体制下 14 到 16 岁的中文学习者的语言测试，也是全球考试人数最多的体系之一，它是由英国剑桥国际考试中心所研发的。是剑桥全球测试的一部分。学生在学习完 IGCSE 两年课程后能够很好的衔接 A-Level（英国普通中等教育证书高中课程），或者国际文凭课程（IB）课程。

剑桥 IGCSE 中文课程鼓励学习者培养终身技能，包括：

- 培养能够使用所学目标语言进行有效沟通的能力。
- 能够深入了解使用该语言国家的文化和社会形态。
- 培养对语言和语言学习本质的认识。
- 鼓励对待其它语言、其他文化和文明的人持有积极和同情的态度。
- 提供享受学习目标语言知识的激励。
- 培养可转移的技能(比如分析、记忆、推理)，以完成其他课程的领域。
- 在目标语言或其它学科领域，为将来的工作和进一步学习所需要的技能，语言和态度打下坚实的基础。

所有基于语言的考试，IGCSE 考试的主题内容都会围绕五个广泛的主题区域展开，这些不同的主题区域提供了不同的语境词汇、语法和结构。通过对这些主题领域的学习，考生获得了更多的知识了解目标语言的国家 and 社区文化。五个主题领域主要有：

1. 日常活动
2. 我们周围的世界
3. 职场
4. 国际化的世界
5. 个人和社会生活

IGCSE 中文考试大纲重点明确了考试当中所会涉及到的话题内容和主题，根据《IGCSE 中文考试大纲》，每个大主题下又设置了与日常生活息息相关的不同的话题以及考试的侧重点，如下图：

表 1-1 IGCSE 中文考试大纲

主题领域	分主题	考试主题
A 日常生活	家庭与学校生活	家庭生活
	饮食、健康与运动	学校日常 饮食 健康与运动
B 个人与社会生活	个人、家庭与人际关系	个人、家庭、人际关系 和宠物 日常生活
	假期	外出吃饭 假期
C 我们周围的世界	家乡和当地地区	家乡和地理环境 服饰 购物
	自然即人文环境	公共服务，习俗等 天气 问路
	人物、地点和习俗	见面问候 旅游与交通 著名景点和城市 动物
D 职场领域	继续教育	未来教育和培训
	职业与求职	未来职业规划 就业
E 国际化的世界	在家和出国旅游	假期旅游和交通工具 地理环境 天气
	海外生活	地方与习俗 饮食 会面

剑桥 IGCSE 考试每年在五月份进行。考试时间结果发布于八月和次年一月。IGCSE 中文考试分为母语(first language)、近母语(second language)和外语(foreign language)三大类。三类考试当中都包括了听、说、读、写四部分的考试形式。这里以 IGCSE 中文考试的外语类为例，如下表所示：

表 1-2 IGCSE 中文考试的考试形式

(卷一) 听力	(卷二) 阅读	(卷三)角色扮演	(卷四) 写作
总分值：30 分 考试时间：35 分钟 所占比重：25%	总分值：36 分 考试时间：1 小时 15 分钟 所占比重：25%	总分值：100 分 考试时间：15 分 钟 所占比重：25%	总分值：45 分 考试时间：1 小时 15 分钟 所占比重：25%

其中，口语考试分为四个测试部分：

测试一：角色扮演（5 分钟，30 分）

测试二：选定话题陈述及会话（5 分钟，30 分）

测试三：一般会话（5 分钟，30 分）

测试四：印象（10 分）

所有的考试试题都是由所属的剑桥考试委员会同意命题。到考试时间，剑桥委员会会把考试卷和材料寄到各想要的学校。IGCSE 中文的考试评估标准是：A* (A star)、A、B、C、D、E、F、G。其中 A* 最高，G 最低。如果出现了 U，那就是 Ungraded，意思是不及格。学生通过考试后，所得到的分数也可以换算成美国的 GPA。

获得 IGCSE 中文证书不仅可以为 A-Level 提供更多选择，也能够很好的衔接 IB 课程。对于那些已经确定大学所读专业的学生来说，IGCSE 为大学专业奠定了良好的基础。

第二章 IGCSE 教学和考试在 Ascot 国际学校的调查情况

第一节 学生的基本情况调查

一、学生年龄和性别

爱斯科特国际学校是一所英制学校，每年有三个学期，从建校起就要求学习 IGCSE 课程。根据之前提到过的学习 IGCSE 课程针对的学生年龄是 14 到 16 岁，所以对于 IGCSE 中文考试的学生年龄是固定的。爱斯科特国际学校的学生到了九年级第二学期的时候，就要开始为十年级到十一年级的 IGCSE 课程选择所要学习的科目，在此期间学生会根据自己之前一年级到九年级学习中文的基础情况，学生自己的专业爱好和将来的就业需求来选择他们想继续学习的课程。当然不排除半途转学过来的学生，如果是没有中文基础的学生，大部分不会选择 IGCSE 中文，因为中文给大部分学生的刻板印象都是很难，因为每个学生对于中文的第一印象都是比较复杂和难写的汉字，只有在深入接触以后才会知道，其实中文汉字是非常有趣的。

对于学生的性别看来，大部分会是女生，因为女生天生就有学习语言的天分。对于性别没有特别的限制，所以在性别方面会比较灵活，有时候女生多，有时候男生多，这要根据学生的自身学习中文情况和选择来决定。

二、学生国籍和人数

以中学部到高中部的学生为例（共计 163 人），如下表：

表 1-3 爱斯科特国际学校学生国籍情况

学生国籍	学生人数
泰国	102
印度	21
新加坡	8
越南	1
泰国和英国混血	15
泰国和瑞士混血	6
泰国和爱尔兰混血	3
巴西	5
中国台湾	2

由于爱斯科特国际学校规模不是太大，全校总共有 400 个学生左右，根据从中学到高中 13 年级的学生情况分析，这些学生都是来自当地泰国、英国、爱尔兰、巴西、瑞士、印度、新加坡，其中一部分是泰国当地人和外国人的混血儿学生。爱斯科特国际学校的小学部的人数会比中学部多，小学升初中的时候会流失一部分学生，因为一些学生部选择学习 IGCSE 和 IB 课程，所以转学。每年在九年级选择两年 IGCSE 课程的时候，每年的学生人数都不是固定的，学生会根据自己的申请大学所需的文件和之后的择校方向来选择所要学习的课程，而每年选择 IGCSE 中文的学生人数大概在十人左右。如果不去中国发展的学生不会选择 IGCSE 中文，一般选择 IGCSE 中文的学生都是申请的大学需要中文，或者是将来想从中文发面发展。而选择 IGCSE 中文的学生的国籍一般是泰国当地人，新加坡人、越南人和印度人。

三、学生的中文程度

我们将学生最近一学年结束时的期末考试成绩做了初步统计，如下表：

表 1-4 爱斯科特国际学校学生学年期末考试成绩

年级	90-100	80-90	70-80	60-70	50-60	总计
七年级	8	9	12	5	4	38
八年级	7	12	8	6	4	37
九年级	9	14	7	4	3	37
十年级	3	4	2	0	0	9
十一年级	3	4	0	0	0	7
总计	30	43	29	15	11	128

从表中可以看出，中文 2019 年期末考试成绩总人数为 128 人，其中考 90-100 分的 30 人，占总数的 23.43%，80-90 分 43 人，占总数的 33.59%，两个分数段总和占总数的 57.02%，及格人数为 117 人，占总数的 91.4%，不及格人数仅占 8.59%。

这个成绩表基本可以反映出爱斯科特国际学校的中文程度基本上不算差，因为我们所选择的教材比较受学生欢迎，教材是带有主题的，学起来会比较有目的性，主题性比较强，学起来会比较容易感兴趣。再加上教材配有的练习册作为

每次中文课后的作业，和每课结束后的阅读，让学生形成一种习惯按时完成中文作业和按时阅读，让学生感到中文课在所有科目中的重要性，是不可或缺的。

爱斯科特国际学校从小学一年级到九年级都开设了中文课，小学部每个星期有两节中文课，中学部每个星期有三节中文课。小学部的四年到六年级分为两个班，一个快班和一个慢班，快班是中文 A 班的学生大部分的学生成绩比较好，慢班中文 B 班的学生是中文成绩比较差一点，速度要放慢。中学部的七年级到九年级也是分为两个班，一个快班和一个快班。期间会根据学生每次的考试成绩来进行调整，慢班的学生如果取得很好的考试成绩，可以调整去快班。而快班的学生学习不努力，学习成绩下降，也会在学期末结束，新学期开始时调整到快班。根据这样的课程设置，小学部的中文程度是基础阶段，仅限于能读和能说。中学部可以达到听、说、读、写。

第一节 学生中文学习情况的调查

一、学生中文听说读写的情况

根据现在从小学四年级到高中十三年级的教学情况来看，学校所用的中文课本是《轻松学中文》，因为教科书内容的语言是以中文和英文两种语言为主。教科书的内容是以学习主题领域为主，刚好契合了 IGCSE 中文考试的重点，所以从小学部到中学部都是用的《轻松学中文》。从 4 年级到 9 年级我们总共使用三册，除了难度不同，其教科书的分布和内容模式都是相同的。从这本中文教材的比例来看，听说读写的大概比例可见下图：

表 1-5 中文教材听、说、读、写的占比情况

听	说	读	写
教科书所占比 例：10%	教科书所占比 例：40%	教科书所占比 例：40%	配套练习册所占 比例：50%

小学部每个星期只有两节中文课，上课基本上主要以学习生词和简单中文句子，在听力方面其实是比较薄弱的，主要都放在了说的方面，每节课练习最多的也是生词练习和对话练习，知道如何回答日常生活中可以用到的，例如：“你叫什么名字？”，“今天星期几？”，“今天几月几号？”，“你的生日是几月几号？”等这些基本的问题，让学生能够听到问题就能回答出这些基本信息是有

必要的。课堂上主要集中在认字、读和说，家庭作业主要是学习写汉字，听力仅限于每节课听老师带读和说。而且小学部的中文课太少，不能给太多压力，导致了他们的中文大部分是读和说比较好。

中学部每个星期有三节中文课，相对来说会有多一点时间，而且教学模式和小学部完全不一样，需要给一些压力，让学生对中文感兴趣，知道学习中文的重要性，为将来选择 IGCSE 中文课程打下坚实的基础。中学部会注重于读和写，也会开始正式的练习听力，但是比起读和写，比例占比还是少。但是中学部的读和写会比较重视，因为作业都是做教材配套的练习册，题量也不少，而且要求每次学完一课课文都必须要求每个学生在手机的群组里面读一遍，同时每次结束一课的学习都要听写，所以中学部的读、说和写会比较好。

从小学四年级开始到初中九年级的课程安排来分析，如下图：

表 1-6 小学四年级到九年级的课程安排分析

小学部	中学部
每个星期两节课	每个星期三节课
听：听儿歌，听老师，玩游戏	听：听老师，听录音，做练习
说：练习对话，问和答，玩游戏	说：练习对话，练习句型
读：读课文，课文很短	读：读课文，录音读课文，替换练习
写：简单练习所学的生词	写：练习写生词，完成练习册作业

从图中可以看到，小学部重视趣味性学习中文，中学部重视读和写。由于学生的生活环境都是泰文，所以除了上中文课他们没有机会练习说中文，在说的方面就会比较缺乏锻炼，但是识字读中文没有问题。

二、学生对中文学习的认知情况

根据调查，爱斯科特国际学校从小学一年级到九年级都开设了中文课，每个学生都有义务要求学习中文。学生对中文的认知，大部分是知道中文是学校所有课程当中的必学科目，同时也反映出中文这门课程在爱斯科特国际学校的重要性。在很多小学部的学生家长反应当中可以看到他们对中文的重视，都非常重视孩子学习中文的情况，希望自己孩子的中文越来越好，但是每个星期只有两节课的小学部，如果想要把中文学得很好，似乎需要花很长时间，因为毕竟课时很少，学生在平时也用不到中文，对中文的记忆是很有限的。但也有一部分学生学习很好，勤奋认真，这部分学生的中文也学得非常好，如果开始学得好，那之后也不

会很差，所以等学生到九年级选择 IGCSE 的科目的时候就会选修中文。有一小部分学生学习中文是因为家长想让孩子学，这种情况在小学部一年到三年级非常明显，因为有些家长是中国人或者家里有华人。还有一小部分学生是自己不喜欢学习中文，但是没有办法，这是学校的必修课程。

总之可以看到大部分孩子的学习中文的态度很好，只有少部分学生认为他们将来不用中文为什么要学中文，这样的学生可以看到他们的潜意识觉得学习中文很难，其次也没有太大兴趣。

第二节 学生 IGCSE 中文考试情况的调查

一、听说读写的成绩情况

在所有不同的语言教学中，听、说、读、写四个部分是密不可分，相辅相成的，也是构成语言教学的四个主要内容，这四个部分的内容在教学中也具有各自重要的地位。说和写是学生语言表达和沟通能力的体现，听和读是学生接受理解能力的体现，而阅读在四个部分当中也起着非常关键的作用，特别是阅读教学也是中文教学中的重点教学对象之一。

从历年的考试成绩来看，学生的听说读写的分数都比较平均，从 IGCSE 考试四个部分的所占比来看：听力部分 25%，阅读部分：25%，口语部分：25%，写作部分 25%。四个部分每个部分都必须重点练习，每个部分都要拿到平均的分数才能保证学生的分值在 A 和 A*。根据近五年的 IGCSE 中文考试成绩，总共有 48 个学生参加考试。考试成绩如下：

2015 年到 2019 年 IGCSE 中文考试历届成绩：

表 1-7 2015 年-2019 年 IGCSE 中文考试成绩

2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
A*	A*	A*	A	A*
A*	A	A	A*	B
A	A*	A	A	A*
A	B	A	C	B
A*	A*	A	A*	B
B	A	A*	A	A*
A	A*	B	A*	A*
A*	B	A	A*	
A	A	A*	A*	
	A	A	A*	
		A*		

从上面的历年 IGCSE 中文考试成绩表里可以看出，2015 年，有九个学生参加 IGCSE 中文考试，A*有四个学生，A 有四个学生，B 有一个学生。2016 年，十个学生参加 IGCSE 中文考试，A*有四个学生，A 有三个学生，B 有两个学生。2017 年有十一个学生参加 IGCSE 中文考试，A*有四个学生，A 有六个学生，B 有一个学生。2018 年，有十个学生参加考试，A*有六个学生，A 有三个学生，C 有一个学生。2019 年，有七个学生参加考试，A*有四个学生，B 有三个学生。同时，也可以发现，学生人数在减少。大部分学生的成绩都是 A 和 A*，由此可以看出学生的四个部分的成绩都比较平均。因为如果考试成绩都是 A 或者是 A*，四个部分的每个部分的成绩也必须是 A 以上，所以听、说、读、写的成绩都是 A 或者是 A*。

根据大纲所示，听、说、读、写，分为不同的部分，要求也有所不同，所以在两年的课程里面，每部分的学习都是平均的练习，但是听、说、读、写中，读和写的比例和所用的时间会比听和说的占比重，因为读和写方面比较难，所以花的时间相对也要比听和说多，而读和写是成一体的，两者之间有着密切的联系。以下是对 IGCSE 中文成绩四个部分所做出的分析：

1. 听力成绩情况：由于 IGCSE 听力不是非常难，但是也需要一定的练习，从学生练习的情况来看，听力的难点就在最后一部分，听一篇采访的对话，然后回答问题。大部分学生的分数都会在这部分丢掉两到三分，因为学生觉得听力语速很快，只读两遍，记不下答案。从学生做以往历年考试卷中可以发现，听力总分是 30 分，学生大概可以拿到 26 到 28 分左右，成绩是 A。

2. 阅读部分成绩情况：阅读部分总共有四个阅读，从第一个到第四个是从易到难，基本上最容易丢分的也是在最后一个阅读题的回答问题。从学生做以往历年考试卷中可以发现和答题的情况来看，基本上阅读题总分 36 分，学生可以拿到 32 到 34 分左右，成绩是 A。

3. 口语成绩情况：口语部分是需要让学生花时间练习的，学生可以在很短的时间内集中练习和模拟考试练习，在课堂上模拟练习，让学生熟悉考试过程，这样在考试的时候就不会出错。而且还会非常的得心应手。口语考试的总分 100 分，从学生平时练习当中可以看到，学生大概可以拿到 70 到 90 分左右，成绩是 A。

4. 写作成绩情况：无论学哪门语言，写作都是最重要也是最难的一部分。对于自己的母语来说写作已经需要很多练习，而且不是很容易，何况要学另一门语言的写作，所以这部分需要花很多的时间来进行练习，让学生掌握写作的要求和写作如何得高分的策略和诀窍。这部分写作总分 45 分，从学生做以往历年考试卷中可以发现，学生大概可以拿到 36 到 40 分左右，成绩是 A。

所以从爱斯科特国际学校的 IGCSE 成绩可以看出，学生的听说读写的成绩是比较平均的。没有太高或者太低的情况，因为 IGCSE 考试的评分标准都必须是以听、说、读、写每一个部分为标准来给出成绩。总体来说，学生的 IGCSE 中文考试成绩是很高的，最低的成绩是 C，中等的成绩是 B，基本上这样的分数都丢在了写作和阅读上。

二、听说读写的成绩分析

从上图的成绩分析，如下图：

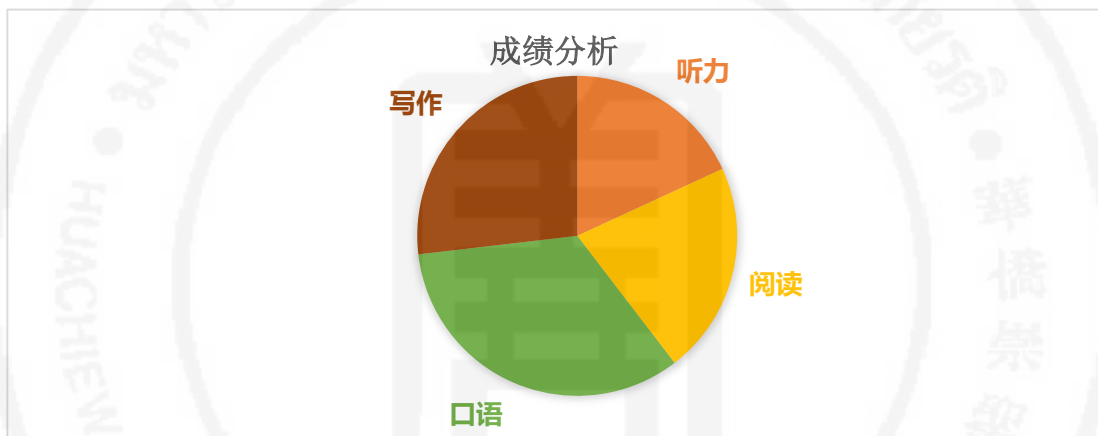


图 1-1 学生听、说、读、写成绩分析

从图中我们可以看到听说读写的成绩的比例分配，由于听力的分数最少，所以看上去占比会少一点，口语的分数最高 100 分，所以占比会多一些，另外三项的分数加起来的分数是 111 分，所以口语比重比较大，需要集中训练和练习，而 IGCSE 中文 A* 的分数必须高于 175 分，所以口语的分数必须保持在 80 分左右，就能确保 IGCSE 的分数达到 A*。

第三节 中文教学情况的调查

一、有关 IGCSE 课程教学的特点

IGCSE 中文课程的教学资源主要是根据由英国剑桥全球考试中心制定的教学大纲为依据。IGCSE 中文考试则以话题大纲代替了语言功能大纲，突出了话题大纲的重要性。而 IGCSE 中文课程的考试大纲不仅对考试的主题、词汇、复句、语法进行了详细的说明，还非常明确了考题的话题、核心词汇、复句结构和语法结构的具体考察。所以我们在教学的时候是必须把教学大纲吃透，教学时就会比较得心应手。

IGCSE 的教学资源在 IGCSE 的官网上可以看到，推荐了专门针对 IGCSE 中文考试的教科书，但现在市面上针对 IGCSE 中文考试的教科书也越来越多，因为参加 IGCSE 考试的学生是逐年增长。爱斯科特国际学校针对 IGCSE 中文教学选择了课本《轻松学中文》和《汉语 A+》，整本书基本上都是阅读理解题占了很大一部分。当然为了培养学生独立学习的能力，我们也必须准备好工具书《牛津口袋汉语词典》和手机软件英汉字典“Pleco”，以帮助学生在阅读时查阅生词。除了课本以外，同时在教与学的过程中我们也可以使用各种硬件和软件媒体。根据教学大纲的话题性主题来让学生看到真实性的视频资源和真实性案例，增强教学的趣味性，根据学生的兴趣爱好，我们可以选择学生感兴趣的话题来进行学习，对年轻人具有很强的吸引力。

IGCSE 课程从大纲上来看，听、说、读、写四部分的所占比例都非常平均，每个部分都是所占比例 25%，相对来说都比较重要。所以在教学的过程中，要确保每一个部分都会涉及到而不被忽略。而其中口语的分数是 100 分，会关系到总分的好与坏，如果口语分数太低，会影响到学生的 IGCSE 中文的总成绩。

二、有关 IGCSE 的教学方法

IGCSE 中文课程和一般学校的中文课程教学其实都是在教中文，但是两者之间最大的不同在于，IGCSE 只有两年课程，必须根据统一命制的教学大纲内容来教学，两年学完以后参加考试。

由于 IGCSE 中文课程的四个方面听、说、读、写的比例都比较平均，在教每一个部分的时候都是比较重要的，所以在教学方面都会有不同的教学方法。

1. 听力；听力在 IGCSE 考试当中是卷一，听力分为了三个部分作为考核，第一部分是依据场景和时间选图，答案都是一个词，考核的问题主要以视觉材料图片的形式出现。第二部分，听句子和听对话选图，听到的都是复句和对话，也是以视觉材料图片的形式出现。第三部分，听句子选图和听采访回答问题，而最后一部分的听采访回答问题是比较难的，可以看出 IGCSE 的考题都是从易到难。

在听力的教学当中，学习和记住每个所要学习主题所包含的生词是非常有必要的。因为考题选材所侧重的是校园生活话题，非常注重实际交际和以学生为中心，而且对学生也具有很强的实用性和真实性。

所以可以让学生练习将近六年的历年考试试卷的听力，因为 IGCSE 的所有听力词汇基本上可以练习一遍。根据不同的主题来汇总听力的单词，或者是找到一篇文章，难度不要太大，让学生听三遍，记下自己能听到的信息，然后用中文复述出来，老师在必要的时候给出帮助，特别是学生没有听到重点信息给出提示

以后再听一遍，不断的练习可以让学生熟悉中文的语感。或者是找到与主题相关的各类视频，学生看完以后给出视频中的重要信息。这样可以稍微提高学生的主动学习能力，不会觉得很乏味。最关键的还是教师在教授中文的同时，最好使用全中文授课，这也是练习听力的机会。

2. 阅读理解;在 IGCSE 中文课程考试当中，阅读理解是很重要的一部分，在整个中文测试中占有很高的比重，而且这部分内容的信息量会比较大，所以会成为我们经常练习的重点。IGCSE 中文考试的阅读理解也是从易到难，分为三个部分，第一部分考察词汇理解和复句阅读。第二部分考察选词填空和信件阅读。第三部分是短文阅读。选材基本上侧重于校园生活话题和中国文化，而且中国文化题材也比较多种多样，学生读起来也不会觉得很无聊。

中文教学中的中文阅读能力是需要花时间和学生一起慢慢培养的，而阅读技巧是阅读过程中必不可少的一环，当你阅读能力越来越好的同时还可以提高学生的中文水平和学到更多的生词。可以根据学生的不同语言基础能力和接受水平来分配不同的阅读任务。所以不同层次的阅读教学，任务也不同。阅读理解可以锻炼学生的理解能力，阅读的同时还可以增加学生的词汇量，知道如何运用生词造句和把它用在他们的写作当中，所以读和写是成一体的。

在阅读能力的培养过程中，阅读可以大大提高学生的听、说、读、写四项技能。阅读教学的过程不但可以让学生学会生词、句子、语法等语言知识，而且还可以训练学生的阅读技巧。所以，在教学的过程中，必须了解学生的个人情况和能力，针对每个人学习的特点提升对阅读能力的认识：

在开始导入课文的时候，教师应当设计和创造一个特别有情景的语言环境，引导学生进入情景，提起学生学习课文的兴趣。分为四个环节进行，即：复习—预读—讨论—导入。教师需要通过提问与课文有关的问题进行简短的复习以后，就立刻过渡到教科书的第一部分预读讨论中的讨论题。在学生分组或集体讨论以后，教师用适当的问题自然地导入新的课文。

一般让学生第一遍阅读的时候可以先使用略读的方式，这种快速的阅读方式可以先让学生对课文有一个大概的理解，同时可以第一手获得部分很浅的信息。第二遍可以使用细读的方式，这次细读的方式可以让学生在第一遍略读的基础上得到更多的信息和理解。这也是信息输入最重要的一环。最后，略读和细读都结束以后，可以分成几个小组或全班一起讨论，这时老师可以引导学生提出一些有关课文的问题，检查课文信息输入的效果如何，让学生在阅读的同时养成做阅读笔记的习惯，还可以记住在阅读过程中获取到的有关信息。

练习阅读理解最好的方法就是大量做题，大量的阅读，学生在无形的过程中会发现自己的阅读速度越来越快，答题的速度也会越来越快。做阅读理解也有技巧，根据 IGCSE 中文阅读题来看，答题的时候不能把你认为有答案的整个句子抄上去，如果是那样的话没有分，相反还会扣一分，你必须给出简短的关键词的答案。会告诉学生，如果有很多生词实在读不明白，可以找到问题的关键词是什么，再到课文中找到相同的关键词，答案就在附近，当然我们不排除有时候给出的是相同意思的两个不同的意思，这就是考察学生对生词掌握的能力了。

3. 口语：在口语的练习当中“说”是练习口语的第一步，所以这一步至关重要。但是在练习当中又不能一味的追求语速。因为一个人的语速过快，会导致很多发音问题难以纠正。因为口语是一个循序渐进的过程，要学会量力而行，根据自己的水平去调节语速。而且口语学习的环境非常重要，如果能够为学生创造一个中文的环境，相信口语学习会事半功倍。特别是学生每天回家说泰语，在学校说英语，根本没有机会说中文，所以平时学生应该借助广播、中文的电视剧、学习网站或者中文娱乐节目等，再加上现在让自己的日常生活中试图充满中文。如果有机会，例如周围的中国朋友或者是中文老师，要多和他们交流才能够学习到更多地道的口语表达，并且能够提高学生的中文口语综合能力。

根据 IGCSE 的大纲，口语部分是有严格要求的，分为四个部分来进行考核，第一部分是角色扮演。第二部分是在 IGCSE 的主题当中选择一个自己感兴趣的话题来进行两分钟的陈述，然后根据学生所陈述的内容问与之相关的问题。第三部分是除了陈述的这个话题之外的另外一个不同的话题，进行相关的问答。第四部分是整个口语考试过程的一个印象分。以我的学生为例，在练习口语的时候就是根据不同的话题来进行口头表达练习，而且练习的时候就必须像正式考试时候的程序来进行，让学生慢慢熟悉和掌握口语考试的过程。总之，让学生在每节课开始的时候口头表达练习一分钟，养成一种习惯，会让学生的口语有所提高。总之，口语只要是通过一定模式的练习是可以拿到好成绩的。

4. 写作：IGCSE 中文考试的写作部分，第一部分主要有根据一个指定主题写出五个与主题相关的词语，第二部分是按要求写作，80-100 字左右。第三部分是三个不同的问题选一个主题来进行写作，其中第一题的每年的试卷都一样的文本写作题-写信，只是更换不同的主题，字数是写 150 个字。一般第一个题都是写信，第二个是写文章，第三个是根据给出的故事开头，然后续写。而且写作的内容还是涉及到了校园的生活话题。可见，在 IGCSE 中文考试种，校园生活的话题仍是必须要考察的内容。这样教师在教的过程当中就会非常注重校园生活方面的话题。

在教授写作的时候，可以让学生像练习口语一样，在每节课开始的十分钟让学生在�自己的本子上写一段中文，主题必须有关学校生活，十分钟到的时候写了多少算多少。或者是教师给出关键词，让学生一定要把几个关键词写进自己的段落或者文章里，这样也可以提高学生的写作水平和书写速度。每次练习都有指定话题和主题，而且 IGCSE 的写作特点是，有问题可以引导写作的思路，所以学生要把练习重点放在句子的结构上。

所以写作在四个部分的考试中，是完全靠自己平时的练习程度来决定的，而且也是随机的，我们不知道题目会是什么，但是写作的风格和模式其实是固定的，按照固定的模式加以练习，也是可以拿到好成绩的。

综上所述，可以看出，IGCSE 的教学方法还是要根据 IGCSE 的教学大纲来设计和执行，所有的一切都是跟着大纲走，考题的题型、形式、风格、模式都已经给出了明确的说明，最终围绕着五个主题来展开教学。其实这样的考试更像国内的各种各样的英语级别考试，英语四，六级、雅思、托福类似这样的考试，是有考试技巧的，只要根据大纲的指示和说明，再研究以下往年的考卷，让学生考高分是完全没有问题的。但是这需要学生的配合度比较高，因为需要做大量的阅读和练习，对于国际学校的学生来说是一个挑战，因为国际学校的教学风格和泰国整个社会的生活方式给学生造就了一种轻松的学习氛围，他们不可能像国内的学生为了竞争激烈的社会而去拼搏。所以营造轻松并且能够有效率的教和学的方式就成为了我们需要去研究的话题。

第三章 对 IGCSE 课程中文教学的调查和分析

第一节 学生学习的情况分析

选择 IGCSE 中文课程的学生基本上都是中文基础比较好的，还有一种情况是家长很想让自己的孩子选修中文，而且中文成绩也不差，但其实学生自己并不是很喜欢中文。所以这样的学生教起来会很轻松，教师所需要做的就是深刻理解教学大纲，然后设计有趣的课程来提高学生的学习动机和兴趣。

根据爱斯科特国际学校中学部的 60 名学生作为调查对象，向这些学生发放了调查问卷，考虑到学生的汉语水平，问卷的问题是中英文版本的。最后收回问卷时，下面是调查结果：

一、学习汉语的时间

学生学习中文时间统计表：

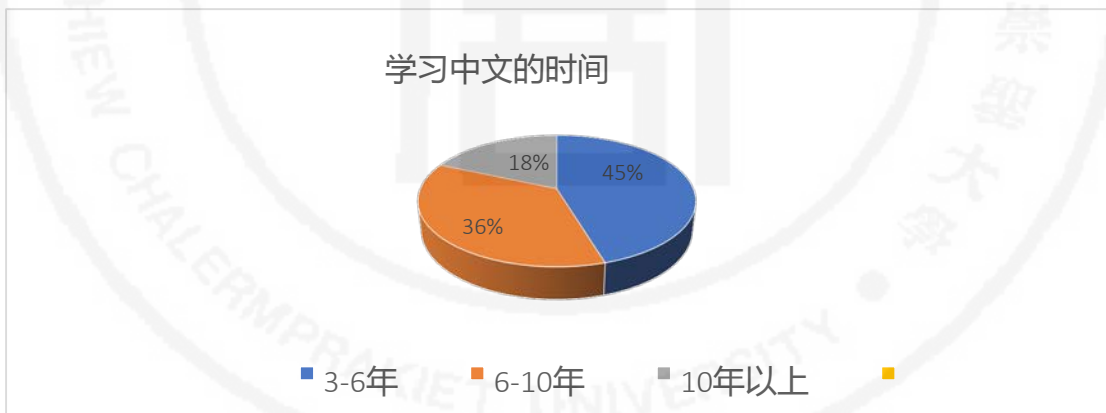


图 1-2 学生学习中文统计表

这次调查中，调查对象是针对 IGCSE 十年级到十一年级的学生，从 60 位调查对象中，调查结果可以看出，学生学习中文 3-6 年时间（包括六年），人数为 27 人，占总数的 45%；学生学习中文 6-10 年时间（包括十年），人数为 22 人，占总数的 36%；学生学习中文已超过 10 年的学生仅有 11 人，占总数的 18%。爱斯科特国际学校从一年级就开始学中文了，但是由于部分学生是其它学校转学过来，还有部分结束小学部六年学习就转到其它中学，所以从一年级开始学习中文到最后的不多。但是坚持学下来的学生中文基础还是比较好的，而且也已经养

成了良好的学习习惯。当然不排除小部分不喜欢学习中文的学生，所以 3-6 年的学生算是比较多的。

二、学生家庭的语言环境

学生的家庭语言环境调查表：

表 1-8 学生家庭语言环境调查表

语言	人数	百分比
泰语	38	63.33%
英语/泰语	12	20%
印度语/英语	10	16.66%

在调查表中可以看出，母语是泰语的学生为多数，如果是在家里说英语和泰语的一般都是家庭妈妈是泰国人，爸爸是外国人，所以学生在家里可以说两种语言，由于学校的校董是印度人，所以学校有一小部分是印度人，他们在家里大部分说印度语，但是也会说英语。我们可以看到没有任何一个学生是在家里说中文的学生。

在人们研究人类习得母语的过程中可以发现，语言的环境是制约语言能力发展的重要组成部分。这个发现也说明了人类习得语言的能力是一种天赋，他们认为每个婴儿生下来就会有一套语法，也就是一种语言习得机制。最有说服力的证据是儿童习得母语，如果没有正规的学习条件和训练的环境，他们依然也可以在固定的语言环境下和在比较短的时间里基本掌握母语的习得。例如，一个在中国出生的四岁儿童就已经基本掌握了中文，但是如果才出生以后就移民到美国，在美国特定语言环境的影响下，他在很短的时间里就可以基本学会英语这门语言。

在学习 IGCSE 中文课程的学生中不难发现母语作为第一语言习得的重要性，该校的印度学生每个人都不会说泰文，虽然他们是在泰国上学，但是他们在家里和父母说印度语，有时候是英语，而来到学校上学又是全英语，他们没有机会说泰语。由此可见，儿童习得语言必须具备两个基本的条件：先天语言习得能力和后天的语言环境，两者缺一不可。

三、学生选择 IGCE 中文课的原因

学生选择学习中文课的原因调查表：

表 1-9 学生选择学习中文课调查

选项	对中文感兴趣	学校的必修课程	父母让我学	汉语很有用
人数	18	19	11	12
百分比	30%	31.66%	18.33%	20%

通过调查表可以看到 60 个学 IGCSE 中文的学生对中文课感兴趣的表现，有 18 个学生对中文感兴趣，觉得中文很有意思，这样才有兴趣去学习中文。有 19 个学生觉得学习中文是学校的必修课程，不得不学，没有办法。有 11 个学生是父母希望他们选择学习中文，家长觉得学习中文在将来会很有用。有 12 个学生认为学习汉语在将来很有用，因为在中国经济飞速发展的今天，国外的学子们都会看到，中文这门语言在将来的地位将会是越来越重要，同时对于学生申请大学也有一定的帮助。

四、学生对中文听、说、读、写的能力感受

我们从学生的四个能力方面来调查，可见下图：

表 1-10 学生四方面能力的最强项

语言能力	听	说	读	写
人数	7	8	35	11
百分比	11.66%	13.33%	58.33%	18.33%

从调查表里可以看出，学生在听、说、读、写四个方面，认为自己最好的一项是读，有 35 个人选择了这个选项，占百分比的 58.33%，那是因为在 IGCSE 中文考试中，卷二的阅读理解是学生练习的重中之重，也是花时间最多的一部分，因为阅读题题量大，也有很多复杂的句子结构，最主要的就是生词了，学生要掌握多少生词量才能读懂一篇文章呢，所以我们会把历年的考试卷拿出来做练习。如果是单独学习生词会非常无聊，就像我们当年背英语单词一样，我更习惯让学生从课文当中学习新生词，同时还要练习用新学得生词来造句，因为学生在读课

文时就已经知道怎么用这个生词，会比单独来讲生词要容易理解和记住。其次是选择写的有十一个学生，我相信十个学生当中有八个学生不喜欢写作，对于IGCSE的中文其实并不是很难，因为会有问题来引导你写作，难就难在如何组织语言和学习句子结构，所以这又离不开读，读的越多语感就会越强，对于如何写作来说是具有很大的作用和帮助的。选择说的人有8个人，说明对于“说”，学生都不是很擅长，因为语言环境的问题，所以学生的说会比较弱，根据之前学生语言的分析来看，中文的语境完全没有。选择“听”的学生只有7个，是占比最少的，只有11.66%，说明学生完全没有听到中文的机会，除了在课堂上练习听力以外，几乎没有。从以上调查可以看出学生的“读”在IGCSE中文考试当中是比较强的一项。

五、学生从学习 IGCSE 中文课程中的收获是什么

表 1-11 学生从学习 IGCSE 中文课程中的收获

选项	中文的沟通技能得到了提高	用中文的机会比之前多	我了解并欣赏不同的文化	加强了我的中文基础
人数	28	5	10	17
百分比	46.66%	8.33%	16.66%	28.33%

从调查表中可以看到，学生选择学习 IGCSE 中文课程中，中文的沟通技能得到了提高选的人最多，有28个人，占了全部的46.66%，因为以爱斯科特国际学校的中文环境来看，使用中文交流的机会是微乎其微，所以从这个课程当中可以听到和说到中文就全都要靠教师的使用频率和如何让学生开口说中文。用中文的机会比之前多，只有5个人选择了此选项，是因为学生的学习和生活环境实在是离中文这个语言太远，基本上用不到。有十个人选择了“我了解并欣赏不同的文化”，在学习阅读理解的过程当中，读了那么多文章，或多或少是可以了解到很多文化，如果学生非常感兴趣，会继续探讨，如果没兴趣也就略过，很快就会忘记，因为生活在泰国，泰国的文化冲击会比较大。加强了我的中文基础有17个人选择，占了28.33%，仅次于第一项，说明在学习 IGCSE 中文课程的过程中，相当于又再次以另一种方式学习了中文，基础会相比较之前提高很多，因为学生知道两年课程学完是要参加考试并且可以申请大学，不会忽视学习中文的重要性。

六、学生对学习汉语重要性的看法

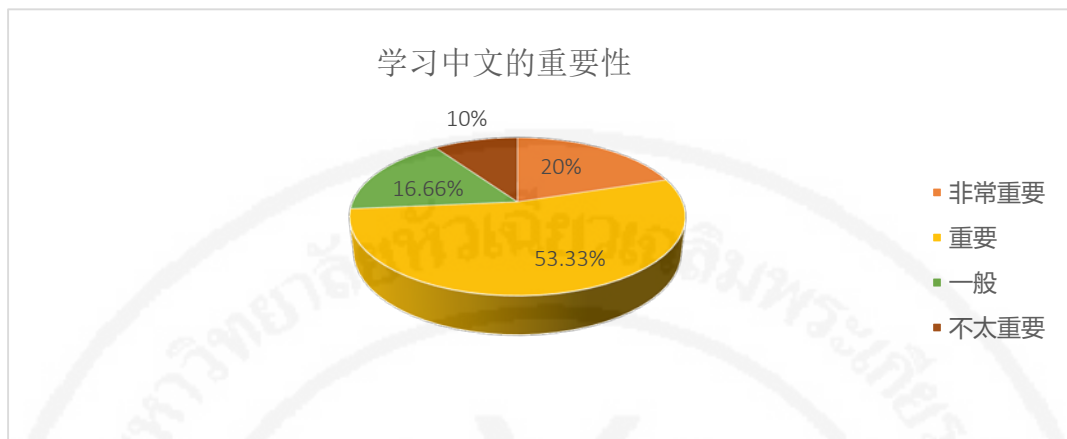


图 1-2 学习中文的重要性分析

从图表中的统计可以看出，认为学习中文“非常重要”的学生占 20%，选择“重要”的最多，占 53.33%，认为学习中文“一般重要”的占 16.66%，选择“不太重要”的占 10%。其中还发现对中文感兴趣的学生都是认为“非常重要”或者是“重要”，其它学习中文的学生是学校课程必修和父母让自己学习中文的都认为是“一般重要”或者“不太重要”，从选项看来这是合情合理的。在调查中没有选则“不重要”的。由此可以看出学习中文首先是一个兴趣问题，在学生学习中文的初期就要让他们感到学习中文的趣味性，才会觉得中文很重要，最后才能产生出对学习中文的学习动机。不过，对于大多数学生来说，学习汉语是比较重要的。

七、学生学习 IGCSE 中文课程能否提高中文水平

调查结果可见下表：

表 1-12 学生认为学习 IGCSE 是否能提高中文水平

能否能提高中文水平	人数	百分比
非常	35	58.33%
很	25	41.66%
一般	0	
一点点	0	

从表中可以看出觉得学习 IGCSE 两年课程是可以提高自己的中文水平的，尽管之前可能学的不是很好，但是经过两年的中文课程以后会得到很大的提高。当学生选择完 IGCSE 课程以后，所学的科目会比原来少，都是学生比较感兴趣的课程或者是将来都会用到的课程，学生的专注度会比之前高，而且 IGCSE 课程的考试费用并不便宜，所以学生是要付出一定努力去学习的。

八、学生学习 IGCSE 中文课程的动机

国际学校的学生都来自不同的文化背景，对于现在信息爆炸的时代，大多数学生在生活中应该都会了解到中文、汉字和中国的文化，而现在几乎每个学校都开设了中文课程，他们在中文课上，根据不同的想法他们会产生不同的理解、动机、态度和看法。学习的兴趣和动机并不是永远不变的，随着自身所看到和了解到的事物，也会随之产生变化。所以了解学生的学习动机对于中文老师来说是非常重要的，只有了解了学生的学习动机是什么才能在教学当中，尤其是语言教学中游刃有余的教授学生。学生也才能从中体验到学习中文的快乐，才会主动积极地想继续往下学。

选择学习 IGCSE 中文动机的学生如下图所示：

表 1-13 学生学习中文动机表

选项	A. 将来申请大学需要中文语言证书	B. 将来有去中过留学和生活的打算	C. 喜欢看中国的电视剧,电影,听中文歌,对汉语感兴趣	D. 父母、学校课程要求学习中文	E. 学习中文是一种趋势,将来对自己会很有用
人数	7	3	8	23	19
百分比	11.66%	5%	13%	38.33%	31.66%

从表格中的数据可以看出，选项 D 和 E 的数据差不多，其中选择 D 的学生认为是父母把他们的想法强加在他们身上，希望在他们的身上能够实现，同时也是学校的必修课程，所以他们没办法不得不选择中文。选择 E 的学生 32%，这些学生认为中国的经济飞速发展，不可忽视，也许将来就是一种趋势，毕竟学习中文的人，和学习中文的国家是越来越多，不可小觑，自然而然就变成了一种趋势，再加上华人和中国人在泰国的经济地位。选择 A 的学生大部分都是因为喜欢旅游，对中国产生了一种好奇。选择 C 的大部分学生都对中国的功夫很感兴趣，特别是享誉国际的功夫明星成龙、甄子丹和李连杰。中国的音乐比较出名的就是周杰伦，和老一辈比较熟悉的邓丽君。而最少的就是有打算去中国留学的可能。

九、学生认为 IGCSE 中文课程的难易程度

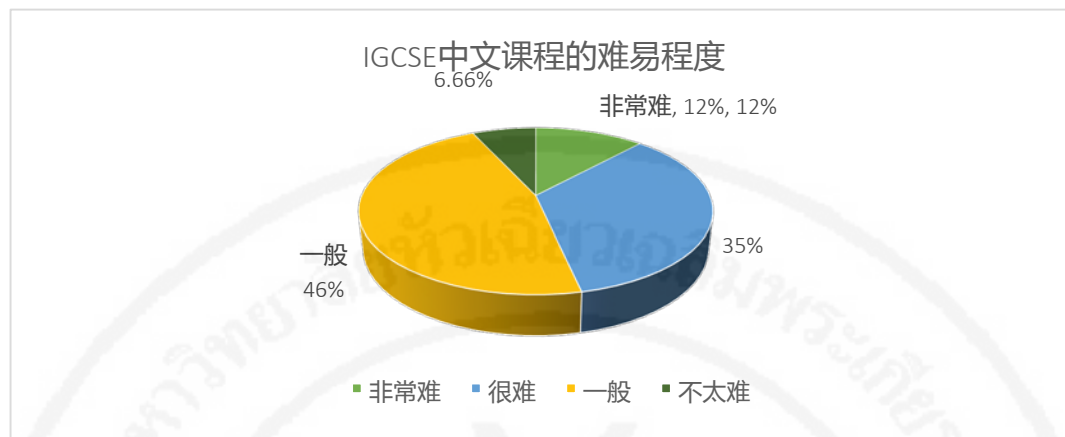


图 1-3 IGCSE 中文课程的难易程度

从图中可以看到，觉得 IGCSE 中文“一般难”的占大多数，占了 46.66%，其次就是“很难”的，占了 35%，然后就是“非常难”占了 11.66%，和“不太难”的占了 6.66%。可以看出 IGCSE 中文课程对于大部分学生来说还没有到非常难的状态，只是一般难，这应该是对于中文基础比较扎实和非常感兴趣的学生，而对于那些父母要求选学中文或者是觉得中文将来是有用的学生是一个“非常难”和“很难”的状态。很少一部分学生选择了不太难，是因为从小就开始学习中文，学校之外也有补习中文，父母非常重视中文的学习，这样的学生觉得不太难。可见，大部分学生还是觉得 IGCSE 中文课程一般难，不算非常难。

十、学生能否在日常生活中熟练使用中文



图 1-4 学生在日常生活中使用中文的情况

根据爱斯科特国际学校的数据统计，可以看出这个学校基本上没有中国人，唯一两个经常讲中文的都是中国台湾人，而且在上课的过程中可以看出他们在中文课上也不太愿意讲中文，虽然他们在家里都是和父母会讲中文的一方用中文交流，但是换到学校的环境，他们不喜欢讲中文，因为没有中文的语言环境，学生会觉得不好意思，只有他一个人会说中文，其他同学都听不懂。

语言学家(J. Aitchison 1978)指出，如果人类想要获得一种语言能力，环境是非常至关重要的决定性因素和学习的过程，如果你是一个中国人，如果常年在国外长大，你一样也不会说中文。电影里看到的在狼群里长大的小男孩，就是一个很典型的例子，当人类发现狼群中出现了一个小男孩以后，发现小男孩不会说话，所有的行为方式都和狼一样，不是两只脚走路，而是四肢一起像狼一样的奔跑，这就是在特定环境下所产生的狼孩。什么是文化传递，就是在特定的语言环境下通过传授和学习，世代代的传递下来。

所以在这样的特定语境下，学生是没有机会在日常生活中熟练使用中文交流的，尤其是在家里和他本身的环境根本没有人可以说中文。这个数据也可以看出，在国际学校的语言环境下，学生想说好中文非常不容易。因此可以说，语言环境是人类获得语言能力的决定性因素。

十一、学生理想中的 IGCSE 中文课程考试成绩

表 1-14 学生理想中的 IGCSE 考试成绩

成绩	A*	A	B	C
人数	23	28	9	0
百分比	38.33%	46.66%	15%	0

从图中可以看出，选择成绩 A 的最多，占 47%，其次是选择 A*的，成绩 B 的很少，只占 15%。从难易度也可以看出，学上对 IGCSE 中文的考试成绩还是很有信心的，从学习的过程和练习来看，考到 A 和 A*的可能性还是很大的，也证明了他们有这个信心和能力考到这个成绩，对于选择成绩 B 的学生来看，表示对最好的成绩没有那么渴望，能过就好，不要求最高分，B 也不算很差。由此可见，对于选择一般难的学生来看，考到成绩 A*和 A 是没有问题的，也可以看出 IGCSE 中文课程只要通过不断地练习和付出一定的努力是可以拿到好成绩的。

第二节 学生中文考题成绩分析

从之前的学生 IGCSE 中文历年考试成绩中我们已经了解到近五年来的 IGCSE 中文成绩还是非常不错的，可以看出 IGCSE 中文的考题其实并没有想象中那么难。由于 IGCSE 的评分标准是根据四个部分听、说、读、写来评的，所以每个部分的得分成绩情况非常关键。根据 2019 年六月份的评分标准，由于没有学生的成绩是 E、F、G，所以给出的标准只是从 A 到 D，如下表：

表 1-15 2019 年 IGCSE 中文评分标准

		各部分成绩所需要达到的分数线			
考题的四个部分	每部分的总分	A	B	C	D
卷一：听力	30	21	18	15	12
卷二：阅读	36	28	23	18	15
卷三：口语	100	80	70	60	50
卷四：写作	45	35	28	21	16

我们可以看到四个部分已经列出了各部分 A 的分数线是多少，各部分 B 的分数线是多少，各部分 C 的分数线是多少，各部分 D 的分数线是多少。但是根据教学大纲的最高分数，经加权后总分是 200 分，按照这个评分标准，如下表：

表 1-16 2019 年 IGCSE 中文评分标准

A*	A	B	C	D
176	153	128	103	84

我们可以看到要达到 A* 的分数总分必须是 176 分，所以每个部分的分数就必须比其它各个部分所要达到的 A 的分数线还要高。这样对于每个部分的分数还是要求比较高的。第一部分听力部分从之前的调查可以看出是学生的弱项，所以分数可以尽量保持在 25 分，第二部分阅读题，学生觉得是他们比较擅长的，但是也不排除粗心或者比较难，我们尽量控制在 31 分，第三部分是校内教师自己考试，所以在练习的时候教师是可以强化训练的，尽量让学校达到 82 分左右，第四部分写作也算比较难的一部分，尽量达到 38 分左右，这样的分数是可以取得 A* 的成绩。

参加 IGCSE 中文考试的 48 个学生的成绩占比，如下图：

表 1-17 学生 IGCSE 中文考试成绩分析表

成绩	A*	A	B	C
2015 年	4	4	1	0
2016 年	4	4	2	0
2017 年	4	6	1	0
2018 年	6	3	0	1
2019 年	4	0	3	0
合计	22	17	8	1
占比	45.83%	35.41%	16.66%	2%

从上面表中可以看到从 2015 年到去年 2019 年的 IGCSE 中文的考试成绩中，A* 的成绩占比是 45.83%，A 的成绩是 35.41%，B 的成绩是 16.66%，C 的成绩非常少，只有 2%，考到 A* 的学生明显比 A 的学生多，而且考 B 的学生比 A 的学生还相差了 18.75%。但是，从 2015 年到 2019 年，最明显的变化是学生在慢慢变少。

由此可见，IGCSE 中文的考题不算很难，四个部分听、说、读、写当中，卷三“说”的分数很关键，而且说是可以经过不断训练而拿到高分的，根据教学大纲的五个主题，而且考试的大部分主题都是跟校园生活有关，再将之前的历年考题拿来反复训练，题型基本相似，也有固定的提问模式，比如说角色扮演中的疑问词，一定会有“什么时候”、“去哪儿”、“做什么”、“多长时间”、“多久”、“你哪儿不舒服”、“为什么”等等诸如此类的常用疑问词，只要学生掌握了这些疑问词，就算没听懂整个问题，只要听懂疑问词也可以回答正确。

卷一的听力考题，一般丢分都会在听力的第三部分采访的对话，算是比较难的，但是可以写拼音，不一定要写出汉字，所以只要认真听的话，抓住关键词，30 的总分也还是可以拿到 25 到 26 分的，因为前面的听力的第一部分和第二部分不是很难，经过不断练习历年考卷的听力，应该是没有问题的。

卷二阅读部分，总分是 36 分，最难的一部分是在最后一个阅读题，从历年的考卷练习来看，学生都可以拿到 31 分左右。

卷四的写作部分，以历年的考试成绩来看，学生都还是可以拿到很好的成绩，因为根据近五年的成绩来看，如果写作拿不到高分，也不会有 A* 最高的占比。

总之，IGCSE 的中文考题成绩相对来说是非常理想的，从爱斯科特国际学校历年的考试成绩来看，中文的成绩是比较好的，A* 和 A 的学生比例占比是比较高的。

第三节 中文教学方法和教学质量分析

通过长期的实践，总结出了爱斯科特国际学校的中文教学主要是体现在课堂教学和家庭作业上。而且在中文教学上提倡并采用的教学方法有整体语言教学法和任务教学法。

一、整体教学法

整体教学法，是一种以“教学整体”为工具，利用与其教学内容间的相似性，规范学生的思维模式，帮助学生体验人生，控制教学的内容，控制学习进度，达成学习目标，完成学习任务的一种教学方法。通过语言学习的最终达到语言的表述和交流²。语言教学的重点主要是要放在语言交际上面，我们教学的时候不需要把词汇、语音、句子结构和语法等分别进行教学，这样还培养了听、说、读、写的四项技能。

英国当代语言学家韩礼德教授是世界两大主要语言学派之一的系统功能语言学的创始人，世界语言学界的接触代表和语言大师。他认为语言的性质决定人们对语言的要求。前苏联教育心理学家维果茨基认为，人类语言的能力是需要在他人与他人交流和沟通的基础上训练出来的，就像每个儿童的语言能力习得都是通过和父母说话、沟通、父母发出指令的同时慢慢通过自己对每句话的理解而习得的。

根据整体语言的教学法，主要还是体现在它的“主题单元”上面。主题单元就是在一定的教学任务中，根据一个主题进行相关教学的方法。而且 IGCSE 中文课程的教学大纲也是以五个主题领域教学为主，制定主题单元计划，教师就根据该主题的教学要求、教学目标、教学重点和学生完成本主题的知识和交际能力，然后搜集与本主题相关的各种所需要的材料、安排和设计教学内容和活动内容。这样的教学不建议把拼音、汉字、语法分开教学，主要是以意义为主，以对话交际为目的。教师常常让学生根据上下文的内容和句子的前后含义来猜测很多生词在句子中的含义，通过阅读大量的阅读材料来练习和归纳出自己之前没学过的语法点和难点。在初级阶段，从易到难的阅读中，让学生慢慢的熟悉并且掌握如何读汉字和记住汉字。此教学方法就是根据一个主题，能够尽可能把与主题相

【2】 百度百科 整体教学法

<https://baike.baidu.com/item/%E6%95%B4%E4%BD%93%E6%95%99%E5%AD%A6> 最近更新：2018-5-3

关的所有语言点用到生活当中去，和我们的日常生活联系起来，这样才能让学生在特定情景中主动的记住自己所要表达的语言，实现有效的学习。

在爱斯科特国际学校的 IGCSE 中文两年课程当中，使用的教材使 A+ 中文，有上、下两册，教材主要以阅读理解为主，有多项选择题、填空题、造句、回答问题、写作、口语和听力。并且每个单元都是以主题为主，每个单元的阅读内容都和主题相关，学生在学习的过程中可以很集中的学习主题相关生词和很有效的理解课文内容。教学要求可以涉及到五个方面，每次上课都要对之前的所学内容进行扩展和替换练习，还要理解重点知识的学习和掌握，更重要的是如何正确引导学生运用所学的整体知识网来实现所要求的口语表达或者任务内容。教师也可以尝试运用媒体视频资料来丰富课堂和文化知识点的生动体现，例如《舌尖上的中国》、自媒体《李子柒》的系列视频，这些都是非常好的视频材料，能够让学生有视觉上的冲击和感受，同时让学生把自己国家的饮食和中国的饮食做出一个对比，用电脑软件做成精美的图片和文字叙述展示和讲解给全班同学，或者准备自己国家和中国的美食图片展示；还可以让学生在网络上搜索自己特别感兴趣的有关中国的美食和菜谱，向大家展示这道菜的做法和步骤；教师和学生可以一起讨论购买的食材、选择合适的食谱，带着语言任务一起做一道菜或者一个饮品，如果学校不方便实现此活动的话，还可以让学生在在家里录成一段视频展现给大家看。这样类似的活动可以训练学生运用目的语在实际生活中实现有效的沟通。

二、任务教学法

克拉申认为，理想的输入应该具备四个特点：可理解，既有趣，又有关联，非语法程序安排和需要有足够的输入量。也就是说学生要学会目的语是在没有心理障碍的情况下，给学生提供足够的语言输入量而带有任务的教学，而刚好是在接近学生生活和学习的环境中，这样学生学习目的语时的心理障碍就会变得很小或甚至没有³。

总而言之，该理论就是当学生有强烈学习动机，对所学的知识充满了信心，不会有任何焦虑的时候是第二语言习得的最佳学习时机。任务教学法就是尽量不要让学生觉得他们当前所要学习的知识内容很难，不要让学生感到很焦虑而产生不愿意学习的情绪，我们可以通过设计适合各种学生不同程度的任务来熟悉教学环境或是场景，设计的任务不能太难，也不能太过于简单，否则会使所要

【3】 对外汉语任务型教学设计研究 杨浚叶 - 《云南师范大学硕士论文》 - 2014-05-29

学习的知识没有机会使用。同时，教师也从传统的教学课堂中变成了引导者，使学生通过互换信息和协作完成任务。最终使学生获得自己知识的系统。

任务教学法分为三个步骤：任务前—任务中—任务后。例如：在教新的课文时，任务前：可以运用头脑风暴和思维导图，老师需要讲解生词和句型练习。任务中：例如，根据课文的主题“去旅行”，让学生设计一个如果放暑假准备出去旅行的行程安排和计划，在学生完成的过程中，教师需要给学生提示如何做计划（时间、地点、人物、做什么）和用中文正确表达自己的计划。任务后：和全班陈述和展示自己的行程安排和计划，当中一定要用到本课所要学习的句型和语言点。

三、教学质量分析

整体教学法和 IGCSE 中文课程的教学大纲非常契合，都是以主题为主，围绕着每个不同的主题展开教学，给学生比较切实际和多元化的教学，通过不断地做阅读理解练习，可以让我们看到之前所展示地学生考试成绩，是具有一定作用和非常有效的。

任务型教学法主要是已完成任务为目的，同时进行教学，在完成的过程中，以参与、体验、互动、交流、合作地学习方式，利用他们学到的和所掌握的完全运用到任务当中去，可能在任务的过程中还会遇到学生无法预知的问题，但是我们需要从实践中找到新的认知，同时也要巩固已知的认知能力。这就是所谓的在做中学，在用中学。任务应该根据语言交际的情景设计出一个具体的、可完成的任务，学习者可以通过交际、沟通呢、表达、陈述、询问、解释等不同的语言活动来进行活动，完成学习和掌握语言的任务。

通过任务活动对所学语言内容的重点难点做出总结和归纳，这样学生才能知道他们在学的过程中学到了什么，需要如何提高自己的技能和语言能力。在这个过程中教师可以记录和收集学生在完成任务时所遇到的困难和难点，再次给学生讲解和给出正确答案，再次引导学生根据刚才的讲解完成练习和强化训练。

通过之前的中文考题成绩分析，可以看到这样的教学法是实际可行的，注重以学生为中心，切合学生的实际生活和情景来学习和操练所学的语言，这样可以有效的掌握和积极主动地学习中文。

第四章 泰国国际学校中文教学的探究

第一节 一般学校中文教学与 IGCSE 中文教学的比较分析

国际学校与一般中文学校两者都具有不同的教学理念，它们在教学组织形式上有很大的差异，其中包括教学内容和教学方法。国际学校主要具有开放性和互动性两种，开放式的教育理念重点放在学生的全面发展方面，比如，发展学生对信息处理的能力、分析和解决问题的能力、沟通交流的能力和协作能力，所有这些能力是必须通过多方面综合素质的锻炼和培养的，如果只是通过教师的教授是不能获得这些能力的，需要经过各种不同的教学活动实践，学生才能进行交流、实践中领悟到这些技能，其实也就是所谓的“做”中学，“学”中做。所以，国际学校普遍注重“教”和“学”之间的互动。

一般中文学校编班授课的教学比较强调教学集体主义教育，根据统一的教科书、国家的教学大纲为指导，以教师向学生的知识传播为主要方式，其突出的特征是教师在教学中的主导地位，学生只是单纯的知识接收者，“教”与“学”具有单项性。

一、两者教学的共同性与特殊性

两者教学的特殊性在于都是对外汉语教学，无论是在国际学校还是在一般的中文学校，对外汉语教学属于第二语言教学，不仅仅在于向学习者传授知识，更在于培养学习者的语言能力与言语交际技能。因此，对外汉语课堂教学应该坚持以学生为中心，以学生为主体，充分发挥学生的主动性。第二语言教学中，由于对于目的语的不熟悉或担心说错等原因，学习者往往存在着一种焦虑感，这样的焦虑感会影响学习者的主动性、积极性与创造性，对学习者掌握目的语非常不利，因此，营造出一种轻松愉快的课堂气氛，激发学习者的学习兴趣，鼓励学习者积极、主动地参与到教学互动中。

二、两者教学在教材上的同异性

俄国教育学家乌申斯基说过“好的教材和有效的教学方法，能够使没有经验的教师成为一个很好的老师。如果缺少这两项，一个再优秀的教师也很难在教学上取得成就。”所以说，不仅仅对学生，对于教师来说，教材在教学活动中具有非常重要的组成部分。

无论是一般中文学校的中文教学还是 IGCSE 中文教学，在教材的编写和选用上都会根据五个基本原则：针对性、科学性、实用性、系统性和趣味性。

目前，爱斯科特国际学校的汉语课程在教材的选择上也考虑了学习者的汉语水平、年龄、心理特征等特点，最主要的是看学校所要学习的课程，这就是注重教材的针对性。该校选择了《轻松学中文》系列的教材。从小学四年级开始到中学九年级的中文课都是使用对外汉语教科书《轻松学中文》，这本教材种有很多彩页插图，风格活泼可爱，趣味性强。语言以中英文为主，适合国际学校的学生。教材内容的编排也很合理，注重学生的听、说、读、写四项语言技能的兼顾，而且也比较适合综合课教学。教材的编写也是以交际法为纲，每一刻的内容都设定了一个主题，取材于日常生活，实用性比较强。这刚好就呼应了 IGCSE 中文课程的大纲所需，每个单元以主题为纲来教学。学习内容贴近日常生活，学生学会了之后就能很快的用到日常生活当中去。从小学就开始用这本书，一直学校中学九年级，这样对于要选择 IGCSE 中文课程的学生来说也会容易很多，有了一定的基础之后，才能循序渐进的继续学。

根据学校的不同，两者之间的不同之处关键就是根据本校的课程来为学生选择一本针对学习者的趣味性比较高的教材。比如，IGCSE 中文课程的教材和资料就必须根据 IGCSE 中文的教学大纲来选取，这样才能让学习者在两年的课程结束以后，能够通过考试。

三、两者教学在考试题目上的同异性

两者教学的考试题目，无论是一般学校的中文教学还是 IGCSE 中文教学都是为了给学生学完一个单元或者是一个学期后所做出的评估，一般中文学校的考试题目和 IGCSE 中文考试的题目，除了都是汉字以外，其它是完全不一样的。由于 IGCSE 中文课程有教学大纲，大纲里已经把考试的题型、得分、占比、考试的顺序，如何考，已经做了详细的说明，所以学习者对于考试题目已经是非常清晰，而且 IGCSE 中文考试的考题每年都会是一样的模式，只是更换考试内容考试题型依然不变：卷一：听力；卷二：阅读；卷三：口语（角色扮演）；卷四：写作。因为这是全球性的考试，是不可以随便去更改的，每年到了考试时间，剑桥会把试卷寄到每个有 IGCSE 考点的学校，由特定老师作为机密文件保管，防止泄露。

而一般学校的中文考试根据学校所选的教材，学校老师会在每次考试前根据学生在本学期所学的内容，出一套试卷给学生作为期末考试的成绩测评。

四、两者教学在质量要求上的同异性

无论是国际学校还是一般中文学校，我相信在教学的质量上必须是要保持很高要求，这是一个对外汉语教师所必须具备的素质。

对外汉语教学是一门新兴的交叉学科。作为沟通文化的桥梁，它负担着神圣而重要的使命。教学质量的好与坏，教学效果的成功与失败，对语言的交流和文化的传播都会产生很大的影响。所以，在对外汉语教学的过程中，课堂教学是重中之重，并占据着中心的地位，一门学科的成功，是由教师、教材、教学过程和学习者等各部分互相联系的整体共同完成的。对外汉语教学也是一门跨文化，跨文化的知识在语言学习中无处不在。语言是文化的载体，汉语是中古文化的载体。跨文化知识和内容的传授也是对外汉语教师质量评估的重要标准之一。只有对外汉语教师有意识地、主动地精心策划和控制了文化交流的内容时，教学才能是成功的。由此可见，教学质量没有什么异同性，它是一个标准，所有对外汉语教师必须具备的。

五、两者教学在学生要求上的同异性

一般中文学校的中文学习对学习者的要求就是根据学校的课程安排去完成每一节中文课。因为中文课是学校所有科目中的一门课程，所有学生都有义务去学习这门课程。

IGCSE 中文课程开设仅限于英制的国际学校，学生是 14 到 16 岁，学生在初三的时候可以对自己之后两年的 IGCSE 课程做出自己的选择，但是对于中文课程，学生可选择或者不选择，这就要根据学生自身的中文学习成绩、爱好和将来的事业发展来做出选择。如果学生选择了中文课程，就要在两年的课程内完成学习，然后参加全球性的考试。考试的成绩对于他将来的申请大学和将来的就业存在一定的助力作用。关于教学在学生上的要求是有一定的中文基础，能够积极的配合教师的教学过程，明确自己的学习目标，两年后要参加 IGCSE 中文课程的全局性考试，这是最关键的一点，学生必须明确自己的学习目的。

六、总结

通过两者之间的比较，从教学方面可以发现，一般中文学校的中文教学和国际学校的 IGCSE 中文教学区别挺大的，一般中文学校的中文教学就是正常的中文教学，学校指定一本教材，然后根据书的内容去教学，教学的方法可以是多样化的。国际学校的 IGCSE 中文教学是有 IGCSE 课程的教学大纲和制定的考试标

准，所以在教学的时候学习目标和目的是非常明确的，所以学生都希望自己在两年的课程结束后取得一个理想的成绩。IGCSE 中文教学没有指定的教材，老师可以根据考试的教学大纲中的五个核心主题去找到理想的教材，或者是使用剑桥大学官方网站所指定的教材，而教学方法必须是多元化和新颖的，同时可以调动学生对中文或者是中国文化的兴趣，而让他们可以自主的，独立的去学习。

通过这两种完全不同形式的中文教学发现，一般中文学校的学生口语会比国际学校学习 IGCSE 中文课程的口语好，因为他们可以花更多时间去练习口语，没有学完两年课程后的考试压力。而学习 IGCSE 中文课程的学生在读和写方面会很强，因为他们每天都在忙于学习更多的生词，大量练习阅读理解，不断的练习各种不同的话题的中文写作，因为考试要求必须在一个小时十五分钟内完成四篇阅读理解，一个小时十五分钟内写完两篇作文。所以大部分时间都在为考试做准备，让他们有信心考到理想的成绩。两者之间的侧重点非常不同。

第二节 IGCSE 中文教学所存在的问题

对于之前的调查结果进行分析后，结合教师和学生给出的答案来看，还有这次的 IGCSE 中文学生的冲刺阶段发现。虽然各个学校对外汉语教学各位中文教师还在不懈的努力当中，但是，目前也取得了很多不错的成绩，特别是近五年的 IGCSE 中文考试成绩来看，也是非常不错的。但在某些方面仍然存在一些问题，主要表现在以下几个方面：

- 一、学生学习中文主动性不足，动机不够强，但是积极性尚可；
- 二、提高阅读理解教学法的趣味性；
- 三、语言环境利用问题；

一、学生学习中文主动性不足，学习动机不够强烈，但积极性尚可

作为一所具有国际视野与全球意识的国际学校，爱斯科特国际学校自从建校以来就非常注重学生综合能力的培养和发展，尽可能地为学生营造一种自由、开放，轻松地校园氛围环境，十分注重培养学生的身心健康和平衡的生活方式。也不断的在增加学校的课程项目，培养学生的国际情怀和批判性思维。

根据该校的学生语言背景来看，英语固然是他们每天必须学习和使用的语言，他们已经形成了固定的思维模式和学习方法。但是汉语对于他们来说就是除了母语和英语之外的第三语言，汉语学得好与坏，也不会影响到他们的日常生活

和交流。而学校开设了汉语课，学生就把学习和考试当作父母和学校必学科目的任务来完成，况且学生在泰国也用不到中文，所以无法很大的激发学生学习中文的热情，也无法让学上对学习中文产生很大兴趣。当然，除了少数学生对中文感性兴趣和对将来的就业和深造需要用到中文的需求以外，大部分学生还是需要激发他们学习积极性的。

虽然学生的学习动机不高，但是他们的积极性尚可，而且他们的 IGCSE 考试成绩还是很不错的。因为在国际学校所有学生都是根据课程的学习目标在学习，他们在 IGCSE 所有选修的科目课程，都想要取得很好的成绩，况且学生们都知道考试的费用不是那么便宜，所以他们会尽力考好他们自己选修的科目。虽然学校里没有说中文的语境，但是他们在做作业和做练习方面还是比较积极的，他们知道两年的课程学习就是在为了结束后的最终考试而努力，这应该是他们对自己选修的课程负责任的同时，也要尽力完成的学习任务和目标。

二、提高阅读理解教学法的趣味性

由于 IGCSE 中文课程的考试，阅读理解是比较难的一部分，所以我们把重点放在了阅读理解上，通过做大量的阅读理解来练习学生所需要学习的生词，句子结构，语法和语感。这样可以大大提高学生的阅读理解能力，而且通过大量的练习阅读理解，还可以在写作上得到一定的提升，读和写是成一体的。但是却忽略了课堂教学的趣味性和口语能力。

学习兴趣和动机是学习的最大动力，所有课堂教学能够成功的最大因素之一就是教学内容具有趣味性，而趣味性的具备需要结合各方面的因素所组成，也算是在教学中最难做到的其中一个环节，这需要教师结合上课的主题花时间去精心设计，其中必须具备教材的趣味性、多姿多彩的课堂教学活动、有活力的教师、积极互助的学习氛围和活力四射课堂气氛。

丰富多彩的教学活动以外，课堂有趣的同时，教师还可以制定有效的奖罚制度。中小學生缺乏一定的判断能力，非常容易受到其他人的影响，如果有一部分学生不喜欢学习中文并且他们不能按时完成作业或者是不愿意参与教学活动，这样的情况会给其他的同学造成很不好的影响和负面情绪，同时也会给课堂教学带来很多的障碍和问题。这个时候教师就可以利用奖罚制度来实行对表现良好的学生给予合适的奖励，对表现不好的学生给予适度的惩罚。让学生们知道对错分明。如果能有这样良好的课堂学习氛围，同样学生也会受到他人的影响和感染，把被动学习变为主动学习。爱斯科特国际学校就设有这样的奖罚制度，小学

部用的是 DOJ0, 中学部用的是 house point, 可以看出给予学生奖励和惩罚是把握学术学习的其中一个方法。

三、语言环境利用问题

爱斯科特国际学校的学生没有任何一个学生有中国人的语言背景, 而且学生也没有任何资源能够接触到有中文的特定语言环境。而且调查显示学生除了在学校完成中文课以外, 其余的时间也不想去了解课堂之外可以帮助他们学习中文的任何渠道的资源。

目前, 该校所面临的问题就是学校校园里语言环境的问题。大部分教师认为在国际学校这样的只有英文的环境不利于学生汉语的提高。再加上学校学生的语言背景没有任何中文背景, 学校图书馆虽然有中文书, 但是不会有学生选择看中文书, 因为他们的水平达不到能够阅读全中文书的水平, 教师唯一能推荐的就是一些网络视频, 中文电影、中文综艺和中文电视剧。

第四节 IGCSE 中文教学的改进措施

对于提高学生阅读理解的兴趣和积极性, 首先必须创新和丰富课堂的教学方法, 提高学生的学习兴趣。虽然学生都会非常积极的把作业做完, 上课也能配合老师完成课堂内容, 但是除了学习之外, 其实课堂是很枯燥的, 因为学生和教师都知道, 两年之后要参加考试, 成绩对于他们来说非常重要, 不应该玩游戏浪费时间, 但是教师是可以多多利用新颖的辅助性教学资源来增加师生之间的互动, 活跃课堂气氛, 让中文课堂变得活泼生动, 这样才能让 IGCSE 中文课程变得趣味性很高, 成绩也会随之越来越好, 比如教师可以利用翻转课堂来或者利用一些有趣生动的视频、画画、角色扮演、看视频写故事、看图片写故事之类的活动来帮助学生更加深刻的理解教学内容。利用目前最发达的网络资源来增强 IGCSE 中文课程的趣味性。

由于学习 IGCSE 中文的学生都是 14 到 16 岁之间, 所以要针对他们的兴趣爱好, 搜寻目前比较有趋势的话题来引导学生对中文越来越感兴趣, 再加上 IGCSE 课程的大纲是以五大主题为主, 这样教师就会比较得心应手, 不需要照本宣科按照教科书的内容来教学, 只要学习的内容是在教学大纲之内都是正确的。这样的方式还可以让学生发散思维, 在最后考口语的时候可以让他们想到比较新颖有趣的话题来陈述。从本届 IGCSE 中文学生考口语的过程中发现, 学生想不出一个自己感兴趣的话题, 自己不知道自己要说什么, 但是有一个学生的

话题是比较好的“网上购物”。所以教师在教学过程中如何引导学生是具有深远影响的。

语言教学的同时也不能脱离文化教学。为了配合中文教学，学校每年都会举行一次中国春节表演，我觉得这一点是非常好的，但是每年都举办，貌似学生已经失去了新鲜感。教师们应该好好利用这样的文体活动让学生更多方面的了解到中文，比如参加与国内高校的交流，互换交换生，开展寒暑假中文夏令营等，这些都能够为学生创造更多的机会接触到中国文化和学习中文知识。

虽然目前的学生成绩已经很好，但是每年选择 IGCSE 中文课程的学生是有限的，所以我们需要做的是让越来越多的学生参与进来，让越来越多的学生选修 IGCSE 中文课程，并且每个学生都能取得好成绩。通过这个课程可以传播中国文化，让中文在国际课程当中占据越来越重要的位置。

结 语

目前，在泰国就读国际学校持续升温，学习汉语的热度也是有增无减，国际学校的中文课程已经成为该地区的中文教学发展的趋势，相对于泰国华文学校和泰国本地学校的中文课程，因为国际学校已经具备了教学理念和课程体系的国际化目标，所以国际学校的中文课程有自己的特殊性，因此对国际学校中文教学的情况的研究应当引起关注和重视。本文根据自己在爱斯科特国际学校担任中文老师的经历，通过介绍和分析该校的中文教学的基本情况，也提出了针对学生的需求和兴趣优化课堂教学方法、增加文化教学和活动的内容，加快教师改进中文教学的建议。

通过对爱斯科特国际学校 IGCSE 中文课程的调研，我们看到学校的中文开设科目很早，从建校开始就有，而且教学成果突出。但是仍然存在一些问题，例如学生的学习动机不够强，中文语言环境的不足，教学资源和创新性不够等。这些都会影响到学生的考试成绩，和选择 IGCSE 中文课程的学生越来越少，这些都是阻碍学校中文发展的因素。目前，对 IGCSE 中文课程教学的研究明显不足，这与国际学校和中文教学的发展是不相称的，只有弥补了这一方面的研究缺失，才能为中文在国际学校中的地位和发展在将来打下坚实的基础。

目前，国际中文课程在教学中的应用与实施也越来越备受关注，如何让考生选修中文课程和取得理想的成绩，提高中国的国际地位，中文作为一种“软实力”也越来越具备海外的市场。这就需要更多的学者来关注与研究海外国际课程的中文教学和教学方法，通过关注与研究可以给出更多优秀的建议和策略，使海外中文的国际课程向健康、有序的方向发展。

致 谢

我要感谢能够在爱斯科特国际学校工作，所以才能够有足够的资料和利用工作的实践机会对学校的情况和学生的情况做出调研。也要感谢各位老师和同学所给予的帮助，尤其是导师唐七元老师对我整篇论文的细心指导和改正，让我可以在之后逐步完成本论文的创作。

感谢爱斯科特国际学校参与调查问卷的所有学生，谢谢你们对我的支持，没有你们的支持就不会有那么多的数据来支撑这篇论文。

由于本论文写作水平有限，难免还有不足之处，恳请各位老师指正！

严飞霞

参考文献

一、专著类:

- [1] 陈坚林.《现代外语教学研究—理论与方法》[M].上海:上海外语教育出版社,2004
- [2] 程棠.《对外汉语教学目的、原则、方法》[M].北京:北京语言大学出版社,2008
- [3] 韩家勋.《教育考试评价制度比较研究》[M].北京:人民教育出版社,2009
- [4] 刘珣.《对外汉语教育学引论》[M].北京:北京语言大学出版社,2000. 吕叔湘.现代汉语八百词[M].北京:商务印书馆,1999.
- [5] 鲁健骥.《对外汉语教学思考集》[M].北京:北京语言文化大学出版社,1999
苏新春.现代汉语分类词典[M].北京:商务印书馆出版社,2013.
- [6] 吕必松.《二十世纪的对外语教学》[Z],《二十世纪的中国语言学》[M].北京大学出版社,1998
- [7] 易红郡.《英国教育的文化阐释》[M].上海:华东师范大学出版社,2009
- [8] J. Aitchison 1978 Linguistics Darid Mckay Co.

二、期刊论文类:

- [1] 陈英. 国际中等考试(IGCSE)物理学科探析[J]. 湖南中学物理, 2015, 30(04):93-95.
- [2] 冯馆. 从英国 IGCSE 考试看英国教育理念[J]. 中国考试, 2017(11):56-62.
- [3] 胡慧, 沈理明, 姚兰. 英国 IGCSE 化学教材编写的启示[J]. 化学教学, 2015(10):6-8.
- [4] 孙珍珍. IGCSE 中 ICT 评价方式对我国信息技术会考改革的启示[J]. 中国教育信息化, 2010(10):21-23.
- [5] 瞿舒. 吴则峰, 谭爽. IGCSE 英语阅读题型设计真实性的探究 [J]. 世界汉语教学, 2001(04):8-10.
- [6] 史春蕾, 杨丹丹, 韩飞. 国际 IGCSE 物理学课程考试与国内初中物理学科课程考试的对比分析[J]. 中学物理教学参考, 2014, 43(13):50-52. 吕叔湘. 形容词使用情况的一个考察[J]. 中国语文, 1965(06):12.
- [7] 杨伊菱. IGCSE 中文写作测试对国际学校汉语写作课的启示[J]. 文学教育(下) 2019(11):87-89.
- [8] 许月仙, 王聪, 袁海泉. 英国 IGCSE 实验笔试题对误差意识考查的方式研究[J]. 湖南中学物理, 2020, 35(04):1-4.

- [9] 邵晶,李彬. 汉语作为第二语言阅读中伴随性词汇习得的方式及成效[J]. 华文教学与研究, 2019(02):71-80.
- [10] 蒋丽娜. 对外汉语教学中文化导入的方法探析[J]. 汉字文化 2019(06):52-53.
- [11] 王妍洁,王彦伟. 多元文化背景下汉语教学理论与方法——“第14届对外汉语国际学术研讨会”综述[J]. 海外华文教育, 2019(02):139-145.
- [12] 王芝清. 对外汉语课堂教学设计理论和方法研究——评《对外汉语课教学设计与技能》[J]. 语文建设, 2019(02):83.
- [13] 刘颂浩. 对外汉语阅读教学研究四十年[J]. 国际汉语教育(中英文), 2018, 3(04): 63-75.
- [14] 王爽. 浅谈对外汉语教学的方法[J]. 教育教学论坛, 2017(31):157-158.
- [15] 闫宇欣. 对外汉语中级阅读教学设计[J]. 文教教育(上), 2017(06):172-173.
- [16] 刘路. 质性方法在对外汉语教学研究中的具体运用反思——以《国际汉语教师教育者的示范作用探析》为例[J]. 现代语文(学术综合版)2017(01):148-151.

三、学位论文类

- [1] 邓巧. 欧洲语言共同参考框架(CEFR)视角下新HSK四级和IGCSE汉语水平考试对比研究[D]. 重庆大学, 2017.
- [2] 臧亚茹. IGCSE汉语考试特点分析[D]. 北京外国语大学, 2015.
- [3] 邓攀. 试论以IGCSE中文考试为目标的《标准中文》的词汇教学[D]. 陕西师范大学, 2014.
- [4] 李恬. 泰国私立教会学校EP、IEP班级汉语教学现状调研[D]. 山西大学, 2018.
- [5] 徐洁. 泰国春武里府民办中小学汉语教学现状调查研究[D]. 云南学, 2018.
- [6] 王大龙. 泰国清迈市小学汉语学习情况调查报告[D]. 天津师范大学, 2018.
- [7] 范琳. 泰国东北部那空孔敬技术学院汉语教学现状调查研究[D]. 吉林大学, 2018.
- [8] 段方圆. 泰国汉语教学现状调查报告[D]. 黑龙江大学, 2018.
- [9] 谌凌原. 泰国普吉府晨星学校汉语教学现状调查报告[D]. 黑龙江大学, 2018.
- [10] 庞进东. 泰国碧差汶府农业学院汉语教学现状研究[D]. 兰州大学, 2018.
- [11] 韩瑞鑫. 泰国洛坤府Tantiwatra学校汉语教学现状调查研究[D]. 黑龙江大学, 2018.
- [12] 王思佳. 泰国春府公立东方学校汉语教学情况调查研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.

- [13] 李佳丽. 泰国南邦府汉语教学现状调查与分析[D]. 南京师范大学, 2017.
- [14] Wilasinee Saewang (王怡洁). 泰国 Panghudsahasart School 汉语教学情况调查研究[D]. 厦门大学, 2017.
- [15] 杨倩. 针对泰国中学生汉语课堂问题行为的案例分析与研究[D]. 西安外国语大学, 2016.
- [16] 董金凤. 泰国帕府公立中兴学校汉语教学现状调查研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.
- [17] 任海燕. 泰国中学汉语专业班汉语教学现状调查研究[D]. 暨南大学, 2016.
- [18] 齐纪. 泰国巴真职业技术学院汉语教学现状分析及对策[D]. 河北大学, 2016.
- [19] 崔凯. 泰国国际学校汉语教学情况调研[D]. 河北大学, 2014.
- [20] 于玲玲. 泰国彭世洛府私立国际学校汉语教学现状及发展对策研究[D]. 华中科技大学, 2013.
- [21] 谢美. 泰国私立波利波思兰西小学汉语教学现状调查研究[D]. 暨南大学, 2011.
- [22] 何丽英 (KATEMATU DUANGMANEE). 泰国华侨学校汉语教学研究[D]. 西南大学, 2010.
- [23] 郑胜男. 菲律宾马尼拉中华国际学校汉语教学情况的调查研究[D]. 吉林大学, 2019.
- [24] 穆奇希. 北京地区国际小学少儿汉语教学情况调查与分析[D]. 大连外国语大学, 2019.
- [25] 杨先芬. 成都科艾赛国际小学中西混血儿童的汉语教学现状调查与研究[D]. 四川师范大学, 2018.
- [26] 董慧娟. 菲律宾马尼拉地区国际学校汉语教学情况调查与研究[D]. 兰州大学, 2018.
- [27] 芮安博. 阿拉伯国际学校的汉语教学调查研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [28] 肖杨泓枥. 重庆耀中国际学校汉语教学现状调研报告[D]. 重庆大学, 2017.

四、网站和网络资源:

IGCSE 剑桥国际教育官方网站:

<https://www.cambridgeinternational.org/programmes-and-qualifications/cambridge-igcse-chinese-mandarin-foreign-language-0547/past-papers/>

附录

附录一：

泰国爱斯科特国际学校 IGCSE 中文课程学习调查表

IGCSE Course evaluation --IGCSE 学生调查问卷：

1. What grade are you in? 你上几年级? ()
 - a. Year 9 九年级
 - b. Year 10 十年级
 - c. Year 11 十一年级
 - d. Year 12 十二年级
2. What language is your native language? 你的母语是什么语言?()
 - a. Thai 泰语
 - b. India 印度语
 - c. English 英语
 - d. Chinese 汉语
3. How long have you learned Mandarin? 你学了几年中文? ()
 - a. More than 2 years 两年以上
 - b. More than 4 years 四年以上
 - c. More than 6 years 六年以上
 - d. More than 10 years 十年以上
4. When did you start to learn Mandarin? 你什么时候开始学中文的? ()
 - a. 3 years old ago 三岁以前
 - b. 6 years old ago 六岁以前
 - c. 10 years old ago 十岁以前
 - d. 10 years old after 十岁以后
5. Which part is the best of your Mandarin, listening, speaking, reading, writing?
中文的听, 说, 读, 写当中, 你最好的是哪一个技能? ()
 - a. Listening 听
 - b. Speaking 说
 - c. Reading 读
 - d. writing 写
6. Why do you have to learn Chinese? 你为什么想学习中文? ()
 - a. Interesting 感兴趣
 - b. School curriculum 学校课程
 - c. Parents 父母让学
 - d. Useful 有用
7. Will you choose Chinese IGCSE course?
如果让你选择, 你会选择 IGCSE 中文课程吗? ()
 - a. Yes 会
 - b. No 不会
8. What was grades of your Chinese IGCSE test if you have tested before.
如果你之前考过 IGCSE 考试, 你的成绩是什么? ()
 - a. A+
 - b. A
 - c. B
 - d. C

9. Are easy or difficult of Chinese IGCSE course? 你觉得 IGCSE 中文的考试很容易还是很难? ()

- a. Difficult 难 b. very difficult 非常难 c. Easy 容易 d. Fair 一般

10. What language you talk to your parents at home?

你在家和父母说什么语言? ()

- a. English 英语 b. Thai language 泰语
c. Korean 韩语 d. Japanese 日语

11. What activity to motivate you when you learning IGCSE Chinese?

当你学习 IGCSE 中文的时候, 什么活动可以激发你的学习动机? ()

- a. only study at school, nothing else 仅仅是在学校学习
b. has done my Chinese homework 完成中文家庭作业
c. I will talk to Chinese people when I have chance 如果有机会和中国人说话
d. listen Chinese songs 听中文歌曲
e. watch Chinese movie、cartoon and TV 看中国电影、卡通和电视
f. study online 在线学习
g. take part in Chinese camp 参加中文夏令营
h. goes to travel in China 去中国旅游
i. asking question in the class 上课时间问老师问题
j. read Chinese magazine or book 看中文杂志或者是中文书
k. play Chinese games 玩中文游戏

11. What do you feel when you learn IGCSE Chinese in the class?

你学习 IGCSE 中文课程的感想是什么? ()

- a. Everything we learned related to other subject
我们所学的知识都与其它科目相关
- a. Teacher always encouraged us to make sentences
老师总是鼓励我们造句
- b. Teacher always encouraged ask questions, investigate and find answer
老师总是鼓励我们提问, 做调查和寻找答案
- c. I think IGCSE course can help me to improve level of my Chinese
我认为 IGCSE 课程能够帮助我提高我的中文水平
- d. teacher is good at design the activity to let us think and find the answer.
老师设计的活动很好, 让我们思考并且能找到答案

12. What did you learn from IGCSE Chinese course?

你从 IGCSE 中文课程中学到了什么? ()

- a. My communicate with Chinese language improved 我的中文沟通技能提高了
- b. I have very good Chinese basic 我有非常好的中文基础
- c. I try to use Chinese language more than before 我试图比以前用更多的中文
- d. I always reflect what can help me to learn language 我总是在反思如何能够帮助我学习语言
- e. I more understand and appreciate the different culture 我更加理解和敬畏各种不同的文化
- f. My team work ability improve a lot 我的小组合作能力提高了很多

13. Teacher help me a lot when I learning Chinese.

我学习中文时老师帮助了我很多。 ()

- a. a little bit 一点点
 - b. a lot 很多
 - c. nothing 什么都么有
 - d. more than I think 比我想像的多
14. Do you like Chinese class? 你喜欢中文课吗? ()

- a. Extremely 非常
- b. Like 喜欢
- c. neutral 一般
- d. little 不喜欢
- e. not at all 一点也不喜欢

15. Do you think it is important to learn Chinese? 你认为学习中文重要吗? ()

- a. Very important 非常重要
- b. Important 重要
- c. Neutral 一般
- d. not important 不重要
- e. not at all 一点也不重要

16. What do you think about IGCSE Chinese?

你对 IGCSE 中文课程的看法如何? ()

- a. Useful 有用
- b. Interesting 有趣
- c. Required by parents 父母的要求
- d. Required by school 学校的要求

17. Can you improve your level with learning IGCSE Chinese?

你学习 IGCSE 中文课程时能够让你提高你的中文水平吗? ()

- a. Extremely 非常
- b. very 很
- c. Neutral 一般
- d. little 没有
- e. not at all 一点也不

18. Which part you want to improve when you learn Chinese IGCSE?

你学习 IGCSE 中文课程时, 你想提高哪一部分的技能? ()

- a. Listening 听
- b. Speaking 说
- c. Reading 读
- d. Writing 写

19. Do you want to know about China's culture or others?

你了解中国的文化或者是中国其它方面的知识吗? ()

- a. Extremely 非常 b. very 很 c. Neutral 一般
d. little 没有 e. not at all 一点也不

20. how often you use Chinese language in your daily life?

你在日常生活中多长时间用一次中文? ()

- a. very 非常 b. a little 一点点 c. never 从来



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	MISS YAN FEIXIA (严飞霞)
วัน เดือน ปีเกิด	25 มิถุนายน พ.ศ. 25
ที่อยู่ปัจจุบัน	112/3 ลุมพินีวิลล์ราม 2/60 ซอยรามคำแหง 2/60 ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2544 – 2548 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ คุณหมิง สาธารณรัฐประชาชนจีน
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2550 - 2556 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศธนบุรี พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน โรงเรียนนานาชาติASCOT