



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การศึกษาการเรียนการสอนภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์โดยใช้ทฤษฎี B-SLIM
USING B-SLIM MODEL TO STUDY LEARNING CHINESE LANGUAGE IN
GRADE FOUR OF PRAHARUTHAI CONVENT PRIMARY SCHOOL
使用 B-SLIM 理论对 PRAHARUTHAI CONVENT 学校小学
四年级的汉语教学研究

เบญจพร ปราบมนตรี
(韦睿)

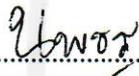
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
พ.ศ. 2562

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การศึกษาการเรียนการสอนภาษาจีนของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนพระฤทธิยศคอนวรงค์ โดยใช้ทฤษฎี B-SLIM
USING B-SLIM MODEL TO STUDY LEARNING CHINESE LANGUAGE
IN GRADE FOUR OF PRAHARUTHAI CONVENT PRIMARY SCHOOL
使用 B-SLIM 理论对 PRAHARUTHAI CONVENT
学校小学四年级的汉语教学研究

เบญจพร ปรามมนตรี (韦睿)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตรวจสอบและอนุมัติให้
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2562



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพธร ปัจฉัยคุณธรรม
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



Prof. Dr. Xiao Yu
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก



Prof. Dr. Xiao Yu
กรรมการ



Prof. Dr. Li Yinsheng
กรรมการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ อิมสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)



รองศาสตราจารย์อิสยา จันทรวิธานุชิต
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



รองศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณ จันทรโรนานนท์
คณบดีคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน

การศึกษาการเรียนการสอนภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ โดยใช้ทฤษฎี B-slim

เบญจพร ปราบมนตรี 596028

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: XIAO YU, Ph.D.

บทคัดย่อ

ภาษาจีนเป็นอีกหนึ่งภาษาที่ยากสำหรับคนไทย ดังนั้น ในด้านการสอนครูสามารถใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อสอนนักเรียนวิธีการสอนที่ดีสามารถทำให้นักเรียนเข้าใจและจดจำได้มากขึ้น มีทฤษฎีการสอนมากมาย ผู้เขียนเลือกทฤษฎี b-slim ในการวิจัย เพราะผู้เขียนรู้ว่านักเรียนไทยชอบที่จะเรียนรู้ภาษาผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากกว่าการอ่านตำรา ดังนั้น ผู้เขียนจึงเลือกทฤษฎี b-slim ในการวิจัย เพราะทฤษฎีนี้เหมาะสำหรับนักเรียนไทย ทฤษฎี b-slim เป็นทฤษฎีการสอนภาษาผู้เขียนเลือกใช้ทฤษฎี b-slim ในการสอนนักเรียนที่โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ เพราะในโรงเรียนนี้นักเรียนจะเริ่มเรียนภาษาจีนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา

บทความนี้แบ่งออกเป็น 4 บท บทนำ ส่วนนี้ส่วนใหญ่จะแนะนำพื้นฐานการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ความสำคัญของการวิจัยและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ บทที่ 1 กล่าวถึงสถานการณ์ปัจจุบันและปัญหาการสอนภาษาจีนในประเทศไทยเป็นส่วนใหญ่ บทที่ 2 ความหมายของทฤษฎี b-slim ลักษณะของวิธีการสอนทฤษฎี b-slim ข้อดีและข้อเสียในการสอนโดยใช้ทฤษฎี b-slim ขั้นตอนและวิธีการสอนแบบทฤษฎี b-slim บทที่ 3 ที่มาการทดลองและการออกแบบการทดลองการออกแบบการเรียนการสอนและผลการเรียนการสอน บทที่ 4 การวิเคราะห์ผลการสอน ความยากลำบากในขั้นตอนการสอน การวิเคราะห์ความพึงพอใจในการสอนในชั้นเรียนบทสรุปและข้อเสนอ

คำสำคัญ: ทฤษฎี b-slim นักเรียนไทย การสอนภาษาจีน

**USING B-SLIM MODEL TO STUDY LEARNING CHINESE
LANGUAGE IN GRADE FOUR OF PRAHARUTHAI
CONVENT PRIMARY SCHOOL**

BENJAPORN PRABMONTREE 596028

MASTER OF ARTS (TEACHING CHINESE)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: XIAO YU, Ph.D.

ABSTRACT

Chinese is a language that is difficult for Thai students to learn. Therefore, in teaching, teachers can use appropriate teaching methods to teach students. Good teaching methods can make students understand and remember more. There are many teaching theories. I chose b-slim theory for research purposes because I know that Thai students prefer to learn language through activities compared to mere reciting texts. Therefore, I chose b-slim theory mainly because it is suitable for Thai students. The b-slim theory is the theory of teaching language. I chose to use the b-slim theory to teach pupils at Praharuthai Convent School because in this school, students learn Chinese from elementary school.

This article is divided into four chapters. Introduction: This part mainly introduces the research background, research objectives, research significance and innovation of research. Chapter 1: mainly discusses the current situation and problems of Chinese teaching in Thailand. Chapter 2: the connotation of b-slim theory, the characteristics of b-slim theory teaching method, the teaching steps of b-slim theory and advantages and limitations of b-slim theory teaching method Chapter 3: Experimental Background and Experimental Design, Instructional Design and Teaching Results Chapter 4: Analysis of Teaching Effects, Difficulties in Teaching Steps, Analysis of Classroom Teaching Satisfaction, Conclusions and Suggestions.

Keywords: b-slim theory, Thai students, Chinese teaching

使用 B-SLIM 理论对 PRAHARUTHAI CONVENT 学校小学四年级的汉语教学研究

韦睿 596028

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：肖瑜 博士

摘要

对泰国学生来说汉语是很难学习的一种语言，所以在教学方面，教师需要采用有针对性的方法对学生进行教学。好的教学方法，能有效的帮助学生理解及记忆。教学理论有很多，本人认为 b-slim 理论适合泰国学生是因为相对于单纯的背诵课文泰国学生更加喜欢通过活动学习语言。而活动正是 b-slim 理论的一大特点。于是本人选择使用 b-slim 理论对 Praharuthai Convent 学校的小学生进行教学。

本文主要分为四章内容。绪论：这部分主要介绍研究背景、研究目标、研究意义以及研究的创新点等内容。第一章：主要论述泰国的汉语教学现状及存在问题。第二章：b-slim 理论内涵]、b-slim 理论教学法的特点、b-slim 理论的教学步骤与 B-slim 理论教学法的优势和限制。第三章：实验背景及实验方案设计、教学设计与教学的结果。第四章：教学效果分析、教学步骤发生的困难、课堂教学满意度分析、结论与建议。

关键词：b-slim 理论 泰国学生 汉语教学

目录

บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	II
摘要	III
目录	IV
绪论	1
第一章泰国的汉语教学现状	5
第一节 泰国汉语教学现状	5
第二节 泰国的汉语教学存在问题	7
第二章 B-slim 理论教学法的相关理论	11
第一节 B-slim 理论内涵	11
第二节 B-slim 理论教学法的特点	11
第三节 B-slim 理论的教学步骤	12
第四节 B-slim 理论教学法的优势和限制	13
第三章 B-slim 理论教学实验	15
第一节 实验背景及实验方案设计	15
第二节 教学设计	16
第三节 教学的结果	20
第四章 使用 b-slim 理论教学法的评估	26
第一节 教学效果分析	26
第二节 教学步骤发生的困难	28
第三节 课堂教学满意度分析	28
结论	30
致谢	31
参考文献	32
附录	35
ประวัติผู้เขียน	38

绪论

第一节 研究背景和意义

在当今社会中学习外语是很重要和必要的。因为语言是沟通的重要工具，它不仅帮助我们学习、探索知识、还帮助我们获得更好的工作、对这个世界又更深层次的理解。学习外语可以促进文化交流，还为不同国家之间的合作提供了机会。目前在泰国，汉语已成为一门重要的外语，许多大中小学都开设了汉语课程。直至 2008 年春季，高等院校招生中参加汉语考试的人数已超过了日语。80% 的年轻人选择汉语作为第二外语。有很多泰国人尝试学习汉语后就越学越喜欢，越学越想学。一些人学了多年英语却不会说，而汉语只两个月就可以进行简单的会话了。本人认为，这首先是因为泰国人有学习汉语的优势。根据语言迁移理论，当本族语规则与外语规则相同时，学习者把本族语规则迁移到外语中去，这时本族语规则对外语学习的影响是积极的。

在泰国，90% 的学校都开设了汉语课程，有些幼儿园除泰语、英语外也开设了汉语课程，大部分中小学都已开设了汉语课程。很多泰国的大学也都有汉语专业。由此可见，泰国学生从幼儿时期就开始上汉语课了，这样的课程设置目的是为了给学生充分营造使用目的语的环境，从听、说、读、写四方面

培养。在本人的教学经验中也曾遇到一些问题。能够正确掌握“听、说、读、写”四项技能的学生很少。尤其是听写测验的成绩很不理想，学生不会写汉字或者语法不通顺，这使他们的汉语学习积极性大大降低。为了促进学生的学习，教师需要寻找更好的教学方法，在掌握口语技能的同时提高学习成绩。孔子云“因材施教”，教学方法就要跟学习者匹配。学习者“听、说、读、写”四项技能没有得到充分的发展，学生自然就无法综合运用出这四项技能。通过对这个教学问题的思考，本人不断吸收和探究学习语言的方法，找到可以发展学习者听、说、读、写的技能兼具活动性的 b-slim 理论。

b-slim 理论可以有效地帮助学习者记忆生词，贯通语法，适用于知识点的预习和复习阶段，除此之外 b-slim 理论的活动性符合小学生的学习特点。让学习者在学习语言的同时锻炼勇气提高表达能力，b-slim 理论的活动形式可以让学习者减轻学习的紧张感。鼓励学习者多参与、多练习，目的是让学习者可以把这些知识在日常生活中使用起来。本人充分阅读了关于使用 b-slim 理论的文献资料，有 Samasiri Chotklang (2003), Orawan Boonyuen (2005), Rungnapa Sirisunthorn (2008), Peachaya Sarati (2010) 和 Sirirat Mongkon (2010)。通过阅读和

学习这些研究结果后发现，使用 b-slim 理论以后，学习者的成绩有明显提高，这个理论可以有效发展学习者听、说、读、写的技能。因此，本人就选择 b-slim 理论进行实践教学。

第二节 研究目标

使用 B-SLIM 理论进行教学研究，得到教学研究成果。通过相应的教学法，让学习者能进行真正的语言交流。本人在长期的汉语教学发现中，学习者不敢大胆的回答问题，不敢说中文，因为怕回答错误了被教师骂，被同学笑话。学生对说汉语没有自信，只会说简单的“你好”和“再见”，因为这两句是日常学习交流中经常使用的。本人发现，如果学习者能大胆的说汉语甚至使用汉语进行对话，每天都练习汉语，常常使用汉语口语，就能灵活使用汉语进行交流。所以 b-slim 理论可以帮助他们，因为使用 b-slim 理论进行教学，就是每一节课都要做关于汉语的活动，让他们有自信，敢于说汉语。不仅要快乐学习，还要快乐的使用汉语交流。

第三节 研究综述

在泰国的汉语教学，仍然使用最基础的方法，强调背诵、阅读、书法、书写，没有刺激或创造应用到日常生活中的气氛，此外，使用的课本还是落后，通过对全国 124 所学校的调查发现，存在的问题主要是教师，缺乏课程和课本。

语言是必须要真实运用才能学好的技能，但是通过总结教学经验发现，许多学生还不能有效地把知识运用到日常生活中，有百分之二十的学生缺乏对汉语学习的兴趣。特别是出身于泰国家庭的学生，没有使用汉语进行日常交流的环境，因此一部分学生缺乏学习动机。当考试成绩下降，学习的目标逐渐模糊时，学生更是失去了在日常生活中运用汉语技能的兴趣。^[1]黄春英《B-SLIM教学模式在大学英语课程教学中的应用》B-SLIM教学模式是一种以教师为主导，学生为主体的成功语言教学模式。在国内这种教学模式逐渐受到了重视。文章

[1] 黄春英. B-SLIM 教学模式在大学英语课程教学中的应用[J]. 考试与评价, 2017

[2] 黄晓东. B-SLIM 教学模式及其在初中英语阅读课中的应用[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2013

[3] 张华. B-SLIM 课堂教学模式与大学英语教学[J]. 齐齐哈尔大学学报, 2009

分析了B-SLIM教学模式在大学英语课程教学中的应用价值,即它能够帮助培养自主型学习者、调动学生的积极性与学习的内在动力、提高教学质量。然后介绍了B-SLIM教学模式在大学英语课程教学中的实施策略及应用效果。^[2]黄晓东《B-SLIM教学模式及其在初中英语阅读课中的应用》B-SLIM教学模式强调在老师的支持和帮助下,在同学合作学习的环境中,引导学生由浅入深,由低到高,从易到难,由简单到复杂一步一步向前发展知识、技能,建构认知,开挖多元智能,锻炼情感。文章以广西义务教育课程标准实验教科书初中三年级英语下册Module1 Unit 2 You're sitting in my seat的教学设计为例,阐述了这种教学模式在初中英语阅读课教学中的应用。^[3]张华《B-SLIM课堂教学模式与大学英语教学》B-SLIM课堂教学模式是建立在认知论、结构主义与发展主义基础上的成功语言教学模式,并通过大量实证得出学生语言学习需要语言建构与自主学习,因而实现语言习得。文章通过对B-SLIM教学模式的主要内容介绍,结合我国大学英语教学现状分析,建议大学英语课堂教学设计应注重发挥学生的认知建构,突出学生学习的自主性,让学生参与教学过程,培养其研究性学习,转变师生角色,教学评价由终结性过渡到形成性评价,最终达到语言教学成功的目的。^[4]黄春英《教学准备——B-SLIM教学模式中的重要一环》备课及教学准备是 B-SLIM教学模式教学环节中的重要一环。它是教师在把握教材、了解学生认知水平和能力及整合各种教学资源的基础上,确定教学思路,对课堂进行预设的一个重要手段,直接关系到教学效果的好坏及教学质量的高低。教师必须精心做好每一节课前的备课及教学准备,以期实现有效的课堂教学。^[5]蒋萍《基于 B-SLIM理念的英美文学教学模式架构与实施——以莎士比亚戏剧的讲授为例》英美文学课是高校英语专业一门重要的传统课程。该文以莎士比亚戏剧的讲授为例,对基于 B-SLIM 理念的英美文学教学模式的架构与实施进行了探讨,目的在于提高学生语言自主学习能力和为其创设研究性的学习环境。教师根据课程的总体目标并结合教学内容设计贴近学生实际的教学活动,吸引和组织学生积极参与。在教学活动中,学生通过反复操练、讨论、交流、开发思维和合

[4] 黄春英. 教学准备——B-SLIM 教学模式中的重要一环[J]. 玉林师范学院学报, 2013

[5] 蒋萍. 文化研究与英美文学教学改革[J]. 上官燕. 辽宁行政学院学报 2014

作等方式,运用所学的知识在不断的递增中完成教学活动所设立的目标。^[6]漆昭生《借鉴 B-SLIM 优化英语阅读理解讲评课变式训练的尝试》该文借鉴加拿大“毕拉什成功语言引导模式”(Bilash's Success-based Language Instruction Model,简称B-SLIM)关于教学中内化的基本要求,研究了在中国英语教学重要课型阅读理解讲评课变式训练的优化问题。研究发现从理解和记忆、学习语言和新知、合作帮扶与自主、整体推进与个性练习、解决问题与文化拓展等诸多方面对课堂教学进行优化,就能极大地丰富变式训练的形式和内容,突出知识、技能多层次的内化和运用,将阅读理解讲评课的潜能充分挖掘出来。^[7]韦灵《思维导图在初中英语教学中的运用》Bilash成功引导语言教学模式(Bilash's Success-guided Language Instructional Model),简称B-SLIM,由世界著名的英语教学专家,加拿大阿尔伯塔大学教授Olenka Bilash博士于2002年创立。它以认知科学、建构主义和发展主义为基础理论框架,是一种以教师为主导、学生为主体的语言教学模式。它提倡自然学习语言,采用启发式自然母语教学法,从听说入手,引导学生由浅入深、从易到难、循环渐进地拓展知识和提高技能。老师精心设计一系列的课堂活动,学生在参与并完成任务的同时,自然且有意义地运用语言,展示自己,合作并分享所得。同时,B-SLIM教学模式也给老师搭建了一个平台,从备课、组织课堂、任务布置,到学生评价,提供了清晰的操作流程和具体的指导方向。B-SLIM教学模式显著的学习效果,得到了全球English as a Second Language(非英语母语人群的英语课程,简称ESL)教学界的关注,被誉为是指导21世纪教学改革的理论模式,不仅在加拿大得到了广泛的推广,而且被多个非英语国家引入并推广使用。

[6] 漆昭生. 借鉴 B-SLIM 优化英语阅读理解讲评课变式训练的尝试[J]. 中学生英语, 2013

[7] 韦灵. 思维导图在初中英语教学中的运用[J]. 广西教育, 2012

第一章 泰国的汉语教学现状

第一节 泰国汉语教学现状

通过阅读中泰历史研究和资料发现，中泰两国已经从素可泰期间有了密切关系，许多中国人迁移到泰国居住，作为少数民族生活，所以，在泰国的汉语教学就出现了，后来越来越多中国人移民到泰国，这些中国人需要自己的孩子继承了他们的语言和文化，请教师来家里上课，在神社教汉语或者派往中国留学，这推动了早期汉语教学的发展。

而随着时间的流逝，泰国和中国的经济和政治局势发生了变化，影响了泰国的汉语教学。当中国使用共产主义政权，在泰国的汉语教学受到密切关注，学习汉语的人经常被视为喜欢共产主义，1975年，泰国和中国建立外交关系，汉语教学变得越来越重要。随着时间的推移，以前被视为竹帘后面土地的中国人，脱颖而出地成为世界上经济领域的主导国家，这样进步的事，值得让我们去关注和学习。

“现在只学好两个语言不够了，而是要学好第三、第四、第五语言了”这句话，是很有道理的。学好英语是为了更好的与外国人交流，学好其他语言是为了了解当今世界。但是相信有很多人可能在心里偷偷争论，每年考试第二语言英语都不及格，哪会有精力去学习第三语言呢？以前能学习第三语言的人，都是语言系的学生，但是现在科学系的许多学生，业余时间都去学习第三语言，其中一部分是因为父母怀有想让孩子学好很多语言的美好愿望，在将来工作中会比较有竞争优势，另一个原因是东盟国经济文化的推动，呈现出语言繁荣的景象，特别是汉语，许多人需要和愿意选择它去学习。

目前，中国的经济快速增长，而西方的经济增长缓慢，使东盟各国中越来越多人学习汉语、日语、韩语，而学习西方语言的人有所减少。目前，泰国基础教育委员会办公室的学校开设 11 种外语，包括汉语，韩语，日语，法语，德语，西班牙语，俄语，阿拉伯语，缅甸语，柬埔寨语，越南语，不包括英语，因为英语是必修课。在泰国，汉语是最受广泛学习的三种外语之首，大约 700 所学校开设，约 30 万学生学习，其次是日语，约 175 所学校开设，约 34,000 名学生学习。再次是韩语，2010 年刚开设，但是有多达 12000 人参与学习了。

泰国基础教育委员会办公室意识到汉语的重要性和必要性，从而确定了汉语教学推广策略。为了发展汉语教学以及为了提高竞争知识和经济社会方面的

能力，按照计划实施中的目标是在泰国至少 500,000 人学习汉语，能够与中国人交流、学习知识以及作为职业发展。越来越多的学校开设汉语课程，截止到 2012 年，泰国所有的中学都会开设汉语课程，战略的本质是促进汉语教学，如下：举行意识和促进广泛地合作汉语教学的运动，编制每个年级的课程和汉语教学的标准，为了使每所学校符合要求使用，促进和发展在泰国汉语教学的教具，提供可接受的质量和标准，开发短期和长期的教师培训，开始从教师的现状和信息，编制数据库系统，为了作为教师培训到标准地位的方法，促进合作，开启在泰国汉语教学的领域，通过做一个映射在泰国汉语教学的学校，为了制定应该支持和鼓励的特殊地区。

2010 年梅乔大学的研究报告《在泰国清迈高中学校汉语教学的研究》研究了汉语教学情况的各个方面，包括教学目的、内容、教学方法、教学活动、教学媒体和测量和评估，通过对教师进行访谈，以及对高中学习汉语的学生进行问卷调查收集信息，该研究的结果表述了汉语教学的情况和特点。

关于教师的意见，大部分汉语教师毕业于汉语专业，教学对象是高中学生，承担课时是 20-22 节/周，大部分已参加过汉语培训。高中汉语教学的目的是使学生得到练习听说读写技能，在日常生活中能用中文沟通，能够在高等教育继续学习汉语，汉语课的内容大多是关于听说读写，还补充中国文化的内容，强调在日常生活中沟通，以及补充高考题。汉语教学的教学内容有很多，比如：对话、语法讲解以及造句和书法，旨在通过加强与中国文化有关的内容。汉语教学中有各种形式的课外活动，比如：布置展板、节日的展览、歌唱比赛等。教具有很多种形式，比如：音乐光盘、卡通光盘、书、杂志、期刊、视频、网站等。测量和评估的形式是课堂练习、“听说读写”四种形式的测验、期中考试和期末考试。汉语教学的又一问题在于各所学校使用的文件和课本不同，没有统一的标准，缺乏中文课堂教学以及活动练习的工具。课本的内容和高考的试题有很大的差别，使学生需要补习。

通过统计高中生对汉语学习的意见反馈得知，大多数年龄在 16-18 岁的女生，她们认为汉语课的内容一般，教学实践活动比较多，特别是锻炼书写、阅读和口语的技能的课堂活动比较多。学生认为教师布置的作业比较多，尤其是写生词部分。教师的教具准备情况和测量评估该科目的形式良好。

第二节 泰国的汉语教学存在问题

目前泰国学生学习汉语的人数迅速增多，每个人选择学习汉语的目的不一样，有些学生希望能凭借汉语找到很好的工作或者使用汉语做外贸生意，有些学生为了满足家长的美好愿望选择学习汉语。各个学校的汉语课程系统和教学方式也不一样。小学的汉语教学注重听、说、读、写的基础能力，到了中学学习汉语的目的就为交际能力，可是大多数的学生注重读和写的能力，为了在高考中能够取得优异的成绩而进入自己心仪的大学。所以汉语教学内容和目标也要适应着学生的学习需求和学习目标。听和说的能力在教学中就没有充足的时间进行训练。在大学汉语的学习就更加注重汉语语言与交际能力，教学方式较小学中学有所改变。汉语教学系统常常改变对学生学习汉语有着重大的影响力量。实际上，虽然泰国的汉语教育开展的如火如荼，但是仍然存在诸多问题。具体如下：

一、汉语教学系统缺乏统一规划

目前泰国教育部很重视汉语教学，在教育部中有汉语教育促进与汉语翻译办公室管理汉语教育，做出汉语教学大纲。从 2001 年泰国把汉语课程作为专业必修课，属于外语语言组，为第二外语语言；第一是英语，第二是汉语。从小学到大学都开设汉语班。许多学校无论是私立，还是公立学校都接受政府的汉语政策开设汉语课程，而关于汉语课的教材和课程安排由各个学校管理部门安排设计，汉语教育就没有形成一个统一的规划和教学系统。目前泰国学生选择学习汉语的人数不断增加，这表示汉语教学已受到学生的重视。但是实际上，小学到大学的汉语教育缺乏必要的连贯性和系统性。就学生而言，有的小学开始学习汉语，有的在中学开始汉语学习，而有的是大学才开始学习汉语。因此每一阶段要从零起点开始汉语学习，因为同一个班内会有一些学过汉语的，有一些没有学过汉语的学生，使学生的汉语水平相差比较大，因为要根据学生汉语水平选择教材、控制教学进度，这就会给教材地选取、教学进度地控制等造成有很大的困难。汉语口语课在这个问题上受到了很大的影响，由于学习人数和教师资源地限制，实行按汉语水平分班教学的可能性比较小。

二、汉语教师的教学水平不够高

由于泰国汉语学习十分流行，公立和私立学校的汉语教师都供不应求。除了在学校有开设汉语课以外，外面还有很多补习学校。使泰国发生缺乏汉语教师

的问题。为了解决汉语教师缺乏问题，泰国教育部受到中国政府的帮助派来汉语教师志愿者。中国志愿者教师总体上多才多艺，工作情况良好，但有的志愿者教师仍需要多学习泰国文化。从 2006 年起，中国政府按照泰国汉语教学的要求要增加到泰国来教汉语的志愿者数量^[8]。这些年因泰国要求，中国志愿者汉语教师数量增加，来的志愿者有的不是对外汉语教育专业或者跟汉语教学专业无关，有的没有教学经验。对泰国学生进行汉语教学时会有些困难。而且泰国学生认为汉语这门课非常难学，跟中国志愿者学习的时候很少用汉语进行教学活动。大部分没有教学经验的志愿者不知道怎么教或用什么方法让学生理解，使学生受到困难而不想继续学习。但是还有的中国志愿者汉语教学经验丰富、汉语普通话发音标准、有的文化能力，使学生非常喜欢学习汉语。

虽然大部分本土化汉语教师的毕业专业是汉语或对外汉语教育专业的，但是教学水平还没有达到较高的水平。随着泰国教育部的汉语教学发展政策，已派三批的三百位本土化汉语教师去中国，分别在北京师范大学、首都师范大学、天津师范大学、厦门师范大学和云南师范大学培训汉语技能与教学技术，在国内每年各个大学里的孔子学院也举办汉语教师培训，以及泰国教育部每年举办的“汉语教师培训”计划都是为了提高汉语教师的教学技能和汉语知识，尤其在对汉语口语教学技能方面。大多数学生认为，汉语口语教学由中国教师进行教学，才能到达口语教学目的和有地道的汉语口语发音。但是在泰国的中国教师还是缺乏，而泰国本土化的汉语教师教学能力水平还没有达到正确的汉语发音和交际能力。

三、缺乏适合泰国学生的汉语教材

教材是教学过程中是一个重要影响因素，是教师与学生之间教学相长的载体。如果有适合学生的每一阶段的教材，会使学生的学习有系统性，能激发学生的学习兴趣，调动学生学习的主动性，会得到很好的教学效果。目前泰国的汉语教材来源广泛，中国汉办提供很多的汉语教材与数字化教学资源，泰国教育部实施促进汉语教学而开发课程和教学媒体资源的项目。但是真正适合泰国学生使用的汉语教材却比较少。由于泰国汉语教育系统没有统一规划，学校给教师有权利选择使用已有的汉语教材或者使用自己编的汉语教材。公立学校大

[8] SIRIWAN WORRACHAIYUT (韦丽娟). 泰国汉语教育政策及其实施研究[D]. 华东师范大学, 2012.

部分使用体验汉语、汉语教程等教材。私立学校就使用自己编写的汉语教材。而且不管是公立学校，还是私立学校的教师都以学生的汉语水平来选择汉语教材，特别是选择自己编教材的学校汉语教师。但是实际上，由于汉语教师的流动性，教材方面也会跟着教师而改变，学生汉语学习的内容就没有连续性。

目前由泰国教育部编的汉语教材除了体验汉语教材以外，其他教材都是将在中国的留学生使用的教材翻译成英文或泰文。在泰国最常见使用的教材是《汉语教程》，而这本教材也是由中国北京语言大学为来中国留学的学习汉语的学生而编制的。在泰国这本教材被广泛应用到中学和大学的汉语教学中，因此学生在各个学段学习的内容会出现重复的现象，没有学到新的内容，不管是换了学校，还是进入高年级的学习，都可能会面临课本重复学习的困境。关于口语教材，有的教师自己编写，有的就将综合课的听说活动作为口语课堂。所以这些教材在实际生活方面或者使用交流不太适合泰国学生使用。

四、学习的汉语知识不能够应用到实际情境中去

由于泰国学生选择学习汉语课的人数迅速增加，学校广泛开设汉语课，每个学校都遇到如何有效地评价汉语教学的问题。无论是私立学校，还是公立学校由于校长和学校管理部门没有汉语知识，因而缺乏系统的评价体系，不知道采用何种合适的评价方法来评价学生的学习效果。校长只能依据教师的教学能力、管理能力和评价方法来评价学生的汉语学习效果。而大多数汉语教师都会采取试卷笔试的方式来判断学生汉语知识的掌握情况。而试卷考题内容以背诵词汇，句子结构，语法为主。学生多采用死记硬背的方式通过考试，通过考试后并没有合适的场景对掌握的汉语知识进行的机会，随着时间的推移很快就会遗忘。学生学习汉语效果不佳，究其原因，不仅与教师的教学方式和对学生的评价方式有关，还有其他方面的原因。一、泰国的教育政策常常变动，泰国的

教育政策会随着领导的更换而发生改变。目前的教育政策注重培养学生生活能力，根据现行的教育政策，每个学校会要求教师减少理论知识的教学内容，增加生活技术能力的教学(Moderate Class More Knowledge)。因此，有些学校就会减少汉语课程的课时甚至停止开设。刚学了一两年汉语的学生就会面临停止学习的情况。尤其是对高中生的影响很大。如果想在大学继续学习汉语专业，由于学校对汉语课程的设置的变化不能够持续的学习汉语，因此汉语高考成绩就不及格，汉语水平没有达到学校要求就没有资格进入大学的汉语专业班。二、汉语教学大纲没有统一性。从泰国开设汉语课以来，还没有统一使用

的汉语教学大纲。开设汉语课的学校按照自己编写的教学大纲进行汉语教学，不同学校所采用的汉语教材不同，进行全国比赛或考试时就会出现学生水平参差不齐的情况。三、社会环境不适合练习汉语。随着汉语重视程度的提高和普及，很多学校开始开设汉语课。不管学校硬件设施还是师资力量是否允许、许多学校首先将学校的利益放在第一位而开设汉语班。大多数的学校不能提供能使用汉语交际的环境，学生只能在课堂上学习和练习汉语。因汉语不能够得到充分的练习，学过的汉语知识会逐渐被遗忘。学习了新内容而会忘记了旧内容，这样不仅不利于学生的汉语水平的提高，而且还会浪费学生的学习时间和精力。

以上的四个问题的解决，需要政府、学校和教师一起在汉语教学有统一的教学大纲、有效地教学方式，适合学生的教材，教师需要不断地提高自己的教学能力这几个方面共同努力。

一、教学大纲、教材和多媒体方面。教学大纲需要具体，汉语教材要适合泰国文化、社会要求和学生学习的风格，还要符合泰国佛教道德教育。另外学习的效果评价需要有共同的标准的方式进行评价，以及教学系统要一致和有连续性。

二、提高汉语教师的教学能力方面。每个学校应有招聘教师的规定，汉语教师应有较高的汉语教学能力，尤其是本土化汉语教师应该有正确的汉语知识。学校需要给予教师的适合社会要求的薪水和津贴，鼓励教师去参加各个的汉语教学培训，提高汉语教学能力。

三、汉语教学管理方面。目前大部分学校因为汉语的重要性而开设汉语课。仅仅为了提高生源的数量，学校而没有考虑自己的汉语教学条件的提供，所以学校应从学生出发，提高汉语教学质量。学校管理部门和政府应有一个共同的汉语教学规定，共同为学生提供很好的教学环境，提高泰国学生的汉语水平。

第二章 B-slim 理论教学法的相关理论

第一节 B-slim 理论内涵

B-SLIM 理论本质上来讲是一种语言教学模式。由世界著名的第二语言教学专家、加拿大的阿尔伯塔大学教授毕拉希 (Bilash) 博士于 2002 年创立, 全称为“毕拉希成功语言引导模式”(Bilash's Success-based Language Instruction Model, B-SLIM) 1。大量的教学实验和科学实验证明, 这是一种成功的语言教学模式。笔者把此教学模式理论用于网络平台的构建之中是因为笔者认为网络平台的构建必须与教学模式保持一致, 这样才能使网络平台与课堂教学达到紧密的结合。

B-SLIM 模式的教学目标是: 一、开发学习者的自主学习; 二、保证每一位学习者在学习中成功; 三、帮助学习者开发其语言的各方面; 四、保证学习者所学到的知识转化为实践工具。基于以上目标, B-SLIM 教学模式包括五部分: 教学计划和准备 (Planning & Preparation), 输入与内化 (Input & Intake), 输出 (Output & Proving it), 评价 (Assessment), 和结果评价 (Evaluation) 1。B-SLIM 理论的五部分与其教学目标紧密结合, 输入与内化保证学习者的自主学习, 输出部分保证了学习者把所学到的知识转化为实践工具, 评价部分通过积极的鼓励保证学习者在学习中取得成功, 激发其积极性。在这一教学模式的框架下进行课程网络平台的构建, 必将能够最大程度地发挥网络平台的作用, 提高本课程的教学效果和效率。

第二节 B-slim 理论教学法的特点

B-Slim 理论强调学生习得语言应该在教学的课堂活动设计中获得, 同时也强调教师在教学活动的学习中注重知识的输入, 学生才能吸入并自由地输出知识。这一教学模式让学生在教师的课堂活动设计指导下, 输入学生足够的知识 (知识目标) 并在反复的课堂活动中呈现, 学生在知识的反复, 循序渐进的活动中掌握语言, 同时, 学生在学的过程中进行情感和策略调整, 形成积极的态度, 促进语言实际运用能力的提高, 从而实现任务目标, 感受成功。

第三节 B-slim 理论的教学步骤

世界知名的加拿大二语教学专家 Dr.Bilash 通过大量的教学实践与科学实验, 创立了“Bilash 成功语言引导模式”(Bilash's Success-guided Language Instructional Model 简称 B-SLIM)。Dr.Bilash 认为, 尽管在语言教学中, 我们不断提到自主性与建构性学习策略, 以及对学习者是否都具备自主性学习提出大胆的假设, 但事实上并非如此。该模式建议: 在学生学习的每个环节中如果提供给 学生足够的学习“语言建架 (scaffolding)” (即结构和支持), 不仅能够有效帮助 缺乏自信的学习者取得成功, 同时也为自主性学习强的学习者提供更多机会和 指导, 进一步加强其自主性学习。

一 准备

这部分包括本课程的大纲, 授课计划, 教案, 课件等内容, 一方面使学 生对本门课程有一个整体的认识, 知道本门可需要学习的内容, 为学生的自主学 习打下基础; 另一方面也成为课堂教学的有力补充, 学生课堂上没理解的部分 在课下可以弥补。

二 输入

这部分主要包括教师给学生提供的相关资源, 如关于文学史, 文学 理论, 电子版小说原著, 诗歌原文, 戏剧剧本, 根据文学作品改编的电影, 及 相关作品的评论等。使网络平台成为本门课程庞大的资源库, 保证学生能够找 到所需要的资源。

三 内化

内化以学生为主体, 学生在教师的指导下获取知识和运用知识。内化过程主 要分为两个方面: (1) Getting it (获取知识)。学生根据教师设计的教学活动, 由 浅入深, 逐步掌握语言知识。(2) Using it (运用语言)。学生通过语言进行学习, 并将知识和能力进行转化, 学生需要较大的独立性来解决问题, 达到有效成 功的真实语言输出。

四 输出

学生将所学的语言知识转化为自身的能力并进行语言输出, 该环节以学生 完成任务的方式体现, 学生必须在规定的时间内独立完成该项任务, 并且流利和

准确地运用语言进行交流, 从中可以充分体现学生的创造力和解决问题的能力。

五 评价

这部分包括老师对学生个性化的评价, 学生对教师的评价, 学生对此门课程的评价。教师要明确指出每个学生优点, 不足, 进行相应的指导。学生也可以对教师的教授进行评价, 有利于教师及时了解学生的需求, 对教学方法, 内容做出调整。对此门课程学生也可以做出评价, 如果出现学生对此门课程有认识上的偏差, 教师可以给予正确的引导。

第四节 B-slim 理论教学法的优势和限制

B-slim 理论教学法的优势;

一、 B-slim 理论教学法以学生为中心, 教学方式有帮助提高学生的自主学习能力。通过五个步骤进行课堂教学以后, 学生解决问题的能力增强, 能够从容地面对问题并自主地寻找解决问题的方法。

二、 B-slim 理论教学方式有利于提高学生的思考能力。学生们在相互交流解决问题的策略时, 受到教师的指导和同学们的启发, 扩宽了自己的思路, 大大缩短了学生寻找更好的解决问题的方法的时间。学生在日常生活中遇到问题, 能够立即思考、分析问题而迅速找到办法解决问题。

三、 B-slim 理论教学法能够加强同学之间的感情联结, 促进学生之间互相帮助, 互相学习的能力的提高。一个班级内每位学生都是一个独立的个体, 性格各异。有的学生很内向, 习惯一个人学习, 不想与其他人接触。尤其是学习成绩较好的学生, 他们会认为知识的获得都是因为自己的努力, 其他人也应该这样。这样的学生就喜欢一个人学习。通过 B-slim 理论教学法的教学步骤的实施, 特别是协作学习, 学生需要分组讨论, 效果评价也需要小组的组员互相学习、互相理解而总结出来, 因此学生们之间的感情会加深, 也能促使一些具有独立学习习惯和性格内向的学生发生转变。四、 B-slim 理论教学法有利于学习效果的提升。不同水平、学习经验的学生在一起进行小组讨论的时候, 会互相分享, 大大拓宽了每位学生的知识广度发散了学生们的思维。

B-slim 理论教学法教学方式的限制

一、如果一个班级学生的学习水平和学习经验差不多, 在进行小组讨论时, 学生会的思维就不能得到很好的发散。学习效果也没有较大的提升。

二、创设情境时，教师以社会周围的要求，以接近学生的实际生活为创造情境，但是这个情境可能会与学生遇到的真实情况有出路，所以学生在课堂获取的知识和解决问题的方法有可能与真实情境的解决问题方法不一样。



第三章 B-slim 理论教学实验

邦博中学位于北揽府邦博区，是一所公立学校，设有初中和高中两种教学部。目前有 2800 余名学生，150 位教师。邦博中学已开设汉语课 8 年。从初中到高中的每个年级都有汉语班。汉语班的汉语课程分为：初中一年级有汉语综合课一个课时和汉语听说课两个课时。初中二年级到三年级有汉语综合课一个课时和汉语读写课两个课时。高中一年级到三年级有汉语综合课一个课时、汉语读写课三个课时和口语课两个课时。这些课程都是选修课。汉语教师有四位；三位泰国教师和一位中国志愿者教师。本人在这所学校任教汉语五年中发现一半的学生选择学习汉语是因为喜欢汉语和中国文化，一半的学生是因为不知道要学什么，没有目的随机的选择了汉语班。所以一个班会有成绩好的学生和成绩不好的学生，汉语水平的差别相对较大。在汉语教学中都要从零开始，使有一点汉语水平的学生要重复学习汉语基础的内容。汉语班的学生每年初中三年级毕业前都需要报考汉语水平考试二级，结果很不理想，大约只有一半学生的成绩合格，一半不合格。合格的学生大都是很喜欢学习汉语的，因为喜欢，这些学生就会很认真地学习并且能够而得到很好的成绩。

第一节 实验背景及实验方案设计

本人在小学四年级汉语课堂中遇到这样的问题：学生的“听、说、读、写”能力基本不太好。写作考试时学生往往不会写汉字，语法一点也不连贯。成绩不好的学生更是不会在意自己的成绩。这时教师就需要找对方法，帮助学生学好，掌握汉语沟通的技能。教学方法就要跟学习者匹配。学习者“听、说、读、写”四项技能没有得到充分的发展，学生自然就无法综合运用出这四项技能。通过对这个教学问题的思考，本人不断吸收和探究学习语言的方法，找到可以发展学习者听、说、读、写的技能兼具活动性的 b-slim 理论，b-slim 理论可以有效地帮助学习者记忆生词，贯通语法，适用于知识点的预习和复习阶段，除此之外 b-slim 理论的活动性符合小学生的学习特点。让学生在学语言的同时锻炼勇气提高表达能力，b-slim 理论的活动形式可以让学习者减轻学习的紧张感。鼓励学习者多参与、多练习，目的是让学习者可以把这些知识在日常生活使用起来。

第二节 教学设计

针对不同的课型与不同的教学对象进行课堂教学设计。根据 B-SLIM 教学模式的要求,教师在备课时应该充分考虑到下列因素:教学内容的顺序安排是否妥当、教学资源是否与适合教学对象、教学速度是否适中、教学活动设计决策如何以及教学时间如何控制。这些因素建立在加涅的信息加工认知理论上,以充分发挥学生的主动性、积极性和创新性为教学的最终目的,使学生有效地实现对所学知识意义构建的目的。

基本情况(A班 使用平时教学法)

教学目标: 学生会有自信,敢于说汉语。不仅要快乐学习,还要快乐的使用汉语交流。

授课人数: 20 个人 (小学四年二班的学生)

学习时间: 2017 年 12 月 4 日-2017 年 12 月 22 日

上课总课时: 三节课,每节课 50 分钟

上课地点: Praharuthai Convent 学校小学四年一班

上课课型: 汉语课

上课教材: 《中文朋友》

教学案例 (A班 使用平时教学法)

授课对象 : 20 个人 (小学四年一班的学生) 课程名称: 汉语课

课题、章节: 第一课 今天星期几? 课时: 三节课,每节课 50 分钟

教学目标:

1. 让学生知道星期在汉语中怎么说。
2. 让学生会问“今天星期几?”也会回答“今天是星期...”。
3. 让学生敢多说汉语和有自信在学习语言中。

重点:

1. 学生要会正确发音与会用。
2. 句型:“今天星期几?”与“今天是星期...”如何使用。

难点: 1. 学生不自信,也不敢说出来,因为怕发音不正确。

第一课时 (50 分钟):

1. 老师进入课程说“上课，起立！和起手来，同学们好”。学生说“老师好！”，然后老师就说“请坐！”学生说“谢谢老师” (5 分钟)
2. 老师让学生打开书。老师发音然后给学生跟老师发音，给学生解释生词，哪个生词不明白就给学生解释一下。(5 分钟)
(今天、明天、昨天、星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期天)
3. 然后给学生背生词 (5 分钟)
4. 背生词后，给学生解释句子和解释一点语法，教师一句句读，给学生跟教师发音。(5 分钟)
今天是星期一 (今天是星期…)
A: 今天是星期几? B: 今天是星期一。
5. 然后练习学生一句句自己发音。(5 分钟)
6. 教师选两个学生站起来，然后让学生进行会话。(15 分钟)
如: A: 今天是星期几? B: 今天是星期一。
7. 然后就让学生在笔记本做练习，练习关于生词和句子比如: 拉线汉子和泰文翻译、看照片写汉子和翻译成泰文、排序，写完了练习就交老师。(10 分钟)
8. 老师说“下课，起立！和起手来，同学们再见”。学生说“谢谢老师，老师再见！”

基本情况 (B 班 使用 b-slim 理论)

教学目标: 学生会有自信, 敢于说汉语。不仅要快乐学习, 还要快乐的使用汉语交流。

授课人数: 20 个人 (小学四年二班的学生)

学习时间: 2017 年 12 月 4 日-2017 年 12 月 22 日

上课总课时: 三节课, 每节课 50 分钟

上课地点: Praharuthai Convent 学校小学四年二班

上课课型: 汉语课

上课教材: 《中文朋友》

教学案例 (B 班 使用 b-slim 理论教学法)

授课对象 : 20 个人 (小学四年二班的学生) 课程名称汉语课

课题、章节： 第一课 今天星期几？

课时： 三节课，每节课 50 分钟

教学目标：

1. 让学生知道星期在汉语中怎么说。
2. 让学生会问“今天星期几？”也会回答“今天是星期...”。
3. 让学生敢多说汉语和有自信在学习语言中。

重点：

1. 学生要会正确发音与会用。
2. 句型：“今天星期几？”与“今天是星期...”如何使用。

难点： 1. 学生不自信，也不敢说出来，因为怕发音不正确。

第一课时 (50 分钟)：

步骤一： Planning & Preparation (教学计划和准备)

<p>学习内容</p> <p>第一课 今天是星期一</p> <p>生词：今天、明天、昨天、星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期天</p> <p>句子：今天是星期一 (今天是星期...)</p> <p>A: 今天是星期几? B: 今天是星期一。</p> <p>A: 明天是星期几? B: 明天是星期二。</p>

1. 老师进入课程说“上课，起立！和起手来，同学们好”。 学生说“老师好！”，然后老师就说“请坐！” 学生说“谢谢老师”
2. 老师给学生看 PPT 关于第一课的生词，老师解释生词和发音生词给学生听，然后给学生跟老师发音。
(今天、明天、昨天、星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期天)
3. 发音后，教师给学生继续看 PPT, 解释句子, 然后发音给他们听，让他们跟教师发音。
A: 今天是星期几?
B: 今天是星期一。
A: 昨天是星期几?
B: 昨天是星期天。
A: 明天是星期几?

顺序	名字	问题	同学的答案

B: 明天是星期二。

步骤三: Intake(内化) (15 分钟)

1. 给学生分小组 3 个人, 老师解释活动的规则, 老师发给每一组一张纸。
2. 老师给学生发音生词, 老师打开 powerpoint 在 power point 上有生词, 老师问问题, 然后给学生在 powerpoint 上选答案写在纸上。练习生词后, 老师给学生听句子, 老师给学生听问题, 然后给学生举手回答问题。

步骤四: Output(输出) (15 分钟)

1. 学生都理解课文了, 然后老师要给学生试试用中文说, 老师给每个学生拿一张纸, 然后去问同学, 不少于 5 个人, 就是给学生问同学关于学过的内容, 然后给学生写在纸上: 写同学的名字、写给同学问什么问题(什么生词什么句子)、写同学的答案。

步骤五: Assessment/Evaluation 是评价方式和评价过程 (10 分钟)

1. 笔者给学生学习之前做测试, 学习之前与学习之后是同样的试卷, 笔者分析考四个方面有听、说、读、写。

第三节 教学的结果

这次使用 b-slim 理论进行研究的目的是为了发展学生的汉语水平和更有效的教学。本人对 Praharuthai Convent 学校小学四年级两个班级的学生进行研究对比，两个班级使用一样的教学内容，进行一样的测验，但是使用的教学方法不一样。A 班用平时教学法，B 班用 b-slim 理论进行教学。在 Paharuthai Convent 学校四年级，普通班级一周只有一节 50 分钟的汉语课。因为要针对两个班级用不同的方法教学进行研究，但是学生人数、教学内容、教学时间和测试试卷都一样，所以选择学生人数都是 20 人的 A 班和 B 班。研究前期查阅了大量关于语言学习的理论资料，在此，本人就用 b-slim 理论进行研究和教学实践。教学法的研究实践主要是从易到难。即先教授容易的内容，比如生词，教学法从容易的方法到很难的教学方法。运用各种多媒体教学方法，比如：照片、音乐、视频等。

实验研究之前，先要对学生进行测验，获取 A 班和 B 班实验研究之前的学习成绩信息。经过数据对比发现 A 班和 B 班学生的汉语水平在同等水平。A 班的平均分是 32.4 分，B 班的平均分是 32.2 分。研究之后的学习成绩，A 班在使用平时的教学方法情况下，平均成绩是 63.6 分，B 班在进行 b-slim 理论教学后，平均成绩是 83.6 分。通过对两个班的研究结果进行对比发现，用 b-slim 理论教学的 B 班比用平时的教学方法的 A 班平均成绩更好，成绩提高更加明显。

从对学生研究之前和研究之后的成绩结果了解到 Praharuthai Convent 学校学生的教学情况。A 班使用平时的教学方法，就是背生词、读句子、翻译课文和做练习，让 A 班的学生能记住生词、短语和简单的句子，以及把简单的中文翻译成泰文，但是不会把泰文翻译成中文。学生还不会读写汉字的时候，需要学习有拼音标注的课文。而教师教授多少，学生就学习多少，但考试之后学生就容易把所学的知识都忘了。学生不会长期记得生词和句子，教师需要常常复习。而在一周只有一节汉语课的情况下，让小学生学习并熟记汉语很难，学生不会记住太多的生词。一个班级的学生人数太多，一个班大概 40-45 个人，上课的时候就需要慢慢教，如果教得很快，学生就不会理解课文。研究之后发现 A 班不敢大胆说中文，不敢用中文回答问题，因为没有自信，只能集体回答问题。而以做练习的方式让学生进行卷面答题，答案往往都是正确的，但却无法以口头回答的形式进行答题。因为上课的时候，教师没有让学生多做活动，多多表达，因此在用中文进行表达时没有自信。上课的时候就只有齐读，一起回答问题，学生不敢独自说中文，只有 4-5 个人会用中文回答。而一节课只有 60 分钟，

时间有限，上课的时候让学生背生词、写汉字，时间就没了。受时间限制，书写汉字和教学活动全部完成。如果做活动，学生就来不及学习书写，只能知道一些生词，因为小学生写汉字速度很慢，但教师希望学生听、说、读、写的水平同步提高。A 班学生的汉字书写很快，也写得很漂亮。

本次研究的方式有两种，第一种是口语听力考试，即老师自己对学生进行口语和听力的测试；第二种是笔试，以卷面测试的形式对学生进行考核。研究表明，B 班在听、说、读、写四个方面的成绩都比 A 班的成绩要好。A 班在口语和阅读方面的成绩不太好，B 班在每个方面比较出色，只有个别学生的成绩不好。在跟 A 班一样的学生人数、教学时间和教学内容的环境下，B 班使用 b-slim 理论教学，就是让学生多做活动，但是不用像 A 班一样背生词，读句子。教师通过做活动的形式进行教学，完成课堂教学，学生能快乐的学习，收获更多的知识。虽然学生较多，但是做活动的时候都很认真，他们对活动很感兴趣，能配合教学积极做活动。通过这次研究了解到，相对于传统的教学方法，泰国小学生更喜欢以 b-slim 理论进行教学活动。B 班学生更有自信，更喜欢回答问题。在刚开始使用 b-slim 理论教学时，学生还不太敢用中文回答问题，不太敢表达，但是在教学进入了初期阶段，学生开始慢慢使用中文回答问题，虽然语法表达还不太正确，但是学生都勇于尝试。在考试的时候 B 班学生在听、说、读三方面的成绩比较好，但是写的方面比较慢。B 班学生可以运用新的词汇进行简单造句，虽然句子简单，但是他们能理解并运用所学的汉语知识。

表 1 对比两个班的成绩

学习之前的成绩		学习之后的成绩	
A 班	B 班	A 班 (使用平时教学法)	B 班 (使用 b-slim 理论)
32.4	32.2	63.6	83.6

表 2 A 班学习之前的成绩

学号	性别	姓名	成绩
1	男	PIRAPAT SRITHABOONYUEN	24
2	男	JIN ROJWICHCHA	24
3	男	THANET AUTTAREKHASUK	12
4	男	PHURIWAT ARRONG	0
5	男	THANAKRIT SUWARUNGSIKUL	24
6	女	WANNAPORN CHITKHOKSUNG	6
7	女	SIRITORN SRITHONG	12
8	女	SARISA JOMCHAISANGNAPHA	0
9	女	KASINA CHIRTWATTANASIN	12
10	女	KAMONPRON KUHAARPIROM	12
11	女	NUTRADA ONGWASIT	24
12	女	AKSARA KWAWRUTTANAAUMPRON	30
13	女	PICHCHAYAPA TONGDI	18
14	女	LAILA CHAIRAT	24
15	女	PHIMKWAN PANUPINTU	30
16	女	SUPITCHCHA THONGSING	12
17	女	JITTANAN SUBSAKULPHATI	24
18	女	CHARISA TRUNGKANCHANAWONG	18
19	女	NARINNIPA KUMKLA	0
20	女	SORNNATAI LIAWTRAKUL	18
		总分	32.4

表 3 B 班学习之前的成绩

学号	性别	姓名	成绩
1	男	AUNDAMON KHOMJIT	12
2	男	DISSAKORN DANLAMCHAK	18
3	男	ASSAWIN SONTI	12
4	男	INTOUCH PLUMWONGLOJ	18
5	男	PLAPUNKORN JARUSAOWAPAAK	0

6	女	THARINAN SRITHONGKOM	30
7	女	ACHIRAYA KUWATTANASUMRIT	24
8	女	CHAMCHURI TUNPHICHAI	6
9	女	PORNWADI PHAMORN	6
10	女	BENYAPHA THONGLHOM	12
11	女	NATHAPORN SEATUNG	20
12	女	JIDAPA BUTNONGWHA	18
13	女	KEAWALIN SINGTHONGLANG	12
14	女	PHICHCHANAT RICHCHAYANGKUL	12
15	女	PUCHCHAPORN KANTASOMBOON	28
16	女	SUWANNI NARONGWARANGKUL	24
17	女	CHANANYA SRIKRITTAPORN	28
18	女	MINLADA SUWANPEN	12
19	女	APISSADA PHADUNGMUANGTHONG	18
20	女	DWANGJAI KITKWANDI	12
		总分	32.2

表 4 A 班学习之后的成绩（使用平时教学法）

学号	性别	姓名	成绩
1	男	PIRAPAT SRITHABOONYUEN	36
2	男	JIN ROJWICHCHA	24
3	男	THANET AUTTAREKHASUK	12
4	男	PHURIWAT ARRONG	24
5	男	THANAKRIT SUWARUNGSIKUL	36
6	女	WANNAPORN CHITKHOKSUNG	18
7	女	SIRITORN SRITHONG	12
8	女	SARISA JOMCHAISANGNAPHA	24
9	女	KASINA CHIRTWATTANASIN	30
10	女	KAMONPRON KUHAARPIROM	30
11	女	NUTRADA ONGWASIT	60
12	女	AKSARA KWAWRUTTANAAUMPRON	48

13	女	PICHCHAYAPA TONGDI	24
14	女	LAILA CHAIRAT	48
15	女	PHIMKWAN PANUPINTU	42
16	女	SUPITCHCHA THONGSING	18
17	女	JITTANAN SUBSAKULPHATI	48
18	女	CHARISA TRUNGKANCHANAWONG	30
19	女	NARINNIPA KUMKLA	48
20	女	SORNNATAI LIAWTRAKUL	24
		总分	63.6

表五，B班学习之后的成绩（使用 b-slim 理论）

学号	性别	姓名	成绩
1	男	AUNDAMON KHOMJIT	36
2	男	DISSAKORN DANLAMCHAK	30
3	男	ASSAWIN SONTI	36
4	男	INTOUCH PLUMWONGLOJ	36
5	男	PLAPUNKORN JARUSAOWAPAAK	42
6	女	THARINAN SRITHONGKOM	48
7	女	ACHIRAYA KUWATTANASUMRIT	48
8	女	CHAMCHURI TUNPHICHAI	30
9	女	PORNWADI PHAMORN	30
10	女	BENYAPHA THONGLHOM	36
11	女	NATHAPORN SEATUNG	36
12	女	JIDAPA BUTNONGWHA	60
13	女	KEAWALIN SINGTHONGLANG	30
14	女	PHICHCHANAT RICHCHAYANGKUL	60
15	女	PUCHCHAPORN KANTASOMBOON	60
16	女	SUWANNI NARONGWARANGKUL	44
17	女	CHANANYA SRIKRITAPORN	36
18	女	MINLADA SUWANPEN	42
19	女	APISSADA PHADUNGMUANGTHONG	48

20	女	DWANGJAI KITKWANDI	48
		总分	83.6



第四章 使用 b-slim 理论教学法的评估

第一节 教学效果分析

一、汉语的技能

听: 本人比较两班 Praharuthai Convent 学校高一学生的汉语学习情况后发现用平时教法的班只可以听和翻译简单的生词，但是还不可以听和翻译句子。使用 b-slim 理论教学法的班会听和翻译生词和句子，并且可以适用于实际生活中。b-slim 理论教学法的核心观点就是教师要给学生做课堂活动，同样的学习内容在反复和多样的课堂活动中学习和复习，不断演练，目的是为了让学生能够在日常生活中得以使用。同样地教学内容，在教学过程中呈现出不同的侧重点，在听、说、读、写的每个步骤中得以重复和运用。因此教师给使用 b-slim 理论班做活动时，学生首先可以练习听力。因为教师给学生做活动的第一步是为了提高学生的听力。本人选这个理论是为了提高学生的语言水平听、说、读和写。在做活动的时候，学生可以一直听见教师发音汉语或者看中文的视频。教师要让学生习惯听汉语。学生习惯教师发音汉语或者看视频了，学生就会发正确的语音，也可以会正确的使用。他们做了很多活动，就有自信了。学生就有敢说和有自信发音了。平时教学法的特点就是记忆，学生不会记得全部的内容或者大部分的内容。大部分的学生还没有习惯教师的发音。教师要发音了两三次，学生才听明白教师说的是什么内容。

说: 口语最难掌握的能力。因为本人发现第一次开始上课，两个班的学生都不会说汉语，只可以用“你好老师”、“谢谢老师”和“老师再见”打招呼。甚至有学生对“老师”一词还有疑问。他们猜测“老师”是一个名字而不是一个称呼。本人认为提出疑问的这个能力是最重要的，因为学习语言的是要会沟通。实验研究后，本人发现使用平时教学法，只有几个人敢的举手回答问题。学生不会主动回答问题，大多数人不举手是因为没有自信，他们的学习方式只有背和读，没有练习。于是本人选几个学生出来做活动玩游戏，经过练习的学生产生了自信，没有出来做活动的学生仍然缺乏自信。但是只有一个人教师，如果给学生全班做活动，课堂秩序就会乱起来，所以就只有几个人会回答问题。使用 b-slim 理论教学班的。第一次开始上课学生没有主动回答问题，没有自信，跟使用平时教学法班级情况一致。然后教师就用 b-slim 理论进行教学，根据理论的步骤安排活动，本人发现使用 b-slim 理论班每个人都可以回答问题，也回答的正确。学生之间展开竞赛，举手回答问题，每个人都抢

着回答问题。教师问问题的时候，他们就马上举手。这是因为教师给学生根据理论的步骤做活动。在做活动的时候，学生不仅练习了听力还练习了口语和发音。学生变得越来越自信，越来越勇于表达和表现自己。除此之外，在全班性的活动中，积极的学生带动害羞的学生，让他们渐渐张开口，参与到活动中来。

阅读：这是两个班的学生都会做的比较好的部分。但是也有不同，平时教学法班的学生读的时候不敢自己读，要有同学一起读，如果一个人阅读，有的人不敢读出声，因为他们担心自己发音不正确、标准。学生还是呈现缺乏自信的状态。使用 **b-slim** 理论教学班的学生有自信，敢于表现。教师让学生站起来读的时候，学生可以开口读，并且读得很正确，也没有害羞的感觉。但是两个班的学生都还不会读汉字，需要拼音辅助阅读。本人认为学生只是小学，在教学的时候是要有拼音的。本人认为对于小学生来说记忆汉字不是最重要的事情。两个班级的阅读的水平有所不同，使用 **b-slim** 理论教学法的班级会比使用平时教学法的班级读得更流利。

写：两个班级书写的的能力差别不太大。两个班级的学生都会写汉字，而且写得正确，也很漂亮。因为本人常常让学生练习写拼音和汉字，所以两个班级的学生都会写拼音和简单的汉字，而且写得正确，也很漂亮。他们的习字顺序是由简到难。

二、学生

使用平时教学法班比使用 **b-slim** 理论教学法班的热情少，因为使用平时教学法班，在课程中经常死记硬背，学生感到无聊，在课堂上学生还会犯困。但是使用平时教学法班的优点是教师可以控制学生。使用 **b-slim** 理论教学法需要学生参与活动，整个课堂是活跃的，在课堂中要有不少于两位老师带领开展活动。所以使用 **b-slim** 理论教学法班比使用平时教学法的班难控制。但是使用 **b-slim** 理论教学法班的学生学习热情高涨，学生认真听课，也参与合作，因此老师和学生在这样的课堂中感到很快快乐。在两个班级都有优秀学生和后进生。在使用平时教学法班，学生之间没有一起做活动。后进生明显落后于优秀生。

但是在 **b-slim** 理论教学法班，在课程中做活动的时候，学生一起参与，同学之间有合作和帮助，所以优秀生就可以帮助后进生进步。后进生有有而更多进步的机会。教师在进行分组活动的时候会特别注意到学生的分配问题。让不同水平的学生进行交流，共同进步。

三、教师

在平时教学法班，教师不要准备过多的授课内容。但是使用 b-slim 理论教学法班，教师不仅要准备教学内容还要准备活动方案，操作起来比较困难。将每一个学习步骤都贯穿在活动中，这加大了教师工作量和难度。因此建议至少两位老师才可以完成这样一堂课。

第二节 教学步骤发生的困难

一、学生

平时教学法班存在的问题就是上课的时候，有的学生经常困、喜欢聊天、画画儿。这是因为背诵的教学方法使学生觉得很无聊。使用 b-slim 理论班，学生的情绪比较多样，因为学生总是在活动中，玩游戏的时候，答对的学生会很高兴，答错的学生就会很委屈，或者当老师让学生举手回答问题的时候，老师只选一个学生，别的学生就会很吵闹，小学四年级的学生做活动的时候，学生会很快乐，很好地合作，但同时学生会不停地回答问题，如果有人答错就全组扣分，会被组员批评。

二、教师

Praharuthai Convent 学校的小学汉语老师很少，所以使用 b-slim 理论会比较辛苦，因为至少要用两名老师，教师资源不足，导致在备课阶段经常会有突发状况发生，例如教师临时请假。

三、时间

Praharuthai Convent 学校，汉语课每周一节，每节课 50 分钟，使用 b-slim 理论，有时会超过 50 分钟，因为课时有限，学生需要时间温习上一堂课学过的知识，教师的新授课时间短暂。

第三节 课堂教学满意度分析

一、学生的满意度

使用平时教学法班：大多数学生认为汉语很难，每到汉语课时间，学生想玩游戏，这可以看出来小学生喜欢做活动不喜欢背诵的特点。上课的时候，学生觉得汉语很难，尤其是阅读课文、做练习、写汉字，甚至有的学生感到

无聊，无法理解学习的内容。但是有一部分学生喜欢学习汉语，喜欢背诵以及容易记住。当老师提问题时，这些学生很配合。认为汉语难的学生，就只是画画儿，如果老师批评，就会感到很委屈甚至抱怨说不想学习汉语。

使用 b-slim 理论班：这个班的学生很喜欢做活动，他们期待每节汉语课，老师一进教室，学生很高兴，经常问老师，“今天要做什么活动”、“今天有什么游戏给我们玩儿”。他们很热情，也很认真听讲，因为上课之前教师就告诉学生“如果注意听课，就赶快给他们做活动”。他们就认真学习，没有人走神。学生最喜欢跟老师一起做活动，他们很快乐。如果是分组的活动，学生们就很兴奋。做活动的时候，学生喜欢回答问题，因为谁回答正确，自己的组就得分。教师会视情况拿捏好小组之间的分数，不至于太悬殊，打消学生积极性。放学的时候学生就喊大声，不想放学，因为还未尽兴。放学之后学生经常的问“下个星期我们要学什么”、“老师要给我们做什么活动”等等。本人认为这个理论可以帮助学生提高的语言能力。这个理论可以让学生越来越喜欢学习汉语了。本人认为使用这样的方法大大提高了学生的学习兴趣。

结 论

目前在泰国，越来越多的人在学习汉语，很多学校开设了汉语课程，教师在教学的过程中要找到更好的教学方法来教授汉语。Praharuthai Convent 学校的中文老师选择使用 b-slim 理论对小学生进行教学。研究结果也很好，学生的成绩有明显的提高，而且还会用中文进行交流谈论。小学生更加适合使用 b-slim 理论教学，因为他们的年龄小、活泼、好动、喜欢做活动，所以教学效果比一般的教学法要好。而若要对初中、高中学生使用 b-slim 理论教学，就要根据学生的具体情况进行调整。如果是大学生，应该不太喜欢玩游戏或者做活动。总是，在教学中，教师要根据学生的情况找到合适的教学方法。

建 议

一、在教室里可以有两位老师，若是学生较多，一位教师不能看管到位，做活动时可以一个班分成两组，一组大概 20-25 人，上课的时候教师可以掌控课堂，方便教学，学生容易学习。

二、教师可以找各种课堂游戏参与到课堂教学中去，让学生做各种活动，不仅能快乐地学习，还能收获更多的知识。

三、可以把 b-slim 理论教学实践到其他班级。因为小学生喜欢做活动，用这个理论教学会比让学生死记硬背的教学效果好。

四、教师要因材施教，因为每个学生的学习程度不一样，语言学习能力差别大，所以教师要针对学生的学习情况进行教学，灵活多样。例如学生的学习差就教慢一点简单一些，学生学习提高得很快，就可以多做练习多交流。

五、学生要在课堂上使用中文回答问题，鼓励学生在日常生活中使用中文，将自己知道理解的词句试着用中文表述出来。

致 谢

首先，我要感谢我的导师肖瑜教授，在肖瑜老师的指导下，我得到了很多启发与感悟。在论文的写作过程中，感谢老师从论文开题报告到论文写作给了我很多帮助和建议，从选题到开题报告，无论是修改，删减，还是查论文资料。在此我向他示我诚挚的谢意。

其次，我要感谢华侨崇圣大学的尹老师、田老师以及所有任课老师和所有同学在两年来给自己的指导和帮助，是他们教会了我专业知识，教会了我如何学习。他们让我的研究生的生活多姿多彩。

最后我要感谢我的父母，谢谢他们在我读研的这段时间为我做的每一件事，是他们的鼓励让我在研究生生活达到目标。

参考文献

- [1] 陈雪娇. 基于问题行为的泰国中学汉语课堂管理策略研究[D]. 西安石油大学, 2018.
- [2] 古伟霞. B-SLIM 教学模式对促进学生心智发展的启示[J]. 漯河职业技术学院学报, 2015, 14(01):156-157.
- [3] 郝志军. 教学理论的实践品格[D]. 西北师范大学, 2001.
- [4] 何佳蔓. 泰国加拉信小学汉语教学现状调查研究[D]. 广西民族大学, 2018.
- [5] 黄春英. B-SLIM 教学模式在大学英语课程教学中的应用[J]. 考试与评价(大学英语教研版), 2017, (02):75-78. [2017-0903]. DOI:10.16830/j.cnki.22-1387/g4.2017.02.016
- [6] 黄春英. 教学准备——B-SLIM 教学模式中的重要一环[J]. 玉林师范学院学报, 2013, 34(06):125-128. [2017-09-03]. DOI: 10.13792/j.cnki.cn45-1300/z.2013.06.028
- [7] 黄潇. B-SLIM 教学模式与大学英语口语教学[J]. 钦州学院学报, 2010, 25(04):83-86. [2017-09-05].
- [8] 黄潇, 吴飞燕. 克拉申二语习得理论在 B-SLIM 课堂教学模式中的应用[J]. 科技信息, 2011(11):256+402.
- [9] 黄潇. B-SLIM 教学模式与大学英语口语教学[J]. 钦州学院学报, 2010, 25(04):83-86.
- [10] 黄晓东. B-SLIM 教学模式及其在初中英语阅读课中的应用[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2013, 27(02):180-182. [2017-09-03].
- [11] 贾芝. 构建并完善学生心智结构的“B-SLIM 教学模式”[J]. 百色学院学报, 2013, 26(02):135-137.
- [12] 贾芝. B-SLIM 教学模式理论基础与优势探析[J]. 广西民族大学学报(哲学社会科学版), 2011, 33(06):182-186.
- [13] 贾芝. BSLIM 教学模式的作用与实施探讨[J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2011, 27(01):29-32.
- [14] 蒋萍. 基于 B-SLIM 理念的英美文学教学模式架构与实施——以莎士比亚戏剧的讲授为例[J]. 延安党校学报, 2011, 26(04):110-112. [2017-09-03]. DOI: 10.16332/j.cnki.cn22-1302/d.2011.04.008
- [15] 陆海峡. B-SLIM 教学模式对大学英语教学的启示[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2013, 22(04):155-157.

- [16] 黎远旺. 运用 B-SLIM 教学理念开展英语课堂教学[A]. . 中华教育理论与实践科研论文成果选编 (第 3 卷) [C]. ., 2010:3.
- [17] 黎远旺. 运用 B-SLIM 教学理念开展英语课堂教学[A]. . 中华教育理论与实践科研论文成果选编 (第 3 卷) [C]. : 中国教育教学丛书编会, 2010:3.
- [18] 黎远旺. 运用 B-SLIM 教学理念开展英语课堂教学[A]. . 中华教育理论与实践科研论文成果选编 (第 3 卷) [C]. : 中国教育教学丛书编委会, 2010:3.
- [19] 庞琳, 韦览恩, 唐燕艳. B-SLIM 语言教学模式在广西的探索和实践——以岑溪为例[J]. 职业时空, 2012, 8(05):85-88. [2017-09-05].
- [20] 漆昭生. 借鉴 B-SLIM 优化英语阅读理解讲评课变式训练的尝试[J]. 中学生英语(高中版), 2013, (31):1-3. [2017-09-03].
- [21] 全娜. 桂林特色旅游文化引入高职高专旅游英语教学的策略[J]. 南宁职业技术学院学报, 2014, 19(01):70-72.
- [22] 时园园. 例谈 B-SLIM 教学模式在学困生大学英语教学中的应用[J]. 语文学刊(外语教育教学), 2012(09):105-106.
- [23] 时园园. 例谈 B-SLIM 教学模式在学困生大学英语教学中的应用[J]. 语文学刊(外语教育教学), 2012(09):105-106.
- [24] 宋冬冬. B-SLIM 教学模式对轮机英语教学的启示[J]. 北方文学(下半月), 2012(04):205.
- [25] 宋慧洁. B-SLIM 模式在高职英语教学中的应用现状及对策分析——以广西工业职业技术学院为例[J]. 学理论, 2010(29):304-305.
- [26] 宋冬冬. B-SLIM 教学模式对轮机英语教学的启示[J]. 北方文学(下半月), 2012(04):205.
- [27] 苏波. 基于 B-SLIM 理论的高职英语听说体验式教学模式的应用[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2016, 18(06):20-22. [2017-09-05].
- [28] 陶玉琼. B-SLIM 教学模式在中职专业英语课堂教学中的运用[J]. 职业, 2013(14):107-109.
- [29] 王燕萍. 谈 B-Slim “输入频率”与提高中学英语教学效率[J]. 基础教育研究, 2009(24):45-46.
- [30] 王颖. B-SLIM 教学模式在大学英语口语教学中的应用[J]. 湖北广播电视大学学报, 2014, 34(09):134.
- [31] 韦灵. 思维导图在初中英语教学中的运用[J]. 广西教育, 2012, (48):39-40. [2017-09-05].

- [32] 韦嵌. 加拿大 B-SLIM 教学模式与高职英语教学设计改革思路[J]. 教育与职业, 2010(36):124-126.
- [33] 左中华, 李端勇, 周祥宝, 薛田才. SJC-2B 小井眼变密度测井仪及其应用[J]. 测井技术, 2005(01):69-71+90.
- [34] 赵煜. 泰国宋卡府高中汉语教学现状及策略研究[D]. 西安石油大学, 2018.]
- [35] 张华. B-SLIM 课堂教学模式与大学英语教学[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2009(05):132-134.
- [36] 张华. B-SLIM 课堂教学模式与大学英语教学[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2009, (05):132-134. [2017-09-03]. DOI: 10.13971/j.cnki.cn23-1435/c.2009.05.009
- [37] 郑娟. 加拿大 B-SLIM 教学模式对我国高职英语教学的借鉴研究[J]. 职教通讯, 2013(15):66-68.
- [38] 钟卫红. B-SLIM 教学模式及其对高职英语教学的启示[J]. 广西职业技术学院学报, 2009, 2(03):39-43. [2017-09-05].
- [39] 钟卫红. B-SLIM 教学模式及其对高职英语教学的启示[J]. 广西职业技术学院学报, 2009, 2(03):39-43.
- [40] 周红. 基于 B-SLIM 教学模式的高职英语视听说教学——以《奥普拉脱口秀告别晚会——视频片段节选》 授课为例 [J]. 高教论坛, 2013(08):122-124+129.

附录

一、学习之前与学习之后的试卷

姓名..... 年级..... 学号.....

ชื่อ

ชั้น

เลขที่

汉语测试卷

ข้อสอบวิชาภาษาจีน

题号	一（听力）	二（口语）	三（阅读）	四（写作）	总分
得分					

一、听力

การฟัง

例如 ตัวอย่าง: 今天是星期四 วันนี้วันพฤหัสบดี

今天是星期六 วันนี้วันเสาร์

- 1) วันนี้วันเสาร์
- 2) พรุ่งนี้วันจันทร์
- 3) เมื่อวานเป็นวันศุกร์
- 4) วันเกิดของฉันคือวันพุธ
- 5) วันเกิดของคุณพ่อคือวันอาทิตย์

二、口语

การพูด

Jīn tiān shì xīng qī jǐ

A: 今天 是 星期几?

Jīn tiān shì xīng qī yī

B: 今天 是 星期 一。

Zuó tiān shì xīng qī jǐ

A: 昨天 是 星期几?

Zuó tiān shì xīng qī tiān

B: 昨天 是 星期天。

Míng tiān shì xīng qī jǐ

A: 明天 是 星期几?

Míng tiān shì xīng qī èr

B: 明天 是 星期二。

三、阅读，请读下短文与选择正确的答案 จงอ่านเรียงความสั้นต่อไปนี้แล้วเลือกการอ่านคำตอบที่ถูกต้อง

Wǒ jiào lè lè jīn tiān shì xīng qī sān jīn tiān shì wǒ de shēng rì

我叫乐乐，今天是星期三，今天是我的生日。

Míng tiān wǒ hé bà ba mā mā yī qǐ qù dòng wù yuán wǒ hěn kāi xīn.

明天我和爸爸妈妈一起去动物园，我很开心！

Jīn tiān shì xīng qī jǐ

1) 今天 是 星期几? วันนี้วันอะไร

Jīn tiān shì xīng qī yī

A. 今天 是 星期一

Jīn tiān shì xīng qī èr

B. 今天 是 星期二

Jīn tiān shì xīng qī sān

C. 今天 是 星期三

Míng tiān wǒ hé shéi yī qǐ qù dòng wù yuán

2) 明天我和谁一起去动物园? พรุ่งนี้ฉันไปสวนสัตว์กับใคร

Bà ba hé mā mā

A. 爸爸 和 妈妈

Bà ba

B. 爸爸

Mā mā

C. 妈妈

Wǒ jué de zěn me yàng

3). 我 觉得 怎么 样? ฉันรู้สึกเป็นอย่างไร

Wǒ hěn shāng xīn

A. 我 很 伤 心!

Wöhěnkāixīn

B. 我 很 开 心!

Wöhěnjǐnzhāng

C. 我 很 紧 张!

四、写作,请在空格填写短文 จงคัดเรียงความต่อไปนี้ลงในช่องคัดคำศัพท์

การเขียน

我叫乐乐,今天是星期三,今天是我的生日。明天我和爸爸妈妈一起去动物园,我很开心!.

我	叫								
									!

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล นางสาวเบญจพร ปรามมนตรี (韦睿)
วัน เดือน ปีเกิด 23 มีนาคม 2537
ที่อยู่ปัจจุบัน 306/1 ซอยเปรมสมบัติ 6 แขวงดินแดง เขตดินแดง
กรุงเทพฯ 10400

ประวัติการศึกษา
พ.ศ. 2555 – 2559 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน)

ประวัติการทำงาน
พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน อาจารย์สอนวิชาภาษาจีน โรงเรียนพระฤทัยคอนแวนต์